

مجموعة أدوات المساعدات الآمنة للشفاء والتعلم تدّخل الرياضيات



بنك خطة الدروس

خطط الدروس الـ 60 اليومية والـ 36 الأسبوعية



إخلاء المسؤولية

المضمون والاستنتاجات في مجموعة أدوات المساحات الأمانة للشفاء والتعلم تخص مؤلفيها ولا تعكس بالضرورة وجهات نظر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو حكومة الولايات المتحدة.

المحتويات

6	المقدمة
7	كفاءات الرياضيات
24	المدى والتتابع- مستوى النامية
26	المدى والتتابع – مستوى النامية
41	خطط الدروس اليومية
42	الأسبوع الأول، الدرس الأول
45	الأسبوع الأول، الدرس الثاني
48	الأسبوع الأول، الدرس الثالث
54	الأسبوع الأول، الدرس الخامس
57	الأسبوع الثاني، الدرس الأول
61	الأسبوع الثاني، الدرس الثاني
65	الأسبوع الثاني، الدرس الثالث
69	الأسبوع الثاني، الدرس الرابع
72	الأسبوع الثاني، الدرس الخامس
76	5. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصفالأسبوع الثالث، الدرس الأول
80	الأسبوع الثالث، الدرس الثاني
83	الأسبوع الثالث، الدرس الثالث
86	الأسبوع الثالث، الدرس الرابع
89	الأسبوع الثالث، الدرس الخامس
91	الأسبوع الرابع، الدرس الأول
96	الأسبوع الرابع، الدرس الثاني
99	الأسبوع الرابع، الدرس الثالث
102	الأسبوع الرابع، الدرس الرابع
105	الأسبوع الرابع، الدرس الخامس
107	الأسبوع الخامس، الدرس الأول
111	الأسبوع الخامس ، الدرس الثاني
115	الأسبوع الخامس ، الدرس الثالث
118	الأسبوع الخامس، الدرس الرابع
121	الأسبوع الخامس، الدرس الخامس
124	الأسبوع السادس، الدرس الأول
127	الأسبوع السادس، الدرس الثاني
130	الأسبوع السادس، الدرس الثالث

133	الأسبوع السادس، الدرس الرابع.....
136	الأسبوع السادس، الدرس الخامس.....
139	الأسبوع السابع، الدرس الأول.....
143	الأسبوع السابع، الدرس الثاني.....
148	الأسبوع السابع، الدرس الثالث.....
151	الأسبوع السابع، الدرس الثالث.....
154	الأسبوع السابع، الدرس الثالث.....
157	الأسبوع الثامن، الدرس الأول.....
161	الأسبوع الثامن، الدرس الثاني.....
165	الأسبوع الثامن، الدرس الثالث.....
169	الأسبوع الثامن، الدرس الرابع.....
172	الأسبوع الثامن، الدرس الخامس.....
175	الأسبوع التاسع، الدرس الأول.....
178	الأسبوع التاسع، الدرس الثاني.....
181	الأسبوع التاسع، الدرس الثالث.....
184	الأسبوع التاسع، الدرس الرابع.....
186	الأسبوع التاسع، الدرس الخامس.....
188	الأسبوع العاشر، الدرس الأول.....
192	الأسبوع العاشر، الدرس الثاني.....
194	الأسبوع العاشر، الدرس الثالث.....
196	الأسبوع العاشر، الدرس الرابع.....
199	الأسبوع العاشر، الدرس الخامس.....
200	الأسبوع الحادي عشر، الدرس الأول.....
205	الأسبوع الحادي عشر، الدرس الثاني.....
208	الأسبوع الحادي عشر، الدرس الرابع.....
211	الأسبوع الحادي عشر، الدرس الرابع.....
214	الأسبوع الحادي عشر، الدرس الخامس.....
217	الأسبوع الثاني عشر، الدرس الأول.....
219	الأسبوع الثاني عشر، الدرس الثاني.....
222	الأسبوع الثاني عشر، الدرس الثالث.....
225	الأسبوع 12، الدرس 4.....
227	الأسبوع الثاني عشر، الدرس الخامس.....
230	خطط الدروس الأسبوعية.....
273	الأسبوع 27.....
276	الأسبوع 28.....

279	الأسبوع 29
281	الأسبوع 30
284	الأسبوع 31
287	الأسبوع 32
291	الأسبوع 33
295	الأسبوع 34
299	الأسبوع 35
304	الأسبوع 36

المقدمة

مرحباً بكم في بنك خطة درس الرياضيات للمساحات الآمنة للشفاء والتعلم! يحتوي هذا المصدر على خطط الدروس اليومية والأسبوعية لإستخدامها من قبل الميسرين لتقديم دروس الرياضيات لمدة 30 دقيقة بمركز تابع للمساحات الآمنة للشفاء والتعلم. كما يحتوي على الوثائق الرئيسية اللازمة لإيصال المحتوى، متضمناً الكفاءات والنطاقات والسيقات للبروز والتطوير بالمستوى التطويري. التدخل بالقراءة والرياضيات هو واحد من الأربع عناصر لأدوات المساحات الآمنة للشفاء والتعلم. كما هو مبين بالرسم البياني أدناه، هدف المساحات الآمنة للشفاء والتعلم، التدخل الاجتماعي - العاطفي، التدخل بالمهارات الأبوية، والقراءة والرياضيات هي كلها متكاملة وتساهم بالهدف المقصود، بأن يكون الاطفال امنين، مستقرين ويتلقون تعليمهم بصورة جيدة في الحالات الطارئة.



كفاءات الرياضيات

فهم الأرقام	
بأن تميز الأرقام، وتحدد القيم النسبية، وتعد، ترتب، تقيس و تقدر.	
الناشئة	- العد تصاعدياً إلى الـ 100 - تمييز الأرقام وصولاً إلى الـ 100 - قراءة وكتابة الأرقام وصولاً إلى الـ 100 مع الكلمات المقابلة - العد تصاعدياً أو تنازلياً بحدود الـ 100، بدءاً من أي رقم في هذا الحدود - فهم الاحاد، المئات، العشرات والقيمة المكانية للعدد - إستخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير - توقع ما يأتي بعد ذلك في نمط رقمي - العد بالتخطي بالعشرات أو بالمئات
النامية	- العد تصاعدياً إلى الـ 1000 - تمييز الأرقام وصولاً إلى الـ 1000 - قراءة وكتابة الأرقام وصولاً إلى الـ 1000 مع الكلمات المقابلة - فهم الالوف، الاحاد، المئات، العشرات والقيمة المكانية للعدد - إستخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير - مقارنة ارقام ذي ثلاث مراتب رقميه بإستخدام الرموز <, >, و = - توقع ما يأتي بعد ذلك في نمط رقمي - العد بالتخطي بمقدار 2, 10, 5, أو 100
العمليات	
التعامل مع الأرقام بإستخدام العمليات الحسابية مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة.	
الناشئة	- الجمع والطرح ضمن 100 بإستخدام مواد ملموسة أو صور مع مجموعة من الرقم عشرة أو مكونات الرقم - حل مسائل الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع أو الطرح - إستخدام علامات الـ (+) و (-) والـ (=) بصورة صحيحة - الجمع والطرح بإستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية - فهم وتطبيق خصائص العمليات والعلاقة بين الجمع والطرح - العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء (أسس الضرب) - خصائص الضرب - إستعمال الـ x - الضرب وصولاً إلى الـ 10 - جدول الضرب والحساب الذهني للضرب ب 2، 3، 5، 10 - حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بالضرب بإستخدام الرسوم التوضيحية الاموال - التعرف على المال - عد مقدار معين من المال - مقارنة مبالغ الاموال - حل مسائل الخطوة الواحدة الكلامية الواقعية بإضافة المال أو طرحه
النامية	- الجمع والطرح في الـ 1000 دون الاستدأنه أو حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و ومخطط القيمة المكانية للعدد - الجمع والطرح في الـ 1000 بإستخدام الاستدأنه و حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و ومخطط القيمة المكانية للعدد - حل المسائل الكلامية ذات الخطوة الواحدة والخطوتين بإستخدام الجمع والطرح - حل المسائل الكلامية التي تدعو إلى إضافة ثلاثة أرقام كاملة والتي مجموعها هو أقل من أو يساوي 20

	- الجمع والطرح ضمن 1000 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية - استخدام الحساب الذهني لإيجاد عشر ارقام أكبر أو أصغر من فاصلتين، ويكون احدهما أكبر واحدهما اقل من فاصلتين - تطوير الطلاقة بعمليات الاضافة - مفاهيم الضرب والقسمه - الضرب وصولاً إلى 10 وما بعدها - جدول الضرب والحساب الذهني للضرب والقسمه على 2 و3 و5 و10 - استعمالات الـ X و الـ ÷ - العلاقة بين الضرب والقسمه - حل مسائل الخطوة الواحد الكلامية والمتعلقه بالضرب والقسمه الاموال - التعرف على المال - عد مقدار معين من المال - مقارنة مبالغ الاموال - حل مسائل الخطوة الواحدة الكلامية الواقعية بإضافة المال أو طرحه
القياس والبيانات القياس والبيانات لاستكشاف مفاهيم القياس مثل الطول، وبعد المسافة والكتلة والطاقة وجمع وفرز وتمثيل البيانات واتخاذ القرارات..	القياس - قياس أطوال الأشياء المختلفة أو صور الكائنات باستخدام طرق القياس الغير تقليديه - مقارنة أطوال باستخدام لغة مثل "طويل مثل"، "قصير مثل"، "أطول من"، "أقصر من"، "طويل القامة مثل"، "أكثر طولاً من" - قياس ومقارنة كتلة باستخدام لغة مثل "ثقله مثل"، "أثقل من"، "خفيفة مثل"، "أخف وزناً من" - قياس ومقارنة قدرات باستخدام اللغة مثل "يزن بقدر"، "أكثر"، "أقل من" الوقت - فهم مفهوم الوقت (الصباح وبعد الظهر، المساء، اليوم، أمس، غدا، في الأسبوع والسنة) - تحديد الأدوات التي تقيس الوقت (على مدار الساعة التناظرية، ساعة رقمية، والتقويم) - تسمية ايام الأسبوع - تحديد الوقت (إلى أقرب ساعة) من الأحداث اليومية (وقت الغداء، وقت النوم الخ)..... البيانات - جمع الأشياء أو نقاط البيانات وفرزها، ووصف استخدام لغة مثل "أكثر"، "أعظم"، "أصغر"، "بقدر"، "ما لا يقل عن" - تصنيف الأشياء إلى فئات معينة، حساب عدد العناصر في كل نظام فئات وترتيبها بناء على طريقة العد - طرح السؤال واجابته حول عدد الأرقام الكلي من نظام البيانات، وكم العدد في كل فئة، وكم هو أكثر أو اقل في كل فئة عن الأخرى
النامية	القياس - أطوال قياس مختلفة ل 3-5 أشياء أو لصور عناصر باستخدام طرق تقليديه - التدبير والنظام، وتقدير ومقارنة أطوال باستخدام لغة مثل "ما دام"، "قصيرة قدر"، "أطول من"، "أقصر من"، "طويل القامة مثل"، "أطول قامة من" - التدبير والنظام، وتقدير ومقارنة كتلة باستخدام لغة مثل "ثقل مثل"، "بخفة مثل"، "كخفة"، "أخف وزناً من"

- التدبير والنظام، وتقدير ومقارنة القدرات باستخدام لغة مثل "يزن بقدر"، "أكثر"، "أقل من" - الوقت - فهم مفهوم الوقت (الصباح وبعد الظهر، المساء، اليوم، امس، غداً، في الأسبوع والسنة) - تحديد الأدوات التي تقيس الوقت (على مدار الساعة التناظرية، ساعة رقمية، والتقويم) - تسمية ايام الأسبوع - تسمية ايام الأسبوع - تحديد الوقت (إلى أقرب ساعة واقرب نصف ساعة) - البيانات - جمع الأشياء أو نقاط البيانات وفرزها، ووصف استخدام لغة مثل "أكثر"، "أعظم"، "أصغر"، "بقدر"، "ما لا يقل عن" - تصنيف الأشياء إلى فئات معينة، حساب عدد العناصر في كل نظام فئات وترتيبها بناء على طريقة العد - تنظيم وتمثيل، وتفسير البيانات إلى ما يصل إلى ثلاث فئات - طرح السؤال واجابته حول عدد الأرقام الكلي من نظام البيانات، وكم العدد في كل فئة، وكم هو أكثر أو اقل في كل فئة عن الأخرى - تمثيل البيانات التي تم جمعها في رسوم بيانية بسيطة - قراءة وتفسير البيانات من الرسم البياني	
علم الهندسة وهو أن تحدد الخصائص، والقياس، والتوجه، وحجم وعلاقات الأشياء والأشكال في الفضاء.	
- وصف العناصر في البيئة باستخدام أسماء الأشكال - وصف الوضع المكاني أو التوجه من الكائنات (على سبيل المثال: في، تحت، فوق، أمام، خلف، بين، بجانب، داخل، خارج، البعيد، القريب، على يمين أو اليسار) - تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه - بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف - الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر	الناشئة
- وصف العناصر في البيئة باستخدام أسماء الأشكال - وصف الوضع المكاني أو التوجه من الكائنات (على سبيل المثال: في، تحت، فوق، أمام، خلف، بين، بجانب، داخل، خارج، الآن، القريب، على يمين أو اليسار) - تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم واللوان مختلفه - بناء ورسم الأشكال(دائره، مستطيل، مربع، مثلث) مع سمات تعريف - تحديد وتسمية ووصف وتصنيف كل من المكعب، متوازي المستطيلات، المخروط، الاسطوانة، الكرة	النامية

المدى والتتابع - مستوى الناشئة

الأسبوع	الموضوع	الكفاءة	المهام	امثلة للنشاطات
1	اعرف صفك	اساليب اجتماعيه اجابيه	→ تعرفوا على اسامي البعض → تدرب على نشاطات المجموعات الصغيرة لإيجاد الأنماط	→ العاىب التعرف على البعض → نشاطات المجموعات الصغيرة
2	تنمية فهم الأرقام بحدود الـ 10	فهم الأرقام	→ العد حتى الـ 5 → التعرف على الأرقام من 1-5 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-5 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنزلياً إلى الـ 5 → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الالعاىب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراساى, صا ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
3	تنمية فهم الأرقام بحدود الـ 10	فهم الأرقام	→ العد حتى الـ 10 → التعرف على الأرقام من 1-10 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-10 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنزلياً إلى الـ 10 → معرفة أن الـ 0 هو رقم فارغ → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الالعاىب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراساى, صا ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية

				→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
4	تنمية فهم الأرقام بحدود الـ 10	فهم الأرقام	→ العد حتى الـ 10 → التعرف على الأرقام من 10 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-10 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنازلياً إلى الـ 10 → معرفة أن الـ 0 هو رقم فارغ → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الألعاب (أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح أم خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
5	الجمع والطرح بحدود الـ 10	العمليات	→ جمع وطرح في غضون 10 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بالجمع أو بالطرح → التعرف على الرموز (+) والـ (-) والـ (=) بصورة جيدة → الجمع والطرح ذهنياً بحدود الـ 10	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الألعاب (أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح أم خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

6	الجمع والطرح بحدود الـ 10	العمليات	→ جمع وطرح في غضون 10 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بالجمع أو بالطرح → التعرف على الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة → الجمع والطرح ذهنياً بحدود الـ 10	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات،صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
7	الجمع والطرح بحدود الـ 10	العمليات	→ جمع وطرح في غضون 10 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بالجمع أو بالطرح → التعرف على الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة → الجمع والطرح ذهنياً بحدود الـ 10	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات،صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
8	تطوير فهم الأرقام بحدود الـ 20	فهم الأرقام	→ العد حتى الـ 20 → التعرف على الأرقام وصولاً إلى 20 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-20 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنازلياً إلى الـ 20 → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات،صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار

			→ معرفة مرتبة وقيمة الأحاد والعشرات الرقمية	→ أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
9	الجمع والطرح بحدود الـ 20	العمليات	→ جمع وطرح في غضون الـ 20 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بالجمع أو بالطرح → التعرف على الرموز (+) والـ (-) والـ (=) بصورة جيدة → الجمع والطرح ذهنياً بحدود الـ 20	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الالعب (أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح أم خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
10	الجمع والطرح بحدود الـ 20	العمليات	→ جمع وطرح في غضون الـ 20 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بالجمع أو بالطرح → التعرف على الرموز (+) والـ (-) والـ (=) بصورة جيدة → الجمع والطرح ذهنياً بحدود الـ 20	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الالعب (أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح أم خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

11	تطوير مفاهيم الوقت	القياس والبيانات	→ فهم مفهوم الوقت (الصباح وبعد الظهر، المساء، اليوم، امس، غدا، في الأسبوع والسنة) → تحديد الأدوات التي تقيس الوقت (على مدار الساعة التناظرية، ساعة رقمية، والتقويم) → تسمية ايام الأسبوع → تحديد الوقت (إلى أقرب ساعة) من الأحداث اليومية (وقت الغداء، وقت النوم الخ)..... →	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → لعب الأدوار والفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل ساعة رقمية على الهاتف، ساعة تناظرية، رزنامة
12	إكتشاف الأشكال الهندسية	علم الهندسه	→ وصف العناصر في البيئة باستخدام أسماء الأشكال → وصف الوضع المكاني أو التوجه من الكائنات (على سبيل المثال: في، تحت، فوق، أمام، خلف، بين، بجانب، داخل، خارج، الآن، القريب، على يمين أو اليسار) → تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه → بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف → الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر	→ الرسم → صنع الأشكال من عناصر ومواد وجدت → الالعب(الشكل هانت، أنا أرى، ماذا أكون؟ أشكال الإنسان، ترتيب الأشكال) → لعب الأدوار والفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات أو الرسومات أو الصور، قصاصات الأشكال والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
13	إكتشاف الأشكال الهندسية	علم الهندسه	→ وصف الوضع المكاني أو التوجه من الكائنات (على سبيل المثال: في، تحت، فوق، أمام، خلف، بين، بجانب، داخل، خارج، الآن، القريب، على يمين أو اليسار) → تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه → بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف → الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر	→ الرسم → صنع الأشكال من عناصر ومواد وجدت → الالعب(الشكل هانت، أنا أرى، ماذا أكون؟ أشكال الإنسان، ترتيب الأشكال) → لعب الأدوار والفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية

				→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات أو الرسومات أو الصور، قصاصات الأشكال والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
14	مراجعته بناء الطلاقة لتقييم	→ مراجعته جميع الأهداف التي تم تغطيتها في الأسابيع السابقة → بناء طلاقة التلاميذ وسرعتهم ودقتهم → دعم التلاميذ الذين يعانون مع المحتوى وذلك من خلال ضمهم إلى أولئك الذين هم أقوى في المحتوى → تقييم السلوك	→ الأعمال الجماعية الصغيرة → التدريبات المنفردة → التقييم الشفهي والتحريري	
15	تطوير فهم الأرقام بحدود ال50	→ العد حتى ال20 → التعرف على الأرقام وصولاً إلى 20 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-20 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنزلياً إلى ال20 → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير → معرفة مرتبة وقيمة الأحاد والعشرات الرقمية → توقع الرقم التالي في نمط رقمي → العد بالتخطي بالعشرات وصولاً إلى 50	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة	
16	تطوير فهم الأرقام بحدود ال50	→ العد حتى ال50 → التعرف على الأرقام من 50 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-20 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنزلياً إلى ال50 → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير → معرفة مرتبة وقيمة الأحاد والعشرات الرقمية	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير	

			→ توقع الرقم التالي في نمط رقمي → العد بالتخطي بالعشرات وصولاً إلى 50	→ أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
17	الجمع والطرح بحدود الـ 50	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 50 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور أو الرسم البياني القيمة المكانية مع وبدون الاستدانة أو حمل القيمة → استعمال الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة وصحيحة → الجمع والطرح بحدود الـ 50 باستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة باستعمال الجمع والطرح	→ الأغاني وروي القصص → الرسم والفوايز ولعب الأدوار و أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
18	الجمع والطرح بحدود الـ 50	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 50 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور أو الرسم البياني القيمة المكانية مع وبدون الاستدانة أو حمل القيمة → استعمال الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة وصحيحة → الجمع والطرح بحدود الـ 50 باستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة باستعمال الجمع والطرح	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوايز → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

19	الجمع والطرح بحدود الـ 50	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 50 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور أو الرسم البياني القيمة المكانية مع وبدون الاستدانة أو حمل القيمة → استعمال الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة وصحيحة → الجمع والطرح بحدود الـ 50 باستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة باستعمال الجمع والطرح	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات,صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
20	المراجع بناء الطلاقة لتقييم		→ مراجعه جميع الأهداف التي تم تغطيتها في الأسابيع السابقة → بناء طلاقة التلاميذ وسرعتهم ودقتهم → دعم التلاميذ الذين يعانون مع المحتوى وذلك من خلال ضمهم إلى أولئك الذين هم أقوى في المحتوى → تقييم السلوك	→ الأعمال الجماعية الصغيرة → التدريبات المنفرده → التقييم الشفهي والتحريري
21	إدخال مفهوم التضاعف	العمليات	→ العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء (أسس الضرب) → مبادئ الضرب → استعمال الـ X → الضرب وصولاً إلى الـ 10 → جدول الضرب والحساب الذهني للضرب من قبل 2، 3، 10، 5 → حل المسائل بالخطوة الواحدة باستعمال الصور التوضيحية	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات,صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

22	تقديم مبدأ التضاعف	العمليات	→ العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء (أسس الضرب) → مبادئ الضرب → استعمال ال X → الضرب وصولاً إلى ال10 → جدول الضرب والحساب الذهني للضرب من قبل 2، 3، 10، 5 → حل المسائل بالخطوة الواحدة باستعمال الصور التوضيحية	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات,صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
23	تطوير فهم الأرقام بحدود ال100	فهم الأرقام	→ العد تصاعدياً إلى ال100 → تمييز الأرقام وصولاً إلى ال100 → قراءة وكتابة الأرقام وصولاً إلى ال100 مع الكلمات المقابلة → العد تصاعدياً أو تنازلياً بحدود ال100, بدءاً من أي رقم في هذه الحدود → فهم الاحاد, المئات, العشرات والقيمة المكانية للعدد → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة, والنظام, والتقدير → توقع ما يأتي بعد ذلك في نمط رقمي → العد بالتخطي بالعشرات أو بالمئات	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات,صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
24	الجمع والطرح بحدود ال100	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 100 باستخدام كائنات ملموسة أو الصور أو الرسم البياني القيمة المكانية مع وبدون الاستدانة أو حمل القيمة → استعمال الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة وصحيحة → الجمع والطرح بحدود ال100 باستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات,صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير

			→ حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بإستعمال الجمع والطرح	→ أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
25	الجمع والطرح بحدود الـ 100	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 100 بإستخدام كائنات ملموسة أو الصور أو الرسم البياني القيمة المكانية مع وبدون الاستدأنه أو حمل القيمة → إستعمال الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة وصحيحة → الجمع والطرح بحدود الـ 100 بإستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بإستعمال الجمع والطرح	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات،صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
26	الجمع والطرح بحدود الـ 100	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 100 بإستخدام كائنات ملموسة أو الصور أو الرسم البياني القيمة المكانية مع وبدون الاستدأنه أو حمل القيمة → إستعمال الرموز (+) وال(-) وال(=) بصورة جيدة وصحيحة → الجمع والطرح بحدود الـ 100 بإستخدام الطرق التقليدية بالأعمدة العمودية → حل المسائل الكلامية بخطوة واحدة بإستعمال الجمع والطرح	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات،صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة

				الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
27	فهم المال	العمليات	→ التعرف على المال → عد مقدار معين من المال → مقارنة مبالغ الاموال → حل مسائل الخطوة الواحدة الكلامية الواقعية بإضافة المال أو طرحه	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات,صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل الرسومات أو الصور و في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
28	فهم المال	العمليات	→ التعرف على المال → عد مقدار معين من المال → مقارنة مبالغ الاموال → حل مسائل الخطوة الواحدة الكلامية الواقعية بإضافة المال أو طرحه	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الالعب → لعب الأدوار → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل الرسومات أو الصور و في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
29	المراجع بناء الطلاقة للتقييم		→ مراجعه جميع الأهداف التي تم تغطيتها في الأسابيع السابقة → بناء طلاقة التلاميذ وسرعتهم ودقتهم → دعم التلاميذ الذين يعانون مع المحتوى وذلك من خلال ضمهم إلى أولئك الذين هم اقوى في المحتوى → تقييم السلوك	→ الأعمال الجماعية الصغيرة → التدريبات المنفرده → التقييم الشفهي والتحريري

30	إكتشاف الأشكال الهندسية	علم الهندسه	→ تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه → بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف → الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر	→ الرسم → صنع الأشكال من عناصر ومواد وجدت → الالعب(الشكل هانت,أنا أرى, ماذا أكون؟ أشكال الإنسان, ترتيب الأشكال) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات أو الرسومات أو الصور, قصاصات الأشكال والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
31	إكتشاف اساسيات القياس	القياس والبيانات	→ قياس أطوال الأشياء المختلفة أو صور الكائنات بإستخدام طرق القياس الغير تقليديه → مقارنة أطوال بإستخدام لغة مثل "طويل مثل", "قصير مثل", "أطول من", "أقصر من", "طويل القامة مثل", "أطول من"	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → القياس بإستعمال اطوال المواد المختلفه → الالعب(من أطول؟) → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات أو الرسومات أو الصور والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
32	إكتشاف اساسيات الكتلة	القياس والبيانات	→ قياس ومقارنة كتلة بإستخدام لغة مثل "ثقله مثل", "أثقل من", "خفيفة مثل", "أخف وزنا من"	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → القياس بإستعمال اطوال المواد المختلفه → الالعب(من أكثر وزنا؟) → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية

				→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات أو الرسومات أو الصور والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
33	إكتشاف اساسيات قدرة الاستيعاب	القياس والبيانات	→ قياس ومقارنة قدرة استيعاب الأشياء بإستعمال لغة مثل "يحمل أو يحتوي بقدر"، "أكثر من"، "أقل من"	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → القياس بإستعمال اطوال المواد المختلفة → الالعب(اي الأشياء يستوعب أكثر؟) → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
34	جمع، تصنيف وتقديم البيانات	القياس والبيانات	→ جمع الأشياء ونقاط البيانات، تصنيف، ووصفها بإستعمال لغة مثل، "الأكثر"، "الأقل"، "الاعظم"، "الأصغر"، "بقدر" أكبر عدد ممكن → تصنيف المواد إلى فئات معطاة، ومعرفة عدد الماده في كل فئة وترتيب هذه الفئات بناء على التعداد → السؤال والإجابة عن العدد الكلي لنقاط البيانات، كم يوجد في كل فئة، وكم هي كل فئة أقل أو أكثر من الفئة الأخرى	→ حل مشاكل العالم الواقعية → نشاطات المجموعات الصغيرة → جمع وتصنيف المواد بناء على صفات الماده → استطلاع رأي الصف → اساليب التعليم بإستعمال الأشياء التي يعثر عليها في البيئة
35	جمع، تصنيف وتقديم البيانات	القياس والبيانات	→ جمع الأشياء ونقاط البيانات، تصنيف، ووصفها بإستعمال لغة مثل، "الأكثر"، "الأقل"، "الاعظم"، "الأصغر"، "بقدر" أكبر عدد ممكن → تصنيف المواد إلى فئات معطاة، ومعرفة عدد الماده في كل فئة وترتيب هذه الفئات بناء على التعداد → السؤال والإجابة عن العدد الكلي لنقاط البيانات، كم يوجد في كل فئة، وكم هي كل فئة أقل أو أكثر من الفئة الأخرى →	→ حل مشاكل العالم الواقعية → نشاطات المجموعات الصغيرة → جمع وتصنيف المواد بناء على صفات الماده → استطلاع رأي الصف → اساليب التعليم بإستعمال الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

36	المراجعة بناء الطلاقة التقييم	→ مراجعه جميع الأهداف التي تم تغطيتها في الأسابيع السابقة → بناء طلاقة التلاميذ وسرعتهم ودقتهم → دعم التلاميذ الذين يعانون مع المحتوى وذلك من خلال ضمهم إلى أولئك الذين هم أقوى في المحتوى → تقييم السلوك	→ الأعمال الجماعية الصغيرة → التدريبات المنفردة → التقييم الشفهي والتحريري
----	-------------------------------------	--	--

المدى والتتابع- مستوى النامية

الأسبوع	الموضوع	الكفاءة	أهداف التعليم	امثلة على الأنشطة
1	اعرف صفك	المهارات الاجتماعية الايجابية	→ التعرف على أسماء البعض → ممارسة النشاطات الاجتماعية الصغيرة على إيجاد الأنماط	→ العايب التعرف على البعض → النشاطات الاجتماعية الصغيرة
2	تطوير فهم الأرقام وصولاً إلى 100	فهم الأرقام	→ العد حتى الـ 100 → التعرف على الأرقام إلى 100 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-100 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنازلياً إلى 100 → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير → مقارنة الأرقام ذي المنزلتين العدديتين باستعمال الرموز <, >, = → توقع الرقم التالي في تسلسل ارقام معين → العد بالتخطي بالعشرات وصولاً إلى 100	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → جمع وتصنيف البيانات بناء على صفات الشيء → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → جمع وتصنيف البيانات بناء على صفات الشيء → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة	→ العد حتى الـ 100 → التعرف على الأرقام إلى 100 → قراءة وكتابة الأرقام من 1-100 مع الكلمات المناسبة لها → العد تصاعدياً وتنزلياً إلى 100 بدءاً من أي رقم كإن → فهم مراتب الاحاد والعشرات والمئات الرقمية → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير → مقارنة الأرقام ذي المنزلتين العدديتين بإستعمال الرموز <, >, = → توقع الرارق التالي في تسلسل ارقام معين → العد بالتخطي بالعشرات وصولاً إلى 100	فهم الأرقام	تطوير فهم الأرقام وصولاً إلى 100	3
→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → القياس بإستعمال اطوال المواد المختلفه → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعدادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة	→ الجمع والطرح في الـ 100 دون الاستدأنه أو حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و ومخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح في الـ 100 بإستخدام الاستدأنه و حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و ومخطط القيمة المكانية للعدد → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة والخطوتين بإستخدام الجمع والطرح → الجمع والطرح ضمن 100 بإستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → إستعمالات الـ + و - والـ = بصورة صحيحة → وفهم وتطبيق خصائص العمليات والعلاقة بين الجمع والطرح	العمليات	الجمع والطرح بحدود الـ 100	4

			→ إستعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشرة لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما	
5	الجمع والطرح بحدود الـ 100	العمليات	→ الجمع والطرح في الـ 100 دون الاستدانة أو حمل القيمة باستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح في الـ 100 باستخدام الاستدانة و حمل القيمة باستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة والخطوتين باستخدام الجمع والطرح → الجمع والطرح ضمن 100 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → إستعمالات الـ + و - والـ = بصورة صحيحة وفهم وتطبيق خصائص العمليات والعلاقة بين الجمع والطرح → إستعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشرة لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → القياس باستعمال اطوال المواد المختلفة → الألعاب (أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, بطاقات الأرقام المصورة والرسومات أو الصور ومجموعة الرقم من عشرة والعادات في الأشياء التي يعثر عليها في البيئة

المدى والتتابع – مستوى النامية

الأسبوع	الموضوع	الكفاءة	أهداف التعليم	أمثلة على الأنشطة
1	إعرف صفك	مهارات اجتماعيه ايجابية	- تعرفوا على أسامي بعض - تدرب على أنشطة المجموعات الصغيرة لإيجاد الأنماط	- ألعاب التعرف على البعض - أنشطة المجموعات الصغيرة
2	تنمية فهم الأرقام ضمن 10	فهم الأرقام	- العد حتى 100 - التعرف على الأرقام حتى 100 - قراءة وكتابة الأرقام حتى 100 مع الكلمات المناسبة لها - العد تصاعدياً وتنزلياً إلى 100 - معرفة القيمة المكانية للمئات, العشرات, والاحاد. - إستخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير - مقارنة الأرقام ذي المنزلتين العدديتين بإستعمال الرموز <, >, = - توقع الرقم التالي في تسلسل ارقام معين - العد بالتخطي بالعشرات وصولاً إلى 100	- حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص - الرسم - الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) - لعب أدوار مختلفة أو الفوازير - أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية - الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
3	تنمية فهم الأرقام ضمن 10	فهم الأرقام	- العد حتى 100 - التعرف على الأرقام حتى 100 - قراءة وكتابة الأرقام حتى 100 مع الكلمات المناسبة لها - العد تصاعدياً وتنزلياً إلى 100 - معرفة القيمة المكانية للمئات, العشرات, والاحاد. - إستخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير	- حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص - الرسم - الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) - لعب أدوار مختلفة أو الفوازير - أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية

			→ مقارنة الأرقام ذي المنزلتين العدديتين بإستعمال الرموز $=, <, >$ → توقع الرقم التالي في تسلسل ارقام معين → العد بالتخطي بالعشرات وصولاً إلى 100	→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
4	الجمع والطرح ضمن 100	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 100 بدون الاستدانة أو حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح ضمن 100 مع الاستدانة و حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع والطرح → الجمع والطرح ضمن 100 بإستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → إستعمالات (+) و (-) و (=) بصورة صحيحة → فهم وتطبيق خصائص العمليات والعلاقة بين الجمع والطرح → إستعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشره لرقم ذي منزلتين رقميتين، واحد لكل منهما	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
5	الجمع والطرح ضمن 100	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 100 بدون الاستدانة أو حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح ضمن 100 مع الاستدانة و حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية

			→ حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة باستخدام الجمع والطرح → الجمع والطرح ضمن 100 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → إستعمالات (+) و (-) و (=) بصورة صحيحة → فهم وتطبيق خصائص العمليات والعلاقة بين الجمع والطرح → إستعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشره لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما	→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
6	فهم مفاهيم الضرب	العمليات	→ بناء أو تطوير الطلاقة بالأمور المتعلقة بمسائل الإضافة. → مفاهيم الضرب → جدول الضرب والحساب الذهني للضرب بواسطة 2, 3, 5, 10 → استخدام X → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة المتعلقة بالضرب باستخدام العرض بالصور	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
7	فهم مفاهيم الضرب	العمليات	→ بناء أو تطوير الطلاقة بالأمور المتعلقة بمسائل الإضافة. → مفاهيم الضرب والقسمة → جدول الضرب والحساب الذهني للضرب حتى 10 → استخدام X → العلاقة بين الضرب والقسمة → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة المتعلقة بالضرب باستخدام العرض بالصور	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية

				→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
8	فهم مفاهيم القسمة	العمليات	→ مفاهيم القسمة → جدول الضرب والحساب الذهني للضرب حتى 10 → استخدام ÷ → العلاقة بين الضرب والقسمة → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة المتعلقة بالقسمة باستخدام العرض بالصور	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب (أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفواير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
9	تنمية فهم الأرقام ضمن 500	فهم الأرقام	→ العد حتى 500 → التعرف على الأرقام حتى 500 → قراءة وكتابة الأرقام حتى 500 مع الكلمات المناسبة لها → معرفة القيمة المكانية للمئات، العشرات، والاحاد. → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة، والنظام، والتقدير → مقارنة الأرقام ذات الخانة الثلاث باستخدام الرموز <, >, = → توقع الرقم التالي في تسلسل ارقام معين → العد بالتخطي بالعشرات والمئات	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب (أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفواير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة

10	الجمع والطرح ضمن 500	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 500 بدون الاستدانة أو حمل القيمة باستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح ضمن 500 مع الاستدانة و حمل القيمة باستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة باستخدام الجمع والطرح → الجمع والطرح ضمن 500 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → استعمال (+) و (-) و (=) بصورة صحيحة → استعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشرة لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
11	مراجعة, بناء الطلاقة, التقييم		→ مراجعة كافة المواضيع التي تم التطرق اليها في الأسابيع السابقة. → بناء طلاقة الطلاب, السرعة, والدقة → دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة بالمواد وذلك بوضعهم مع الطلاب الجيدين بالمواد. → تقييم السلوك أو التصرف	→ عمل جماعي صغير → التمارين الفردية → تقييمات سريعة شفوية أو تحريرية
12	تنمية فهم الأرقام ضمن 1000	فهم الأرقام	→ العد حتى 1000 → التعرف على الأرقام حتى 1000 → قراءة وكتابة الأرقام حتى 1000 مع الكلمات المناسبة لها → معرفة القيمة المكانية الألاف, المئات, العشرات, والاحاد. → استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة, والنظام, والتقدير	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية

			→ مقارنة الأرقام ذات الخانة الثلاث بإستعمال الرمز $=, <, >$ → توقع الراقم التالي في تسلسل ارقام معين → العد بالتخطي بال2, 5, 10 و 100	→ الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
13	تنمية فهم الأرقام ضمن 1000	فهم الأرقام	→ العد حتى 1000 → التعرف على الأرقام حتى 1000 → قراءة وكتابة الأرقام حتى 1000 مع الكلمات المناسبة لها → معرفة القيمة المكانية الألاف، المئات، العشرات، والاحاد. → إستخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصوري للمقارنة، والنظام، والتقدير → مقارنة الأرقام ذات الخانة الثلاث بإستعمال الرمز $=, <, >$ → توقع الراقم التالي في تسلسل ارقام معين → العد بالتخطي بال2, 5, 10 و 100	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفواير → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
14	الجمع والطرح ضمن 1000	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 1000 بدون الاستدانه أو حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم ومخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح ضمن 1000 مع الاستدانه و حمل القيمة بإستخدام مكونات الرقم ومخطط القيمة المكانية للعدد → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع والطرح	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص → الرسم → الألعاب(أنا أرى، يقول جحا، الإجابة على الكراسات، صح ام خطأ، إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفواير → أنشطة المجموعات الصغيرة بإستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام، مكونات الرقم، مجموعة من الرقم عشرة، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة

			→ الجمع والطرح ضمن 1000 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → إستعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشره لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما	
15	الجمع والطرح ضمن 1000	العمليات	→ الجمع والطرح ضمن 1000 بدون الاستدانة أو حمل القيمة باستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → الجمع والطرح ضمن 1000 مع الاستدانة و حمل القيمة باستخدام مكونات الرقم و مخطط القيمة المكانية للعدد → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة باستخدام الجمع والطرح → الجمع والطرح ضمن 1000 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → إستعمال الحساب الذهني لمعرفة اقل أو أكثر من عشره لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الالعب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوايزر → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, مكونات الرقم, مجموعة من الرقم عشرة, الرسومات أو الصور, جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
16	فهم النقود	العمليات	→ التعرف على النقود → حساب مبلغ من المال → مقارنة مبالغ من المال → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع والطرح تتضمن النقود الموجودة في الحياة الواقعية.	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص (مثال. الذهاب إلى المتجر). → الالعب(ايهما يكلف أكثر ؟ كم التكلفة؟ كم التكلفة الكلية؟) → لعب أدوار مختلفة → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات النقود, الرسومات أو الصور, جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة

17	فهم النقود	العمليات	→ التعرف على النقود → حساب مبلغ من المال → مقارنة مبالغ من المال → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة → باستخدام الجمع والطرح تتضمن النقود الموجودة في الحياة الواقعية.	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص (مثال. الذهاب إلى المتجر). → الألعاب (أيهما يكلف أكثر ؟ كم التكلفة؟ كم التكلفة الكلية؟) → لعب أدوار مختلفة → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات النقود، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
18	مراجعة، بناء الطلاقة، التقييم		→ مراجعة كافة المواضيع التي تم التطرق اليهم في الأسابيع السابقة. → بناء طلاقة الطلاب، السرعة، والدقة → دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة بالمواد وذلك بوضعهم مع الطلاب الجيدين بالمواد. → تقييم السلوك أو التصرف	→ عمل جماعي صغير → التمارين الفردية → تقييمات سريعة شفوية أو تحريرية
19	تطوير مفاهيم الوقت	المدى والتتابع	→ فهم مفهوم الوقت (الصباح وبعد الظهر، المساء، اليوم، امس، غدا، في الأسبوع والسنة) → تحديد الأدوات التي تقيس الوقت (على مدار الساعة التناظرية، ساعة رقمية، والتقويم) → تسمية أيام الأسبوع → تحديد الوقت (إلى أقرب ساعة ونصف الساعة)	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل الساعة الرقمية على الهواتف المحمولة، الساعة التناظرية، والتقويم
20	تطوير مفاهيم الوقت	المدى والتتابع	→ فهم مفهوم الوقت (الصباح وبعد الظهر، المساء، اليوم، امس، غدا، في الأسبوع والسنة) → تحديد الأدوات التي تقيس الوقت (على مدار الساعة التناظرية، ساعة رقمية، والتقويم)	→ الأغاني → روي القصص → الرسم → لعب الأدوار والفوازير

			→ تسمية أيام الأسبوع → تحديد الوقت (إلى أقرب ساعة ونصف الساعة)	→ أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل الساعة الرقمية على الهواتف المحمولة، الساعة التناظرية، والتقويم
21	إكتشاف الأشكال الهندسية	علم الهندسه	→ تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه → بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر → التحديد، الاسم، الوصف، تصنيف المكعبات، مجسم شبيه بالمكعب، مخروط، أسطوانة، جسم كروي	→ الرسم → صنع الأشكال من العناصر والمواد الموجودة → الالعاب(اصطياد الأشكال، أنا اتجسس، ما أنا؟ شكل أنسان، شكل الجنس) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات، الرسومات أو الصور، واشكال وأشياء متوفرة في البيئة
22	إكتشاف الأشكال الهندسية	علم الهندسه	→ تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه → بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر → التحديد، الاسم، الوصف، تصنيف المكعبات، مجسم شبيه بالمكعب، مخروط، أسطوانة، جسم كروي	→ الرسم → صنع الأشكال من العناصر والمواد الموجودة → الالعاب(اصطياد الأشكال، أنا اتجسس، ما أنا؟ شكل أنسان، شكل الجنس) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات، الرسومات أو الصور، واشكال وأشياء متوفرة في البيئة
23	إكتشاف الأشكال الهندسية	علم الهندسه	→ تحديد الأشكال (دائرة، مستطيل، مربع، مثلث) من اتجاهات وحجم ولون مختلفه → بناء ورسم الأشكال مع سمات تعريف الجمع بين الأشكال لتشكيل اشكال أكبر → التحديد، الاسم، الوصف، تصنيف المكعبات، مجسم شبيه بالمكعب، مخروط، أسطوانة، جسم كروي	→ الرسم → صنع الأشكال من العناصر والمواد الموجودة → الالعاب(اصطياد الأشكال، أنا اتجسس، ما أنا؟ شكل أنسان، شكل الجنس) → لعب الأدوار والفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات المفردات، الرسومات أو الصور، واشكال وأشياء متوفرة في البيئة

24	الجمع والطرح ضمن 1000	العمليات	→ حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع أو الطرح. → حل المسائل الكلامية والتي تهدف إلى إضافة 3 أرقام يكون مجموعهم أقل أو يساوي 20. → الجمع والطرح ضمن 1000 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → استعمال الحساب الذهني لمعرفة أقل أو أكثر من عشره لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما → اعمل مع مجموعات متساوية من الأشياء للحصول على أساسيات الضرب	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, مكونات الرقم, مجموعة من الرقم عشرة, الرسوم أو الصور, جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
25	الجمع والطرح ضمن 1000	العمليات	→ حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع أو الطرح. → حل المسائل الكلامية والتي تهدف إلى إضافة 3 أرقام يكون مجموعهم أقل أو يساوي 20. → الجمع والطرح ضمن 1000 باستخدام طريقة الأعمدة الرأسية التقليدية → استعمال الحساب الذهني لمعرفة أقل أو أكثر من عشره لرقم ذي منزلتين رقميتين, واحد لكل منهما → اعمل مع مجموعات متساوية من الأشياء للحصول على أساسيات الضرب	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص الرسم → الألعاب(أنا أرى, يقول جحا, الإجابة على الكراسات, صح ام خطأ, إملأ الفراغات) → لعب أدوار مختلفة أو الفوازير → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات الأرقام, مكونات الرقم, مجموعة من الرقم عشرة, الرسوم أو الصور, جدول قيمة العدد والأشياء التي يعثر عليها في البيئة
26	مراجعة, بناء الطلاقة, التقييم		→ مراجعة كافة المواضيع التي تم التطرق اليهم في الأسابيع السابقة. → بناء طلاقة الطلاب, السرعة, والدقة	→ عمل جماعي صغير → التمارين الفردية → تقييمات سريعة شفهية أو تحريرية

			→ دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة بالمواد وذلك بوضعهم مع الطلاب الجيدين بالمواد. → تقييم السلوك أو التصرف	
27	فهم النقود	العمليات	→ التعرف على النقود → حساب مبلغ من المال → مقارنة مبالغ من المال → حل المسائل الكلامية ذي الخطوة الواحدة باستخدام الجمع والطرح تتضمن النقود الموجودة في الحياة الواقعية. (مثال، الذهاب إلى السوق).	→ حل مشاكل العالم الواقعية وروي القصص (مثال. الذهاب إلى المتجر). → الألعاب → لعب أدوار مختلفة → أنشطة المجموعات الصغيرة باستخدام الوسائل التعليمية → الوسائل التعليمية التي تشمل بطاقات النقود، الرسومات أو الصور، جدول قيمة العدد والأشياء التي تتوفر في البيئة
28	إكتشاف مفاهيم الطول	المدى والتتابع	→ قياس طول اشكال مختلفة أو صور مختلفة باستخدام مقاييس غير قياسية. → مقارنة طول مختلف الأشكال أو صور الأشكال وقل أطول، أقصر، أطول من، أقصر من، طويل مثل، أطول من. → رتب 3 إلى 5 أشياء حسب الطول. → توقع الطول → قياس الطول باستخدام المسطرة أو أداة قياس غير قياسية (مثال، أغطية الزجاجات، وخيط رفيع). → قارن بين مجسمين (أو صور لمجسمين) اعتماداً على الطول. → حل المسائل الشفهية بالطول. → قياس الطول بالسهم/ ملم → استخدم وحدات واختصارات للسنتيمتر/ملي سنتيم	→ حل المسائل من الحياة الواقعية. → القياس باستخدام أجسام ذات طول مختلف. → الألعاب (من الأطول؟) → يتم استخدام وسائل تدريسية في أنشطة المجاميع الصغيرة → الوسائل التدريسية تتضمن بطاقات المفردات، الرسم أو الصور، وأجسام متوفرة في البيئة.

29	إكتشاف مفهوم الطول	المدى والتتابع	→ قياس طول اشكال مختلفة أو صور مختلفة باستخدام مقاييس غير قياسية. → مقارنة طول مختلف الأشكال أو صور الأشكال وقل أطول, أقصر, أطول من, أقصر من, طويل مثل, أطول من. → رتب 3 إلى 5 أشياء حسب الطول. → توقع الطول → قياس الطول باستخدام المسطرة أو أداة قياس غير قياسية (مثال, أغطية الزجاجات, وخيط رفيع). → قارن بين مجسمين (أو صور لمجسمين) اعتماداً على الطول. → حل المسائل الشفهية بالطول. → قياس الطول بالسنتيم/ ملي سنتيم → استخدم وحدات واختصارات للسنتيمتر/ملي سنتيم	→ حل المسائل من الحياة الواقعية. → القياس باستخدام أجسام ذات طول مختلف. → الالعاب (من الأطول؟) → يتم استخدام وسائل تدريسية في أنشطة المجاميع الصغيرة → الوسائل التدريسية تتضمن بطاقات المفردات, الرسم أو الصور, وأجسام المتوفرة في البيئة.
30	إكتشاف مفهوم الكتلة	المدى والتتابع	→ قياس ومقارنة الكتلة لأجسام مختلفة وقل ايهما ثقيل مثل, اقل من, خفيف مثل أو اخف من مجسم آخر. → حل المسائل الشفهية بالكتلة. → قياس الكتلة بالكيلو غرام/ غرام → استخدم وحدات واختصارات بالكيلو غرام/ غرام → قارن وصنف طبقاً للكتلة	→ حل المسائل من الحياة الواقعية. → القياس باستخدام أجسام ذات كتل مختلف. → الالعاب (من أثقل؟) → يتم استخدام وسائل تدريسية في أنشطة المجاميع الصغيرة → الوسائل التدريسية تتضمن بطاقات المفردات, الرسم أو الصور, وأجسام المتوفرة في البيئة.
31	إكتشاف مفهوم الكتلة	المدى والتتابع	→ قياس ومقارنة الكتلة لأجسام مختلفة وقل ايهما ثقيل مثل, اقل من, خفيف مثل أو اخف من مجسم آخر.	→ حل المسائل من الحياة الواقعية. → القياس باستخدام أجسام ذات كتل مختلف. → الالعاب (من أثقل؟)

			→ حل المسائل الشفهية بالكتلة. → قياس الكتلة بالكيلو غرام/ غرام → استخدم وحدات واختصارات بالكيلو غرام/ غرام → قارن وصنّف طبقاً للكتلة	→ يتم استخدام وسائل تدريسية في أنشطة المجاميع الصغيرة → الوسائل التدريسية تتضمن بطاقات المفردات، الرسم أو الصور، وأجسام المتوفرة في البيئة.
32	إكتشاف مفهوم القدرة	المدى والتتابع	→ قياس ومقارنة القدرة باستخدام اللغة التالية "يتحمل أو يحتوي على أكبر من"، "أكثر"، "أقل من". → حل المسائل الشفهية بالقدرة. → قياس القدرة باللتر → استخدم وحدات واختصارات ليتر → قارن وصنّف طبقاً للقدرة	→ حل المسائل من الحياة الواقعية. → قياس باستخدام أو أني مختلفة الحجم → الالعاب (من يحمل أكثر؟) → يتم استخدام وسائل تدريسية في أنشطة المجاميع الصغيرة → الوسائل التدريسية تتضمن بطاقة المفردات، أو أني بأحجام مختلفة، مياه ورمال
33	إكتشاف مفهوم القدرة	المدى والتتابع	→ قياس ومقارنة القدرة باستخدام اللغة التالية "يتحمل أو يحتوي على أكبر من"، "أكثر"، "أقل من". → حل المسائل الشفهية بالقدرة. → قياس القدرة باللتر → استخدم وحدات واختصارات ليتر → قارن وصنّف طبقاً للقدرة	→ حل المسائل من الحياة الواقعية. → قياس باستخدام أو أني مختلفة الحجم → الالعاب (من يحمل أكثر؟) → يتم استخدام وسائل تدريسية في أنشطة المجاميع الصغيرة → الوسائل التدريسية تتضمن بطاقة المفردات، أو أني بأحجام مختلفة، مياه ورمال
34	تجميع وتصنيف وتقديم البيانات	المدى والتتابع	→ جمع الأشياء أو نقاط البيانات وفرزها، ووصفها باستخدام لغة مثل "معظم"، "الأقل"، "أعظم"، "أصغر"، "قدر"، "ما لا يقل عن". → صنّف الأشياء بفئات معينة، إحسب عدد الأشياء في كل فئة، ورتّب الفئات طبقاً للعدد.	→ حل المسائل من الحياة الواقعية → أنشطة المجاميع الصغيرة. → إجمع وصنّف الأشياء اعتماداً على صفة واحدة. → استطلاع رأي الصف. → ترتيب الحقائق. → الرسم البياني للحضور

			→ نظم, قَدِّم, وحل البيانات كحد أقصى إلى ثلاث فئات. → اسأل و أجب عن الأسئلة المتعلقة بالعدد الكلي لنقاط البيانات, كم العدد في كل فئة, كم أقل أو أكثر موجود في كل فئة مقارنة مع الأخرى. → إعرض البيانات التي تم تجميعها في رسوم بيانية بسيطة. → اقرأ وحل البيانات من الرسوم البيانية.	→ الرسم البياني للمراقبة. → الرسم البياني للطقس. → وسائل تدريبية تتضمن أشياء متوفرة في البيئة.
35	مراجعة, بناء الطلاقة, التقييم	→ راجع كافة المواضيع التي تم التطرق اليها في الأسابيع السابقة. → بناء طلاقة الطلاب, السرعة, والدقة → ادعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة بالمواد وذلك بوضعهم مع الطلاب الجيدين بالمواد. → تقييم السلوك أو التصرف	→ عمل جماعي صغير → التمارين الفردية → تقييمات سريعة شفوية أو تحريرية	
36	مراجعة, بناء الطلاقة, التقييم	→ مراجعة كافة المواضيع التي تم التطرق اليها في الأسابيع السابقة. → بناء طلاقة الطلاب, السرعة, والدقة → دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة بالمواد وذلك بوضعهم مع الطلاب الجيدين بالمواد. → تقييم السلوك أو التصرف	→ عمل جماعي صغير → التمارين الفردية → تقييمات سريعة شفوية أو تحريرية	

خطط الدروس اليومية

خطط الدروس اليومية في بنك خطة درس الرياضيات توفر الدليل الإرشادي للتدريس ولمدة 30 دقيقة. تكون الدروس منتظمة وفق خطة لمدة 30 دقيقة تستهدف مهارات المتعلمين مبكرا لحاجة الطلاب للمهارات حتى يكونوا ناجحين في الرياضيات. خطط الدروس اليومية متوفرة للأسابيع الـ 12 الأولى. كل خطة درس يومية مقسمة إلى قسمين:-

ملخص الدرس

يلخص الكفاءات, المستوى, المواضيع, رقم الأسبوع, رقم الدرس, المدة, أهداف التعليم, الموارد المطلوبة, المعدات المطلوبة, ملاحظة مراعاة الحساسية, والنظرة العامة على الدرس.

خطوات إتباعها

توفر دليل إرشادي لاعطاء خطة الدرس اليومية. خطط الدروس اليومية مقسمة إلى أربعة اجزاء- الإحماء, العرض, الممارسة, التطبيق.

الإحماء

1. في هذا الجزء, الطلاب يشاركون في نشاط يهيئهم لتعلم الهدف من اليوم. هذا النشاط من الممكن أن يكون مراجعة للمهارات التعليمية السابقة أو نشاط ممتع ومرح لضبط نغمة خاصة للصف مثل أغنية أو قصة.

العرض

2. في هذا الجزء, يقوم الميسر بشرح أهداف التعليم للصف.

الممارسة

3. في هذا الجزء, يمارس الطلاب مهاراتهم اما بشكل منفرد, أو على شكل أزواج, أو على شكل مجاميع صغيرة.

التطبيق

4. في هذا الجزء, يقوم الطلاب بشرح عملهم, بشكل مفرد يتم الاجابة على الإساءة, أو يقوموا بحل الأسئلة لإظهار ما تعلموا خلال الدرس.

الأسبوع الأول, الدرس الأول

ملخص الدرس

الكفاءة: المهارات الإجتماعية الايجابية **المستوى:** الناشئة
الموضوع: اعرف صفك
الوقت: 30 دقيقة

أهداف التعليم

مع نهاية الدرس, يجب أن يكونوا الطلاب قادرين على :
• معرفة بعضهم البعض بالأسماء

الموارد المطلوبة

• لاشيء

التحضيرات المطلوبة

• تمرّن على أغنية يعرفها الأطفال مسبقا أو تكون أغنية سهلة يمكن للأطفال تعلمها بسرعة

نظرة عامة على الدرس

في هذا الجزء, يقوم الأطفال بتأدية أغنية ومن ثم يتم تقسيمهم للعب "العبة الاسم". ثم يتم ترتيبهم وبعدها يقوم الطلاب بتقديم شركائهم إلى الصف.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تأدية أغنية

الوقت: خمس دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب أن يتجمعوا على شكل دائرة
2. قم بإحماء الطلاب في الصف على واقع أغنية يعرفوها.

العرض

النشاط: شرح أهداف التعليم

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل

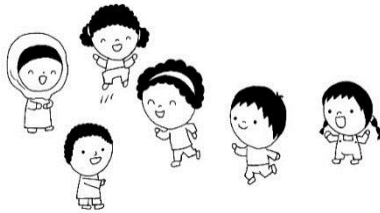
- اليوم سنقضي بعض الوقت لتتعرف على بعضنا البعض. سنفعل ذلك عن طريق لعبة.
- ستكون اللعبة كالاتي... كل واحد من الطلاب سيقوم بحساب عدد الأحرف الموجودة في اسمه الأول. ثم على كل طالب أن يتجول في الصف ليجد شخص يمتلك نفس العدد من الأحرف في اسمه الأول أيضاً. ثم يقوم كل واحد منهم بقول اسمه للأخر بصوت عالي مع حساب عدد الأحرف.
- عندما يجد الطالب شخص آخر يمتلك نفس الأحرف التي يمتلكها في اسمه الأول يصبح الإثنين شركاء (يجلسون بجانب بعضهم البعض). اذا لم يجد الطالب اي شخص آخر يمتلك نفس العدد من الأحرف في اسمه الأول, يمكنه أن يجرب اسم آخر. مثلاً اللقب أو اسم مختصر.
- اذا كان الطالب غير قادر على إيجاد شخص يمتلك نفس الحروف في اسمه, فعلى الطالب أن يجد شخص يمتلك عدد احرف قريب جداً من حرف اسمه ليكونوا شركاء.
- عندما يجد الطالب شريكه, يجب أن يخبروا بعضهم البعض عن أسمائهم, شي جيد يستطيع كل واحد فيهم فعله, ومن اين اتى كل واحد منهم. سنلعب هذه اللعبة للـ 15 دقيقة القادمة.

الممارسة

النشاط: لعب "العبة الاسم"

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. يلعب الطلاب "العبة الاسم" بعد أن يوصفها لهم الميسر .

التطبيق

النشاط: التعريف بالشريك

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعد ترتيب الصف.
2. إسأل واحد من كل زوج (إثنان) من الطلاب أن يقدم شريكه إلى الصف. يجب أن يكون التعريف متضمن لإسم الشريك, شيء واحد يقوم به الشريك بشكل جيد, ومن اين اتى الشريك.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الأول, الدرس الثاني

ملخص الدرس

المستوى: النامية

الكفاءة: المهارات الإجتماعية الايجابية

الموضوع: اعرف صفك

الوقت: 30 دقيقة

أهداف التعليم

مع نهاية الدرس, سيكون الطلاب قادرين على :

- معرفة بعضهم البعض بالإسم.
- ممارسة نشاط في مجموعة صغيرة ليجدوا شركائهم.

الموارد المطلوبة

- الأشياء التي يعثر عليها في البيئة المحلية لإستخدامها في عرض النماذج. ستحتاج على الأقل أربعة أنواع من الأشياء أو الأجسام مع كمية جيدة من كل نوع لعمل نموذج من الأشياء المتكررة, كما موضح في النشاط.

التحضيرات المطلوبة

- إجمع أشياء مثل علب صفيح, زجاجات فارغة, أغذية الزجاجات, أوراق, كتل, كرات, الخ. حيث يمكن إستخدامهم كعرض لنموذج.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الجزء, سيلعب الطلاب لعبة ليقوموا بذكر أسماء بعضهم البعض. ثم يقوم الميسر بشرح أهداف التعلم ويستخدم الأشياء المتوفرة لعرض نماذج غير مكتملة. ثم يطلب من الطلاب أن يقوموا بإكمال النماذج. أخيراً يقوم الميسر بإستخدام "إملاء الفراغات" و "أجوبة على دفتر الملاحظات" مع رسم النماذج على السبورة.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: يقوم الطلاب بذكر أسماء بعضهم البعض

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب أن يقوموا بتشكيل دائرة.
2. إجعل الطلاب يقوموا بعملية احماء بواسطة استدعاء احدهم ومن ثم اخبره عن أسماء مختلفة وعلى الطلاب أن يشير إلى الشخص صاحب الاسم المذكور.
3. اعد هذه العملية حتى يقوم جميع الطلاب بذكر أسماء بعضهم البعض وذكر اسم الميسر أيضاً.

العرض

النشاط: عرض هدف التعليم

الوقت: خمس دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إعرض مجموعة الأشياء أو الأجسام الموجودة على طاولتك.
2. قل لهم:
"اليوم سنقضي بعض الوقت لتتعرف على نماذج مختلفة. كما ترون يوجد مجموعة من الأشياء المختلفة على طاولتي. هل يستطيع احد منكم أن يأتي ويقوم بوصف بعض من هذه الأشياء ؟"
3. أطلب من الطلاب أن يقوموا بوصف النماذج المختلفة على طاولتك.

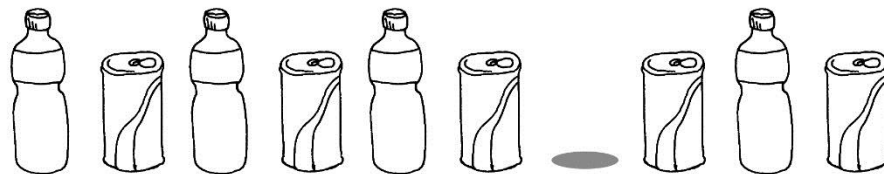
الممارسة

النشاط: عرض نماذج غير مكتملة باستخدام أشياء أو أجسام مختلفة.

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. رتب ما لا يقل عن 12 نموذج في صف واحد مع تكرار بعض من النماذج، لكن كن متأكد بأن احد القطع مفقودة. يجب أن يتكرر النموذج بعد كل شيئين مختلفين. على سبيل المثال، استخدم علب صفيح وزجاجات بلاستيكية ثم شكل صف من النماذج مثلما مشروح في هذا النشاط.



2. قل للطلاب

- "يتم تشكيل هذا النموذج باستخدام علب الصفيح والزجاجات البلاستيكية. يجب أن يتبع قانون معين. هذا النموذج يكرر نفسه. هل يمكنك تخمين القطعة المفقودة؟".
3. ادعوا الطالب أن يتقدم ويختار شيء من الأشياء الموجودة على طاولتك ليكتمل النموذج.
4. اعد الخطوة الثانية والثالثة مع نموذج آخر. استخدم ثلاث أشياء , مثلا علب صفيح, زجاجات وقطع, النموذج يجب أن يعاد بعد كل 3 أشياء . تأكد أن احد القطع مفقودة وهناك ما لا يقل عن 12 شيء على طول الخط ويمكن رؤيتهم بشكل واضح من قبل جميع الأطفال.
5. اعد مرة أخرى مع نموذج يتكرر بعد كل 4 أشياء .

التطبيق

النشاط: تقييم الطلاب عن طريق "ملئ الفراغات" و "كتابة الأجوبة على دفتر الملاحظات".

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم نماذج على السبورة باستخدام مربعات ودوائر, كرر كل صورتين, واترك فراغ لمسافة واحدة.



2. إسأل الطلاب أن يقوموا بملء الفراغات ليكملوا النماذج على دفتر الملاحظات أو ورقة ثم يقوموا برفعها لتراها.
3. اعد الأمر مرة أخرى.
4. اشكر الصف على المشاركة الفعالة.

الأسبوع الأول, الدرس الثالث

ملخص الدرس

الكفاءة:- مهارات إجتماعية ايجابية
الموضوع:- إيجاد نماذج
المدة: 30 دقيقة

الهدف من التعلم

مع نهاية هذا الدرس, يجب أن يكونوا الطلاب قادرين على:

- ممارسة نشاط مع مجموعة صغيرة حول إمكانية إيجاد النماذج.

الموارد المطلوبة

الأشياء أو الأجسام التي يعثر عليها في البيئة المحلية لإستخدامها في عرض النماذج. تحتاج على الأقل أربعة أنواع من الأشياء أو الأجسام مع كمية جيدة من كل نوع لعمل نموذج من الأشياء المتكررة, كما موضح في النشاط.

التحضيرات المطلوبة

- إجمع أشياء مثل علب صفيح, زجاجات فارغة, أغذية الزجاجات, أوراق, كتل, كرات, الخ. حيث يمكن إستخدامهم لعرض نموذج.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس, يتعلم الطلاب كيفية تشكيل مجموعة صغيرة وإختيار قائد للمجموعة. من الممكن أن يعملوا في مجاميع صغيرة ليقوموا بأنشاء نماذج بإستخدام الأشياء المتوفرة. ثم يقوم الميسر بإستخدام "إملاء الفراغات" و "الأجوبة على دفتر الملاحظات" مع رسومات مختلفة من الأنماط على السبورة.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تشكيل مجاميع صغيرة

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب

- "في الصف، غالباً ما سنعمل على شكل مجاميع صغيرة لتعلم وفهم أشياء جديدة. في بعض الأحيان، سيعمل الطالب مع نفس الأشخاص في مجموعته وفي البعض الآخر سيعمل مع شركاء آخرين. عندما يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة، فسيكونوا قادرين على معرفة بعضهم بشكل أفضل. كما أنهم يقوموا بمساعدة بعضهم بشكل أكثر.
- في هذه المجاميع الصغيرة، يمكن للطلاب أن يتحدثوا مع بعض وأن يفعلوا أشياء ممتعة ولكن يجب أن يتذكروا أن عليهم أن ينهوا المهمة التي يعطيها اليهم الأستاذ. خلال عمل الطلاب، على الأستاذ أن يتجول في الصف ويقوم بمساعدتهم. قل لهم، اليوم سنقوم بإنشاء مجاميع بواسطة العد بالخمسة. واحد، إثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، واحد، إثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، الخ. هل يمكننا أن نشكل مجاميع صغيرة لنشاط اليوم؟"

ملاحظة للميسر:-

لاحظ أن العدد المثالي لمجموعة صغيرة هو ما بين 3 إلى 5 طلاب. إذا كان لديك 20 طالباً في الصف، الحساب بالخمسة سينتج لك 5 مجموعات من 4 طلاب. إذا كان لديك 30 طالباً، الحساب بالستة سينتج لك 6 مجموعات من 5 طلاب.

2. إجعل الطلاب يهتفون بآرقامهم. الطلاب الذين يهتفون "واحد" جميعهم يفضل أن يجلسوا مع بعض، أما الذين يهتفون "إثنان" يجلسون مع بعضهم، وهكذا.
3. ادعوا كل مجموعة إلى إختيار قائد للمجموعة.
4. قل لطلاب "تذكروا بأنه خلال الأسابيع التي نكون فيها مع بعض، سنقوم بأنشطة عديدة بمجاميع صغيرة وكل منكم سيكون له الفرصة في أن يصبح قائد المجموعة.

العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اظهر مجموعة الأشياء على طاولتك.

2. قل للطلاب

- "البارحة عملنا على إعادة ترتيب النماذج. اليوم، ستعملون في مجموعاتكم الصغيرة لتقوموا بعمل نماذجكم الخاصة. كل نموذج يجب أن يمتلك على الأقل 6 أشياء على صف واحد.
- اعمل نموذجك الأول باستخدام نوعين من الأشياء وكرر العمل كل مرتين. هل بإمكان قائد كل مجموعة أن يأتي ويختار بضع أشياء للعمل.

3. ساعد قائد المجموعة على إختيار الأشياء .

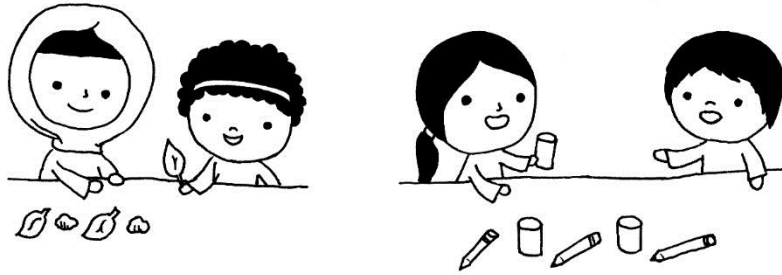
الممارسة

النشاط: أنشاء نماذج باستخدام أشياء أو أجسام

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. الآن، ارشد الطلاب للعمل في مجاميعهم الصغيرة من اجل أنشاء نموذج واحد يتكرر كل شئنين



2. تجول بين الطلاب وساعدهم في العمل مع بعضهم البعض.
3. إذا سمح الوقت، كرر النشاط لنموذج آخر يتكرر كل 3 الأشياء ، ومرة أخرى كل 4 أشياء .

التطبيق

النشاط: قيم أداء الطلاب باستخدام "إملا الفراغات" و "الأجوبة في دفتر الملاحظات"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم نموذج على السبورة باستخدام مستطيل، مربع، ودائرة مكرر كل ثلاث أشياء . اترك فراغ واحد بدون اجابة.
2. أطلب من الطلاب أن يقوموا بملئ الفراغ ليكملوا النموذج على دفتر ملاحظاتهم أو على ورقة. ثم يقوموا برفع الورقة لك من اجل أن تراها.
3. اعد العملية مرة أخرى باستخدام نموذج مختلف.
4. اشكر الصف على المشاركة الفعالة.

الأسبوع الأول، الدرس الرابع

ملخص الدرس

الكفاءة: مهارات إجتماعية ايجابية
الموضوع: إيجاد نماذج
المدة: 30 دقيقة

الهدف من التعلم

مع نهاية هذا الدرس، يجب أن يكونوا الطلاب قادرين على:

- ممارسة نشاط مع مجموعة صغيرة حول إمكانية إيجاد النماذج.

الموارد المطلوبة

- طباشير واقلام ملونة، ورق، جرائد قديمة، مقص، مادة لاصقة ان كانت متوفرة.

التحضيرات المطلوبة

- جمع المستلزمات الفنية المتوفرة محليا. في حالة عدم توفر اي شي، الأستاذ النشاط باستخدام القلم والورق أو الكرتون والطباشير.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يتعلم الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة مع إختيار قائد المجموعة. ثم يقوم الطلاب بعد ذلك بعمل نشاط فني أو توضيحي في مجموعات صغيرة باستخدام النماذج. أخيراً يقوم الطلاب بعرض نماذجهم على الصف.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تشكيل مجاميع صغيرة

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قم بتشكيل دائرة مع الطلاب
2. قل لهم
 - البارحة عملنا في مجاميع صغيرة. اليوم سنقوم بنفس العمل مرة أخرى. لنكون أربعة مجاميع.
 - عندما أقول "أخضر" اريدكم جميعاً أن تركضوا حول غرفة الصف. ثم عندما أقول "أحمر" اريدكم أن تكونوا بسرعة ثلاث مجاميع مع الأشخاص القريبين منكم. هل أنتم مستعدون؟
 - هل يمكننا أن نكون مجموعاتنا لنشاط اليوم؟

ملاحظة للميسر: اعلم جيداً بأن الحجم المناسب لأي مجموعة يكون بين 3 إلى 5 طلاب. إذا كنت تمتلك 20 طالباً في الصف، سيكون عندك 5 مجاميع وكل مجموعة من 4 طلاب. إذا كان لديك 30 طالباً، سيكون عندك 6 مجاميع وكل مجموعة مكونة من 5 طلاب.

3. قل "أخضر" ثم بعد أن يركض الطلاب حول غرفة الصف لمدة دقيقة أو دقيقتين، قل "أحمر".
4. ساعد الطلاب في تشكيل 4 مجاميع إذا كانوا غير فاهمين اللعبة. ثم مع الوقت سيتعودوا على تشكيل المجموعات بطرقهم الخاصة.
5. قل للطلاب أن يقوموا باختيار قائد للمجموعة.
6. قل لهم

"تذكروا خلال الأسابيع التي نكون فيها مع بعض، سنشكل مجاميع صغيرة مختلفة للأنشطة وكل واحد من الطلاب سيكون له/لها الفرصة في أن يكون قائد للمجموعة."

العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قم بوضع المقص، الصحف أو الجرائد القديمة، الورق، الصمغ، والأقلام الملونة على الطاولة.
2. قل لهم
 - "اليوم سنقوم بنشاط فني. قائد المجموعة سيأتي لإختيار بضع أشياء من أجل القيام بالنشاط الفني.
 - هناك جرائد قديمة، أقلام، مقص، ولاصق. واجب مجموعتك هو أن تقوموا بالاتفاق على نموذج معين. ثم يتم قطع الأشكال باستخدام الجرائد القديمة أو يتم الرسم باستخدام أقلام ملونة. استخدم لاصق، أنسخ نموذجك على ورقة بيضاء فارغة."
3. ساعد قائد المجموعة على إختيار الأشياء المطلوبة.

ملاحظة للميسر: قم بتوجيه الطلاب خلال هذا النشاط. لا مشكلة اذا كان الطلاب غير قادرين على عمل النموذج ولكن من الضروري أن يكونوا مستمتعين بالعمل في المجموعات وأن يتعلموا كيفية العمل مع الآخرين. الهدف الرئيسي هو أن يتعود الطلاب على العمل مع الآخرين.

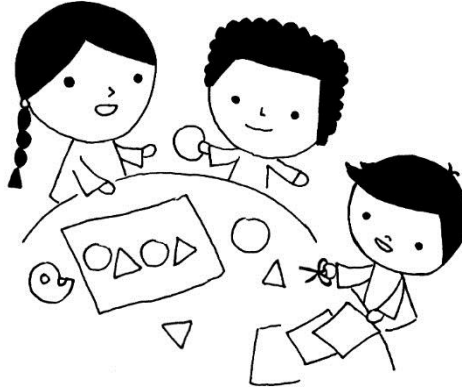
الممارسة

النشاط: نشاط فني- عمل نماذج

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قم بتوجيه الطلاب على العمل في مجاميعهم الصغيرة لإكمال النشاط الفني. يجب أن تكون نموذج يعاد بعد كل شيئين .



2. قم بالتجول في الصف وساعد الطلاب على العمل مع بعضهم البعض.
3. اذا سمح لك الوقت, اعد تكرار النشاط لنموذج يعاد بعد كل 3 أشياء , ومرة أخرى بعد كل 4 أشياء .

التطبيق

النشاط: المجاميع تقوم بعرض نشاطهم الفني

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

4. قم بوضع الطلاب في مجاميع.
5. ادعوا قائد كل مجموعة لعرض النشاط الفني لمجموعته.
6. اشكر الصف على المشاركة الفعالة.

الأسبوع الأول, الدرس الخامس

ملخص الدرس

الكفاءة: المهارات الإجتماعية الإيجابية
الموضوع: إيجاد نماذج
المدة: 30 دقيقة
المستوى: الناشئة

الهدف من التعلم

مع نهاية هذا الدرس, يجب أن يكونوا الطلاب قادرين على:

- ممارسة نشاط مع مجموعة صغيرة حول إمكانية إيجاد النماذج.

الموارد المطلوبة

- لاشيء

التحضيرات المطلوبة

- يرسم النماذج على السبورة قبل بداية الدرس.

نظرة عامة على الدرس

- في هذا الدرس، يتعلم الطلاب العمل على شكل أزواج لإستكمال النماذج. ثم يقدمون النماذج إلى الصف.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تأدية أغنية

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

7. قم بتأدية أغنية تزيد من الإحماء مع الطلاب.

العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل لهم
 - " عملنا البارحة في مجاميع صغيرة. اليوم سنعمل في أزواج.
 - عندما يكون هناك أنشطة ويكون الطلاب في مجاميع على شكل أزواج، قد يكون هناك احتمالية أن أطلب من الطالب أن يستدير ويتكلم مع الشخص الموجود على اليمين أو اليسار.
 - هل الجميع يعرف من الموجود على اليسار ومن الموجود على اليمين؟"
2. أطلب من أحد الطلاب أن يقوم بالتعريف عن الطالب الموجود على اليمين.
3. ادعو أفراد أحد المجاميع الصغيرة التي هي على شكل أزواج للحديث مع بعضهم البعض فيما يخص مسألة "ما هو الشيء المفضل لديك للقيام به".
4. الآن قم باعداد نشاط الأزواج مع الصف بأكمله، أعط الطلاب دقيقتين للحديث مع الشخص الموجود على اليمين حول الأشياء المفضلة للقيام بها.

ملاحظة للميسر: قم بتوجيه الطلاب خلال هذا النشاط. هذه المرة الأولى التي تدعو فيها الطلاب إلى العمل على شكل أزواج. قم بالعرض والتعريف بقواعد الانضمام في هذا النشاط حتى تزيد من بيئة داعمة ومحترمة للجميع. شجّع الجميع على التعريف بنفسهم بشكل واضح عندما يتحدثون.

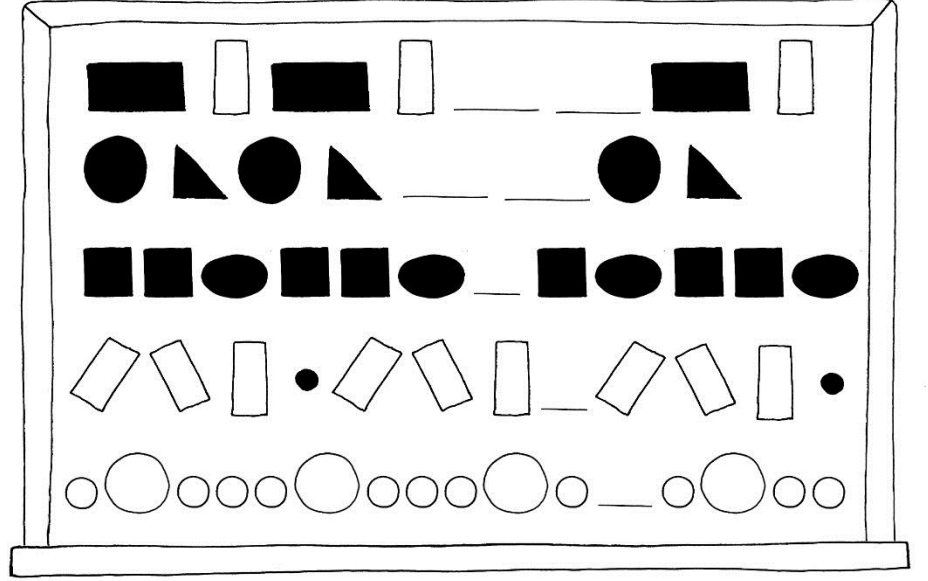
الممارسة

النشاط: نماذج كاملة

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

5. الآن، قل للطلاب أن يعملوا في أزواج من أجل إكمال النماذج المرسومة على السبورة.
6. إرسم على الأقل 6 نماذج مختلفة على السبورة مع فقدان بعض الأجزاء من أجل أن يقوم الطلاب بإكمال النماذج.



7. ادعوا الطلاب لمناقشة النماذج مع شركائهم، و من ثم عليهم أن يستنسخوا النموذج ويلصقون الجزء المفقود لإكماله.
8. تجول حول الطلاب وساعد الطلاب على العمل مع بعضهم البعض.

التطبيق

النشاط: المجاميع تقوم بعرض نشاطاتها الفنية

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. ضع جميع الطلاب في مجاميع.
2. ادعو زوج إلى عرض حلولهم لكل نموذج.
3. اشكر الصف على المشاركة الفعالة.

الأسبوع الثاني، الدرس الأول

ملخص الدرس

الكفاءة: فهم الأرقام **المستوى:** الناشئة
الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التدريس

- مع نهاية الدرس، سيكون الطلاب قادرين على:
- العد إلى 3
 - يمكنهم التعرف على الأرقام 1, 2, 3

الموارد المطلوبة

- بطاقات الأرقام للأرقام 1, 2, 3
- العدادات (مثال. بذور، حجارة أو أي شيء يكون متوفراً)

التحضيرات المطلوبة

- تأكد أن هناك عدادات كافية حيث أن كل مجموعة فيها 3 إلى 5 طلاب يمتلكون على الأقل 10 عدادات، اعتماداً على حجم الصف.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقوم الطلاب بتأدية أغنية حول "1, 2, 3" مع تتطابق الأرقام الموجودة في العدادات مع الأرقام الموجودة على بطاقة الأرقام. ثم يقيم الميسر الدرس باستخدام نشاط "صح أم خطأ".

خطوات لإتباعها

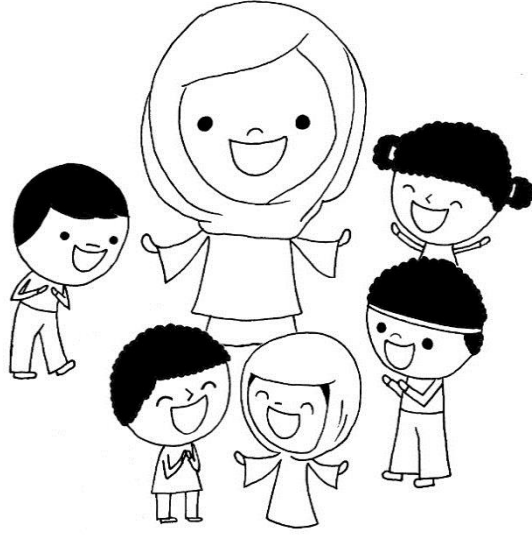
الإحماء

النشاط: تأدية أغنية

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب أن يقوموا بتشكيل دائرة. قل لهم أن يقوموا بتأدية الحركات والتمثيل مثل الحيوانات الموجودة في الأغنية عندما يقوموا بتأدية الأغنية. أنت من سيقوم بالدور وهم سوف يكونون بعيدك.
2. عندما تبدأ الأغنية قم برفرفة الاذرع مثل الاجنحة وقم بتأدية الأغنية:



عصفور احمر صغير
عصفورين احمر صغار
طاروا إلى الشجرة
بعدها جاء طير صغير آخر
وسرعان ما اصبحوا ثلاثة
فلنحسبهم واحد, إثنان, ثلاثة

3. اعد الأغنية واطهر هذه المرة للطلاب بطاقات الأرقام للأرقام 1, 2, 3 بينما تغني.
4. أطلب من الطلاب أن يمشيوا بأيديهم إلى بطاقات الأرقام مع العد "واحد, إثنان, ثلاثة".
5. اعد الخطوات 2 و 3 باستخدام الارانب الموجودين في الأغنية. قل للطلاب أن يجعلوا اذانهم مثل اذان الارنب عن طريق ايديهم خلال الوقت التي تتجول فيه في الصف وتقوم بتأدية الأغنية "ارنب واحد صغير", الخ.

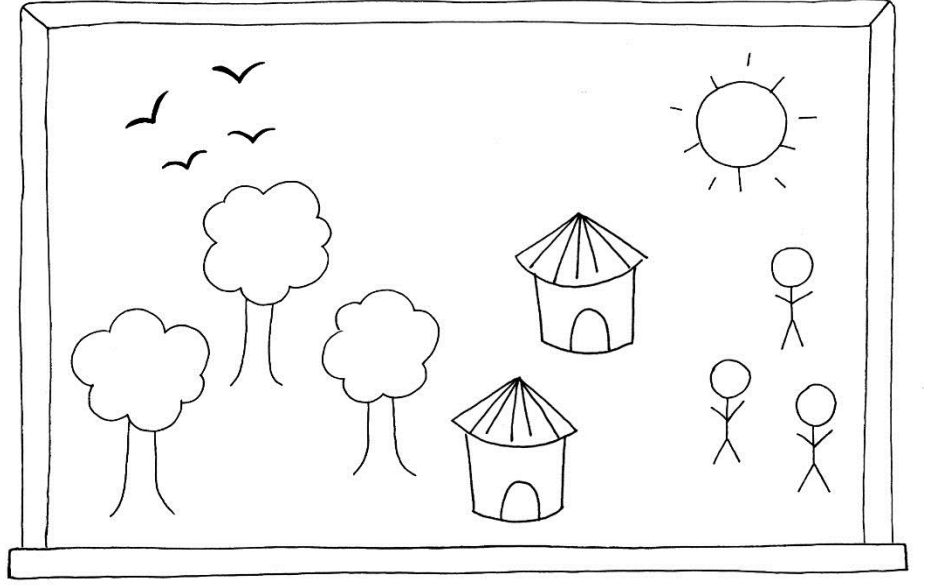
العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قم بعرض هدف الدرس
2. قل لهم " اليوم سنقوم بالعد من 1 إلى 3."
3. إرسم بعض الأشياء على السبورة.



1. استخدم إسئلة محددة.
2. إسأل
 - كم عدد البيوت التي ترونها؟
 - كم عدد الورود التي ترونها؟
 - كم عدد العصافير التي ترونها تطير في السماء؟
3. إجعل الطلاب يرددون "هناك شمس واحدة", "وهناك شجرتين".

الممارسة

النشاط: التطابق بين العدادات وبطاقات الأرقام

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. الآن, شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
2. أعط لكل مجموعة واحدة مجموعة من الأشياء .
3. اظهر للطلاب بطاقات الأرقام عندما تلفظ الرقم.
4. قل لهم أن يظهروا الرقم الصحيح من الأشياء مع المجموعة من الأشياء التي أعطيتها لهم.
5. تجول في الصف وامتحان جميع المجموعات.
6. اعد كل رقم بترتيب مختلط.

التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام "صح ام خطأ"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعد ترتيب الصف.

2. أكتب رقم على السبورة واخبر الطلاب به, في بعض الأحيان قم بالأمر بشكل صحيح, وفي أوقات أخرى افعله بشكل خاطيء. مثال, تستطيع أن تكتب "2" وتلفظ "3".
3. إسأل الطلاب هل ما قلته صحيح ام خطأ.
4. إذا اجاب الطلاب بشكل غير صحيح, تأكد من تصحيح اخطائهم .
5. اعمل نفس الشي مع رسم أشياء -مثال, إرسم موزتين وقل "موزتين اثنين" أو إرسم سمكة وقل "سمكة واحدة".
6. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثاني، الدرس الثاني

ملخص الدرس

الكفاءة: فهم الأرقام
الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التدريس

- مع نهاية الدرس، سيكون الطلاب قادرين على:
- العد إلى 4
- يمكنهم التعرف على الأرقام 1, 2, 3, 4

الموارد المطلوبة

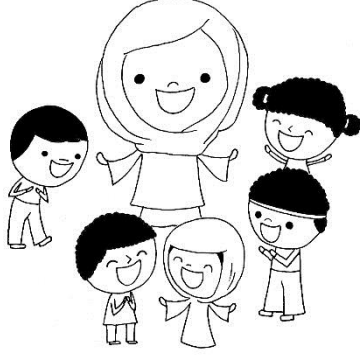
- بطاقات الأرقام للأرقام 1, 2, 3, 4

التحضيرات المطلوبة

- تأكد أن هناك بطاقات الأرقام للأرقام 1, 2, 3, 4

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقوم الطلاب بتأدية أغنية حول "1, 2, 3, 4". الطلاب يقوموا بتشكيل مجموعات تتطابق مع بطاقة الأرقام من أجل تأدية الأغنية. ثم يأتي تقيم الميسر للدرس باستخدام نشاط "صح أم خطأ".



خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تأدية أغنية

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قدم الأغنية للأطفال:-

ذهب احد الفيلة للخارج من اجل اللعب
يوما ما فوق بيت العنكبوت
اعتقد أنه امر ممتع
فدعى فيل آخر للعب معه

إثنان من الفيلة ذهبا للخارج من اجل اللعب
يوما ما فوق بيت العنكبوت
اعتقدا أنه امر ممتع
فدعوا فيل آخر للعب معهم

ثلاثة فيلة ذهبوا إلى الخارج من اجل اللعب
يوما ما فوق بيت العنكبوت
اعتقدوا أنه امر ممتع
فدعوا فيل آخر للعب معهم

اربعة فيلة ذهبوا للخارج من اجل اللعب
يوما ما فوق بيت العنكبوت
اعتقدوا أنه امر ممتع
فدعوا فيل آخر للعب معهم

2. عندما تقوم بغناء الأغنية, ادعوا الطلاب للانضمام معك "يوما ما فوق بيت العنكبوت" لمرة واحدة.
3. أوقف الأغنية عند الرقم اربعة.
4. إسأل الطلاب المتبقين في الصف لحساب عدد الفيلة الموجودين فوق بيت العنكبوت, ركز على الرقم اربعة.

العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب أنه سيتم تعليمهم العد من الرقم 1 إلى الرقم 4 .
2. أكتب الرقم 1 وإرسم حيوان على شكل ماعز وقل "ماعز واحد"
3. أكتب الرقم 2 وإرسم إثنان من الحيوانات- مثال, 2 دجاجة-وقل "دجاجتين".
4. أكتب الرقم 3 وإرسم 3 حيوانات- مثال 3 أسماك- وقل "ثلاث أسماك".
5. أكتب الرقم 4 وإرسم 4 حيوانات- مثال 4 فيالة- وقل "اربع فيالة".

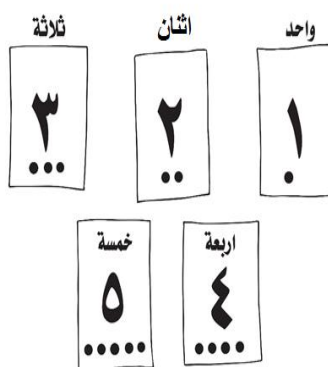
الممارسة

النشاط: التطابق بين عدد الطلاب وبطاقات الأرقام

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعة من 3 إلى 5 طلاب.
2. قل لكل مجموعة أن تختار بطاقة ارقام وإسأل كم نقطة موجود في البطاقة.



3. أطلب من كل مجموعة أن تختار عدد اشخاص من المجموعة مطابق لعدد النقاط الموجودة على البطاقة (مثال, اذا كان هناك نقطتين على البطاقة, يجب على المجموعة أن تختار طالبين).
4. تأكد أن عدد الاشخاص صحيح, ثم أطلب منهم أن يتقدموا خطوة والتمثيل كالفيل الموجود في الأغنية.

التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام "صح ام خطأ"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعد ترتيب الصف.
2. اظهر بطاقة رقم 4.
3. قل لهم "هذا رقم 3. صح ام خطأ؟"
4. الطلاب يجاوبون بصح ام خطأ
5. اظهر بطاقة رقم 1
6. قل لهم

"هذا رقم 1. صح ام خطأ؟"

7. الطلاب يجاوبون بصح ام خطأ
8. اعد الأمر عدة مرات- اظهر بطاقة ارقام, قل الرقم بشكل صحيح في بعض الاحيان وفي احيان أخرى بشكل غير صحيح وإسأل اذا ما قلته صحيح ام خطأ.
9. اذا اجاب الطلاب بشكل غير صحيح, تأكد أن تصحيح الخطأ.
10. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة.

الأسبوع الثاني، الدرس الثالث

ملخص الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: فهم الأرقام

الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 10

المدة: 30 دقيقة

أهداف التدريس

مع نهاية الدرس، سيكون الطلاب قادرين على:

- العد إلى 5
- التعرف على الرقم 5
- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 مع كتابتهم على شكل كلمات.

الموارد المطلوبة

- بطاقات الأرقام من 1 إلى 5
- العدادات (مثال: بذور، حجارة أو أي شيء متوفر)

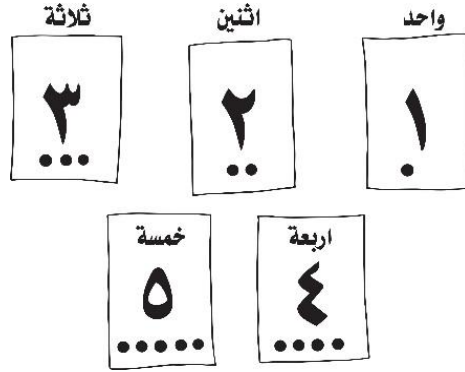
التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأنك قادر على رسم اجزاء الجسم بشكل صحيح.
- إجمع أو اصنع بطاقات الأرقام التي تحتاجها للنشاط.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الجزء، يتدرب الطلاب على كتابة الأرقام من 1 إلى 5. ثم يستخدم الطلاب العدادات ليطبّقوا بطاقة الأرقام للميسر مع الكتابة التدريبية للأرقام من 1 إلى 5 في مجاميع صغيرة. الميسر يقيم الطلاب باستخدام اللعبة "يقول جأ".

خطوات لإتباعها



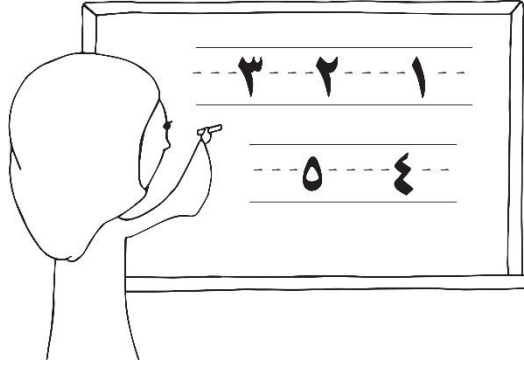
الإحماء

النشاط: أكتب الأرقام من 1 إلى 5

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: عمل فردي

1. اظهر للطلاب بطاقات الأرقام من 1 إلى 5.
2. إسأل الطلاب- كم عدد النقاط الموجودة على بطاقة الرقم.
3. قل ل أحد الطلاب أن يكتب الرقم في كتاب التمارين الخاص به على خط واحد.
4. اعد الخطوات من 1 إلى 3 وبذلك فإن الأرقام 1, 2, 3, 4 و 5 جميعهم مكتوبين ما لا يقل عن مرة واحدة.
5. اذا الطلاب لم يعرفوا كيفية كتابة الأرقام, وضح لهم الخطوات على السبورة.



العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب أن اليوم سيتعلموا العد من الرقم 1 إلى 5.
2. أكتب الرقم 1 وإرسم جزء من الجسم مثل الأنف.
3. قل لهم "جسمكم الصغير فيه أنف واحد"
4. أكتب الرقم 2 وإرسم جزء من الجسم مثل العينين.
5. قل لهم "وجهكم الصغير فيه عينيْن اثنتين مشرقين"

6. أكتب الرقم 3 وارسم ثلاث خصلات من الشعر الموجود على الرأس.
7. قل لهم
"راسكم الصغير فيه ثلاث خصلات من الشعر"
8. أكتب الرقم 4 وارسم يدين ورجلين.
9. قل لهم
"جسمكم القوي فيه أربعة أطراف- إثنان من اليدين وإثنان من الأرجل."
10. إسأل
"هل هناك جزء في الجسم متكون من خمسة أشياء؟"
11. أكتب الرقم 5 وافر اليه باصابعك الخمسة.
12. قل لهم
"كل يد من أيديكم تمتلك 5 أصابع طويلة لتساعدكم على حمل الأقلام!"
13. أشر على الأرقام التي كتبتها وأطلب من الطلاب أن يقرؤهم بصوت عالٍ أو بدلا من ذلك , اقرأ الأرقام وإجعل الطلاب يرددون بعدك.

الممارسة

النشاط: التطابق بين العدادات وبطاقات الأرقام

الوقت: 15 دقائق

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. قم بتشكيل مجموعات, كل مجموعة مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
2. أطلب من كل مجموعة أن تقوم باختيار بطاقة رقم.
3. إجعل كل مجموعة تقوم باستخدام العدادات لتشكيل مجموعة من الأرقام التي تمثل الرقم الموجود على البطاقة.
4. إجعل الطلاب يكتبون الأرقام الموجودة على بطاقة الأرقام في كتاب التمارين الخاص بهم ومكرر بخط واحد. ثم وضح كيفية كتابة الأرقام.
5. اعد الخطوات من 2 إلى 4 ولعدة مرات حتى يمتلك جميع الطلاب في كل مجموعة الفرصة في أن يقوموا بالعد مع العدادات وفي نفس الوقت يمتلكون الفرصة في كتابة الأرقام.

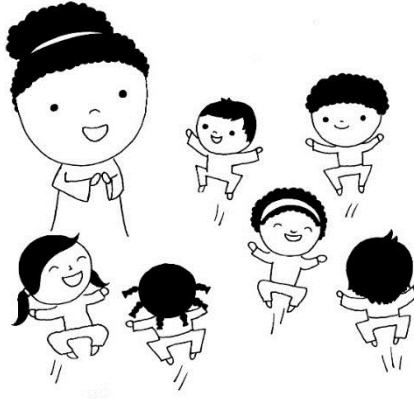
التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام اللعبة " يقول جحا"

الموضوع: 5 دقائق

المدة: المجموعة بأكملها

1. اعد ترتيب الصف على شكل دائرة.
2. وضح لعبة "يقول جحا" للطلاب.



- بالنسبة للعبة "يقول جحا" الميسر يتحدث عن عمل يبدأ بـ "جحا يقول..". وعلى الطلاب اتباعه.
- اذا الميسر دعا إلى عمل لا يبدأ مع كلمة "يقول جحا" على الطلاب عدم الحركة أو فعل أي شيء.
- الطلاب الذين يرتكبون أخطاء، عندما يقوموا بعمل معين ليس عليهم القيام به فأنهم يخرجون من اللعبة.

3. إبدأ اللعبة.

- على سبيل المثال، قل
- "يقول جحا أن تقفوا للعلو وتهبطوا 5 مرات." الطلاب يقوموا بالقفز.
- "يقول جحا قوموا بالصياح مثل البقرة 3 مرات." يقوم الطلاب بالأمر.
- "قوموا بقرقرة مثل الدجاجة مرة واحدة." لا احد يفعل شيء.
- "يقول جحا رفرف ذراعيك مرتين." الطلاب يقوموا بالأمر.
- "قم بالتصفيق 5 مرات." لا احد يفعل شيء.
- "يقول جحا قوموا بالتصفيق 5 مرات." الطلاب يقوموا بالتصفيق 5 مرات.
- 4. قم بحفظ الطلاب الذين لا يحسبون بشكل صحيح حتى تعمل معهم بشكل أنفرادي في الدرس القادم.
- 5. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثاني، الدرس الرابع

ملخص الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: فهم الأرقام

الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 10

المدة: 30 دقيقة

أهداف التدريس

- مع نهاية الدرس، سيكون الطلاب قادرين على:
- استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصوري للمقارنة والترتيب والتقدير.

الموارد المطلوبة

- أوراق من مختلف النباتات (يمكنك أن تستبدلها بفواكه أو ورود، أو اي شيء أنواع مختلفة ويمكن حملها بسهولة).
- العدادات (مثال. بذور، حجارة أو اي شيء متوفر).
- اي شيء يمكن استخدامه " كطباق " لترتيب ووضع الاغراض، مثال غطاء أو صفيحة من الورق المقوى.
- قطعة من الملابس أو منديل لرفع غطاء الطباق.

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأنك قد صنعت عدد كافي ومتطابق من مجموعات من 5 أشياء مختلفة لكل مجموعة صغيرة تتكون من 3 إلى 5 طلاب.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقدر الطلاب ويحسب الأشياء ذات الاشكال المختلفة كالمجموعة بأكملها. الطلاب يعملون في مجموعات صغيرة ليكتشفوا أن إعادة ترتيب الأشياء لا يغير العدد الكلي للأشياء . ثم يقوم الميسر بتقييم الطلاب باستخدام طريقة "صح ام خطأ".

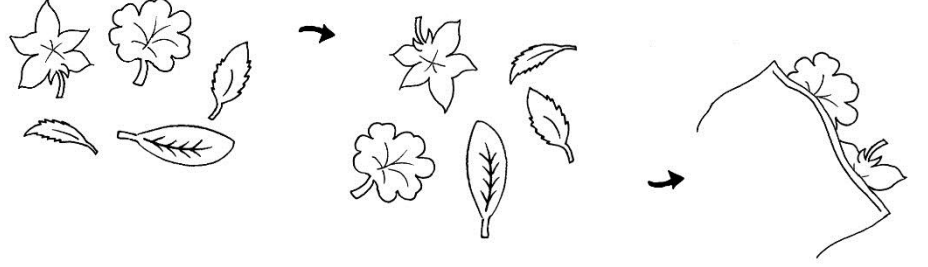
خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تقدير وحساب الأشياء أو الأجسام ذات الأشكال المختلفة.

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. اظهر للطلاب مختلف الأشكال من الورق من مختلف الاشجار.
2. أطلب من الطلاب أن يقوموا بمناقشة اشكال الورق: من اي شجرة كل ورق تنحدر؟ ما هي الوان الورق؟ كم الورق كبير أو صغير؟ وإسئلة أخرى.
3. الآن، قم بترتيب 5 أوراق على طبقك المكشوف وأطلب من الطلاب أن يقوموا بتخمين رقم الورق بدون حساب.
4. تحقق من تخمين الطلاب بالسماح لهم التأكد من اجاباتهم.
5. اعد ترتيب الأوراق، ولكن ابق الأرقام كما هم.
6. في القادم، قم بتغطية طبقك المكشوف بمندليك وأطلب من الطلاب أن يخبروك عن عدد الأوراق.
7. أخيراً، إجعل الأوراق قريبا من بعضهم البعض وأطلب من الطلاب أن يخبروك عن عدد الأوراق.

العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

9. قل لهم

- " عندما يقوموا بالحساب، ترتيب الأشياء في الحساب لا يهم.
- عدد الأشياء لا يتغير بسبب تحريك الأشياء أو اختفائهم أو تفرقتهم. العدد الكلي يبقى كما هو."

الممارسة

النشاط: حساب الأشياء أو الأجسام ذات الأشكال المختلفة

الوقت: 15 دقائق

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. الآن، قم بتشكيل مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب.

2. أعط لكل مجموعة على حده نفس الأشكال الخمسة المختلفة للأشياء المتوفرة مثال أوراق أو فواكه أو اي شيء يكون بسهولة متوفر في البيئة المتواجد بها (جميع المجموعات يجب أن يمتلكوا نفس النوعية من مجموعة الأشياء المختلطة).
3. أطلب من كل مجموعة ترتيب جميع الأشياء الخمسة بالطريقة التي يريدوها.
4. أطلب من كل المجموعات أن يعرضوا عملهم.
5. إسمح للطلاب أن يتجولوا في الصف وأن يطلعوا على عمل بعضهم البعض، خاصة الترتيب وعدد الأشياء في كل عمل يقوم به أي مجموعة.
6. إسال
 - "هل الأوراق المختلفة مرتبة بنفس الطريقة؟"
 - أو "هل الفواكه المختلفة مرتبة بنفس الطريقة؟"
7. إسال
 - "كم عدد الأشياء التي تمتلكها كل مجموعة؟"
8. قم بتوجيه الطلاب على إكتشاف أن على الرغم من أن ترتيب الأشياء مختلف في كل مجموعة، فإن عدد الأشياء يبقى كما هو بدون تغيير.

التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام اللعبة "صح أم خطأ"

الموضوع: 5 دقائق

المدة: المجموعة بأكملها

1. اعد ترتيب الصف.
2. قم بترتيب صفين متشابهين من خمس عدادات.
3. إسال الطلاب كم عدد العدادات في كل صف.
4. الآن، قم بزيادة المسافة بين كل شكل دائري وآخر في الصف الثاني وبذلك فإن الصف الثاني يظهر أطول من الصف الأول.



5. إسال الطلاب
 - "هناك أشياء أكثر في الصف الثاني من الصف الأول. صح أم خطأ؟"
6. قم بتوجيه الطلاب أو مساعدتهم على إكتشاف أو فهم أن على الرغم من التغيير الموجود في ترتيب الأشياء، فإن عدد الأشياء لم يتغير.
7. اعد العملية مرة أخرى باستخدام اعداد مختلفة من الأشياء (كحد اعلى 5) وغير من الترتيب.
8. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثاني، الدرس الخامس

ملخص الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: فهم الأرقام

الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 10

المدة: 30 دقيقة

أهداف التدريس

مع نهاية الدرس، سيكون الطلاب قادرين على:

- العد إلى الرقم 5.
- معرفة الأرقام من 1 إلى 5.
- قراءة وكتابة الأرقام من 1 إلى 5 مع كتابتهم بالكلمات.
- العد التصاعدي والعد التنازلي ضمن 5.

المواد المطلوبة

- لاشيء

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأنك مرتاح ومتمكن من تأدية الأغنية وذلك عن طريق التدرب على الأغنية لفترة من الزمن.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يتدرب الطلاب على كتابة الأرقام وكلمات الأرقام من 1 إلى 5 مع رسم الرقم المرادف لكل جسم أو شكل. ثم يقوم الطلاب بالغناء والحركة خلال العد التنازلي من الرقم 5 إلى 1 كمجموعة واحدة. بعد ذلك يقيم الميسر الطلاب باستخدام "يقول جحا."

خطوات لإتباعها

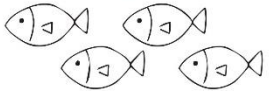
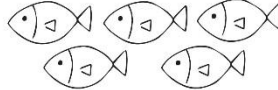
الإحماء

النشاط: التدرّب على كتابة الأرقام من 1 إلى 5 ورسم العدد المماثل من الأجسام.

الوقت: 8 دقائق

الترتيب: فردي

1. أطلب من الطلاب أن يقوموا برسم منضدة مع ثلاث أعمدة في كتاب التمارين الخاص بهم.
2. أطلب من الطلاب أن يقوموا باختيار أي جسم أو شكل يرغبوا في رسمه. مثال على ذلك سمكة أو ولد أو ورقة الشجرة.
3. أطلب من الطلاب أن يرسموا جسم أو شكل واحد في الصف الأول مع كتابة الرقم 1 في الصف الثاني. وأيضاً كتابة الكلمة "واحد" في الصف الثالث.
4. يمكنك أن توضح كيفية القيام بهذا النشاط على السبورة.
5. اعد الأمر إلى أن تصل الرقم 5

	واحد	١
	اثنين	٢
	ثلاثة	٣
	اربعة	٤
	خمسة	٥

العرض

النشاط: عرض هدف الدرس

الوقت: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

6. تكلم

- "سوف نتعلّم اليوم العد التصاعدي من الرقم 1 إلى 5 والعد التنازلي من الرقم 5 إلى 1 عن طريق تأدية أغنية ولعب لعبة ممتعة."

الممارسة

النشاط: الغناء والحركة عند العد التنازلي من 5 إلى 1

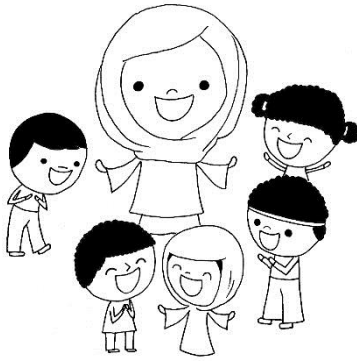
الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

7. قم بتشكيل دائرة كبيرة من طلابك وقف أنت في وسطهم.

8. أطلب من الطلاب تأدية الأغنية التالية مع الحركة. يمكنك أن تغير في نغمة الأغنية أو تغني أغنية أخرى ولكن تشير فيها إلى الرقم 5. إذا كان الطقس مناسب، وهناك بيئة تعليمية محمية وأمنة، فإن من الممكن القيام بالنشاط في الهواء الطلق. بإمكانك أيضاً أن تضيف آلة موسيقية للنشاط إذا كنت تستطيع العزف على أي من الآلات.

9. أطلب من خمسة من الطلاب أن يتطوعوا للانضمام معك في وسط الدائرة.
10. الآن كرر السطر الأول من الأغنية وأطلب من المتطوعين أن يقلدوا الأغنية بالحركة.



11. قم بغناء كل سطر وأطلب من الطلاب أن يفعلوا

مثلاً يفعل المتطوعين الموجودين في وسط الدائرة. بعد كل جولة قم بترجيع أحد الطلاب من الوسط إلى الدائرة من أجل إظهار الرقم الذي يتم الغناء عليه.

خمسة قروود يقفزون فوق الشجرة

خمسة!!!

خمسة قروود يقفزون على الشجرة
سقط واحد منهم وارتطمت أصبعه بالأرض
الأم أخبرت الدكتور والدكتور قال
"مرحباً؟ لا مزيد من القروود التي تقفز على الأشجار!"

أربعة!!!

أربعة قروود يقفزون على الشجرة
سقط واحد منهم وارتطمت أصبعه بالأرض
الأم أخبرت الدكتور والدكتور قال
"مرحباً؟ لا مزيد من القروود التي تقفز على الشجرة!"

ثلاثة

ثلاث قروود يقفزون على الشجرة
سقط واحد منهم وارتطمت أصبعه بالأرض
الأم أخبرت الدكتور والدكتور قال
"مرحباً؟ لا مزيد من القروود التي تقفز على الشجرة!"

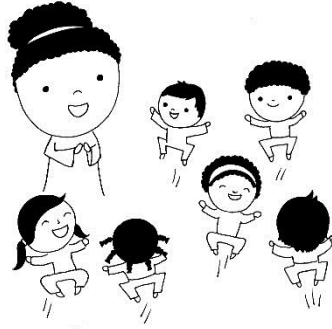
إثنان

إثنان من القروء يقفزون على الشجرة
سقط واحد منهم وارتطمت اصبعه بالارض
الام اخبرت الدكتور والدكتور قال
"مرحبا ؟ لا مزيد من القروء التي تقفز على الشجرة!"

واحد!!!

قرد واحد يقفز على الشجرة
سقط وارتطمت اصبعه بالارض
الام اخبرت الدكتور والدكتور قال
"مرحبا ؟ لا مزيد من القروء التي تقفز على الشجرة!"

لا قروء صغيرة تقفز على الاشجار
امسكوا ايد بعض واذهبوا إلى البيت
الدكتور صاح الام, والام قالت
"مرحبا ؟ لا مزيد من القروء التي تقفز على الاشجار!"



التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام "يقول جحا"

المدة: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إجعل الطلاب واقفين على شكل دائرة

2. اشرح للطلاب لعبة "يقول جحا"

- بالنسبة للعبة "يقول جحا", الميسر يقول جملة تبدأ بكلمة "يقول جحا" وعلى الطلاب أن يقوموا بعمل الحركة المطلوبة منهم في الجملة.
- عندما يدعوا الميسر إلى حركة معينة ويقول جملته بدون أن يبدأ بكلمة "يقول جحا" فعلى الطلاب أن لا يفعلوا أي شيء.
- الطلاب الذين يقومون بفعل حركة معينة عندما لا تطلب اللعبة منهم ذلك يتم استبعادهم عن اللعبة.

3. إبدأ اللعبة.

○ مثال, قل لهم

- "يقول جحا, إحسب تصاعدياً من الرقم 2 إلى 5 مع القفز." الطلاب يقومون بالعد مع القفز.
- "يقول جحا إحسب تنازلياً من الرقم 5 مع التصفيق في يديك." الطلاب يقوموا بالعد مع التصفيق.
- قم بالعد من 1 إلى 5 خلال تشكيل دائرة. الطلاب لا يفعلوا أي شيء.
- "يقول جحا إحسب تنازلياً من 5 إلى 1 مع تشكيل دائرة. الطلاب يفعلون ذلك."
- "جد ثلاثة من اصدقائك وقم بتشكيل مجموعة عن طريق مسك ايدي بعضهم البعض. لا يفعل الطلاب أي شيء."

- "يقول جحا, جد اربعة من اصدقائك وقم بتشكيل مجموعة عن طريق مسك ايدي بعضكم البعض." الطلاب يشكلون مجاميع ويمسكون ايدي بعضهم البعض.
- 4. لاحظ الطلاب الذين يعانون من القيام بالنشاط وذلك لغرض مساعدتهم بشكل فردي خلال الدرس القادم

5. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف

الأسبوع الثالث, الدرس الأول

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: تطوير فهم الأرقام بحدود الـ 10
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: فهم الأرقام

أهداف التعلم
بحلول نهاية الدرس, سيتمكن الطلاب من:
→ العد وصولاً إلى 8
→ تمييز الأرقام 6,7,8

المصادر المطلوبة
→ عدادات (مثل البذور والأحجار أو أي أشياء تتوفر بسهولة)
→ أكياس صغيرة أو حاويات لعدادات كل مجموعة
→ مشهد أو صورة تظهر أشياء مختلفة يمكن للطلاب أن يحصوها

التحضير المطلوب
→ تأكد أن لديك ما يكفي من العدادات بحيث أن كل مجموعة من 3-5 طلاب يمكن أن تمتلك كيس واحد من عدادات 6 أو 7 أو 8.
→ إرسم مشهد أو اعثر على صحيفة أو مجلة مع مشهد مناسب للدرس.

نظرة عامة على الدرس
في هذا الدرس يقول الطلاب قصة بينما يعدون إلى 6 و 7 و 8. يعد الطلاب العدادات أثناء العمل معاً في مجموعات صغيرة. ثم يقيم الميسر الطلاب باستخدام النشاط الفني الفردي

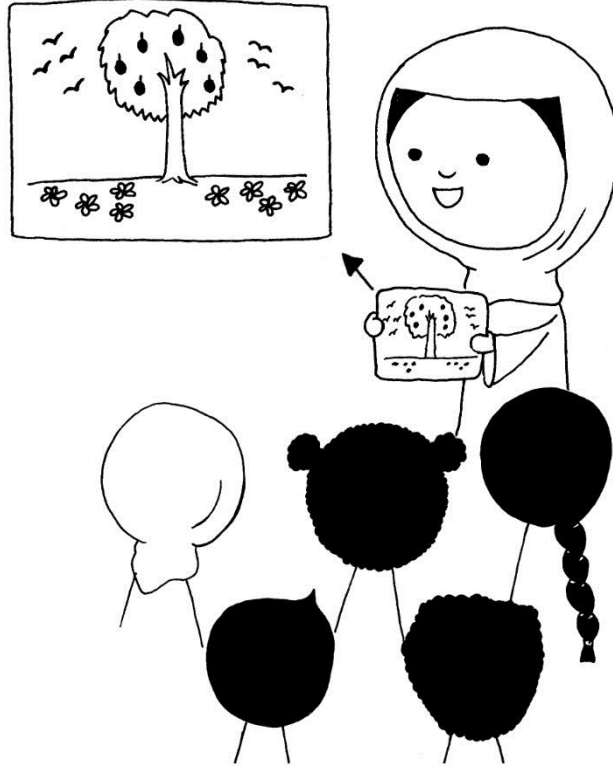
خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط: اروي قصة بإستعمال الأرقام
الوقت: 8 دقائق
الترتيب: المجموعة بأكملها

1. احمّل الرسمة الخاصه بك , أو الجريدة أو المجلة
2. اسأل

○ "ماذا ترون في صورتكم؟"



3. إ طرح أسئلة محددة
4. على سبيل المثال اسأل "كم صحنًا ترون؟"
5. إجعل الطلاب يعدون الأشياء التي يرونها
6. شجّعهم على قول الإجابات بصوت عالٍ مثل: "هناك 6 أكواب"، أو "هناك 7 ملاعق"، أو "وهناك 8 لوحات"، أو "هناك 4 كراسي."
7. إطلب من الطلاب خلق قصة حول ما يراه / تراه ، وذلك بإستخدام الأرقام في القصة.
8. أختَر طالب آخر للقيام بنفس الأمر

العرض

النشاط : قدم أهداف الدرس

الوقت : دقيقتين

الترتيب : المجموعة بأكملها

9. قول

○ "سنتعلم اليوم كيف نعد حتى الـ 8"

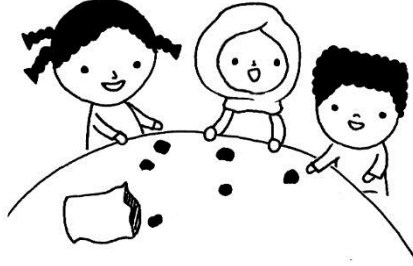
التدريب

النشاط: عد العدادات في الكيس

الوقت: 10 دقائق

الترتيب : مجموعة صغيرة

10. شكل مجموعات من 3-5 طلاب
11. أعط كل مجموعة كيس من العدادات. يجب أن يكون لكل مجموعة عدد مختلف من العدادات في الكيس من: 6 أو 7 أو 8.
12. أطلب من المجموعات حساب العدادات وتشجيعهم على قول "هناك 6 عدادات في الحقيقة"، أو "هناك 7 العدادات في حقيقة"، أو "هناك 8 العدادات في حقيقة".
13. اختر طالب من كل مجموعة لكتابة العدد على السبورة



التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال نشاط فني

الوقت : 10 دقائق

الترتيب : فردي

1. يمكن للطلاب البقاء في مجموعاتهم ولكن سيعملون بشكل فردي لكي يرسموا.
2. أطلب منهم إختيار احد الأرقام 6,7, أو 8
3. أطلب منهم أن يرسموا مشهد وتأكد من أن هناك شيء واحد على الأقل تم رسمه 6 مرات و 7 مرات أو 8 مرات إعتماذ على العدد الذي يختارون.
4. اطلب من الطلاب أن يضعوا عنواناً للرسم الفني بالشيء الذي اختاروه مثل "معزاتي ال6" أو "اصدقائي ال7"
5. راقب الطلاب واصنع ملاحظات عقلية للطلاب الذين يعانون من أجل مساعدتهم على أنفراد خلال الدرس التالي.
6. اشكر الطلاب على المشاركة الفعالة في الدرس .

الأسبوع الثالث, الدرس الثاني

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن الـ 10
الكفاءة: فهم الأرقام
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس, سيتمكن الطلاب من

- العد وصولاً إلى 8
- تمييز الأرقام 6, 7, و 8
- قراءة وكتابة الأرقام 6 و 7 و 8

المصادر المطلوبة

- عدادات (مثل البذور والأحجار أو أي أشياء تتوفر بسهولة)
- قطعة قماش زرقاء كبيرة أو ورقة أو البلاستيك (فقط أن وجدت)
- بطاقات الأرقام من 1 إلى 8

التحضير المطلوب

- تأكد من جمع العدادات بما فيه الكفاية لنشاط الصيد.
- اصنع بطاقات الأرقام

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يعد الطلاب العدادات أثناء التظاهر بصيد الأسماك. يمارس الطلاب كتابة الأرقام 6 و 7 و 8 بشكل فردي و رسم عدد مماثل من الأشياء . ثم يقيم الميسر الطلاب باستخدام بطاقات الرقم.

خطوات لاتباعها

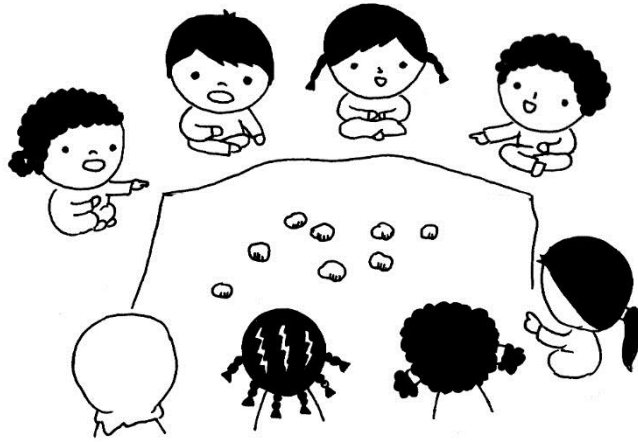
الإحماء

النشاط : عد العدادات أثناء التمثيل

الوقت : 8 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب أنهم ذاهبون للصيد في بركة.
2. إذا كان لديك ورقة زرقاء من القماش أو البلاستيك، ضعها على الأرض. بخلاف ذلك، يمكنهم استخدام خيالهم.
3. أطلب من الطلاب الجلوس حول قطعة قماش أو الجلوس في حلقة مفرغة.



4. أنشر كومة من العدادات على القماش وأخبر الطلاب أن يتظاهرون بأن هذه العدادات هي أسماك.
5. أطلب من الطلاب الذين يبدأ أسمهم ب"م" أن يصطادوا 7 أسماك
6. شجّع الطلاب على عد الأسماك بدءاً من 1 إلى 7 "1,2,3,4,5,6,7"
7. إجعل الطلاب "يفرجون عن السمك" مرة أخرى عن طريق وضع العداد مرة أخرى في المركز.
8. كرر تعداد مختلف الأسماك، وذلك باستخدام سمة من سمات الطلاب بحيث لا يكون جميعهم في منتصف الدائرة في نفس الوقت. على سبيل المثال، كل من يرتدي قميص قصير الأكمام احمر عليه الذهاب إلى صيد 8 أسماك.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

الوقت: 2 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

9. أخبر الصف أننا سنقوم بممارسة كتابة الأرقام 6 و 7 و 8 وفهم ما تمثله.

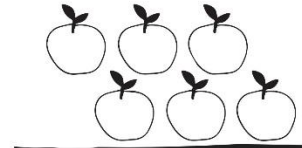
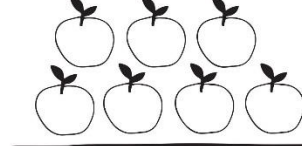
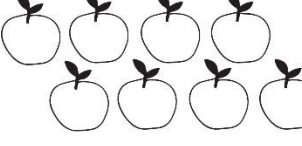
الممارسة

النشاط : التدرّب على كتابة 6 و 7 و 8 مع رسم الأشياء بالاعداد المقابلة لها

الوقت: 10 دقائق

الترتيب : فردي

1. أطلب من الطلاب رسم جدول مع 3 أعمدة في كتاب التمارين.
2. أطلب من الطلاب لإختيار شيء بسيط يحبون أن يرسموه، على سبيل المثال، فاكهة.
3. أطلب منهم أن يرسموا 6 أشياء في العمود الأول وكتابة رقم 6 في العمود التالي وكتابة كلمة "ست" في العمود الثالث.
4. يمكنك أن توضح كيفية فعل ذلك على السبورة
5. كرر العملية للرقم 7 و 8

	٦	ستة
	٧	سبعة
	٨	ثمانية

التطبيق

النشاط : التقييم بإستعمال بطاقات الأرقام

الوقت : 10 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. اختر بطاقة رقم من مجموعة البطاقات وإعرضها على الصف. يمكنك تضمين أرقام 1-5 ولكن اكد على 6 و 7 و 8.
2. أطلب من الطلاب أن يتنافسوا لتشكيل خط في وسط الصف، يبدأ بيد. يجب أن يطابق عدد الطلاب الخط الرقم على البطاقة.
3. امنحهم الوقت ليركزوا بشكل صحيح على الرقم المطلوب
4. قم بالتوجيه لمساعدتهم اذا تطلب الأمر في العدد الصحيح من الطلاب.
5. كم بتكرار الأمر عدة مرات
6. اشكر الطلاب على مشاركتهم في الدرس

الأسبوع الثالث, الدرس الثالث

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن ال 10
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: فهم الأرقام

أهداف الدرس

بحلول نهاية الدرس سيتمكن الطلاب من

- العد حتى ال9
- تمييز الرقم 9
- قراءة وكتابة الرقم 9

المصادر المطلوبة

- عدادات (مثل البذور والأحجار أو أي أشياء تتوفر بسهولة)
- بطاقات الأرقام من 1 إلى 9

التحضير المطلوب

- إرسم الجدول على السبورة قبل بدء الدرس

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يعد الطلاب وصولاً إلى 9 أشياء في صورة ويعرض الميسر هدف الدرس القراءة / الكتابة والتعرف على الاعداد إلى 9. باستخدام عدادات، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لحساب 1-9 في ترتيب عشوائي. ثم يقوم الميسر بتقييم الطلاب كالمجموعة بأكملها باستخدام بطاقات الرقم.

خطوات لاتباعها

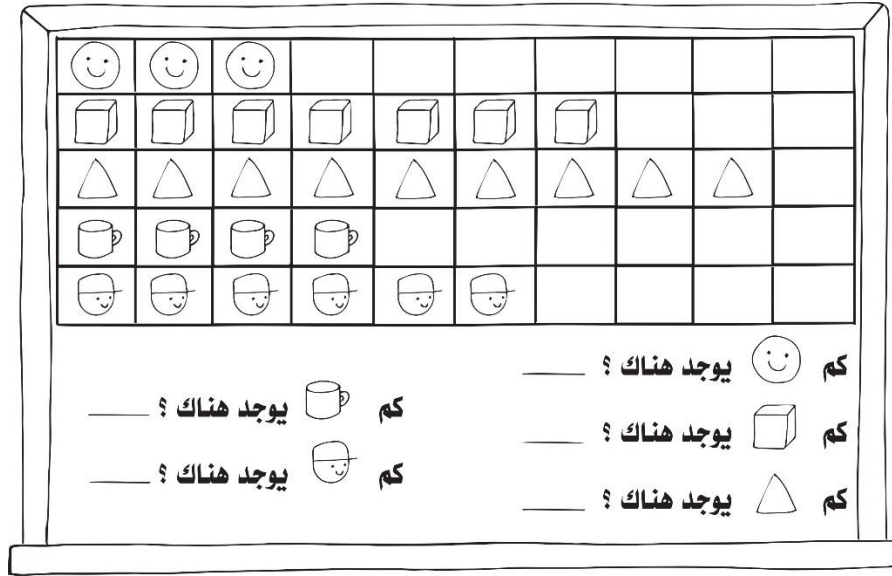
الإحماء

النشاط: قراءة الأشياء في صورته وصولاً إلى 9

الوقت: 8 دقائق

الترتيب: فردي/المجموعة بأكملها

1. ضع جدول من الصور على السبورة
2. أكتب الأسئلة التالية على السبورة



3. أطلب من الطلاب أن يكتبوا اجابتهم على السئلة في كتاب التمارين
4. مارس التدريبات مع الصف عن طريق الطلب من طالب واحد أن ينهض ويقوم بعد الأشياء لكل من الإئلة.
5. لرسم الصورة المرسومة 9 مرات، إذا كأن الطلاب لا يعرفون رقم 9، عرفهم بالرقم عن طريق نطق الرقم وكتابته.

العرض

- النشاط :** تقديم أهداف الدرس
- الوقت:** دقيقتين
- الترتيب :** المجموعة بأكملها

1. اخبر الصف بأنكم ستقومون باستكشاف الرقم 9 اليوم
2. أكتب كل الأرقام في تسلسل 1-9 على اللوحة وسلط الضوء على 9 بوضع دائرة حوله أو وضع خط تحته.

الممارسة

- النشاط :** عد العدادات لمطابقة بطاقات الاعداد
- الوقت:** 15 دقيقة
- الترتيب :** مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعات من 3-5 طلاب
2. أعط كل مجموعة حفنة من العدادات
3. اخلط مجموعة بطاقات الأرقام وأختر واحدة منها
4. إعرض للطلاب بطاقة الرقم وأطلب منهم مطابقة الرقم على البطاقة مع العدادات الخاصة بهم.
5. كرر العملية للأرقام من 1-9 بشكل عشوائي
6. والأن أطلب من الطلاب تخيل أن عداداتهم هي ماعز

7. أطلب منهم جلب " 3 من الماعز إلى الميدان " عن طريق عد 3 عدادات ووضعها في منتصف الجدول.
8. شجّعهم على القول بصوت عال: "لدي معزة واحدة، معزتان، 3 معزات. لدي 3 من الماعز في حقلي".
9. والآن أطلب منهم العد من 3 ليصلون إلى 9 معزات في الحقل .
10. أطلب من الطلاب أن يخبروك كم معزة احتاجوا للوصول إلى 9 معزات في الحقل.
11. اعطهم بعض الوقت ليجيدوا الإجابة والتي هي 6 معزات.
12. يمكنك تكرار الخطوة 6 و 11 باستخدام ارقام مختله للوصول إلى 9.

التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال بطاقات الاعداد

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة باكملها

1. اختر بطاقة رقم من مجموعة البطاقات وإعرض ها على الصف. يمكنك تضمين أرقام 1-8 ولكن اكد على الرقم 9.
2. أطلب من الطلاب أن يتنافسوا لتشكيل خط في وسط الصف، يدا بيد. يجب أن يطابق عدد الطلاب على الخط الرقم على البطاقة.
3. امنحهم الوقت ليركزوا بشكل صحيح على الرقم المطلوب
4. قم بالتوجيه لمساعدتهم اذا تطلب الأمر في العدد الصحيح من الطلاب.
5. قم بتكرار الأمر عدة مرات
6. اشكر الطلاب على مشاركتهم في الدرس

الأسبوع الثالث, الدرس الرابع

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: تطوير فهم الأرقام بحدود الـ 10
الكفاءة: فهم الأرقام
المدة: 30 دقيقة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس سيتمكن الطلاب من:

- العد حتى الـ 10
- تمييز الرقمين 9 و 10

المصادر المطلوبة

- عدادات (مثل البذور والأحجار أو أي أشياء تتوفر بسهولة)
- أقلام الرصاص الملونة لكل طالب (ان كانت متوفرة)
- خطط شرائط الورق لكل طالب (إذا كان هذا غير متوفر يمكنك رسم خطوط الشبكة على ورقة من الورق العادي. قص الورق إلى 4 قطع بحيث يكون لكل قطعة من الورق ما لا يقل عن 5 صفوف 10 اعمدة).

التحضير المطلوب

- تأكد من توفر شريط ورقي مخطط واحد على الأقل لدى كل طالب

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يغني الطلاب أغنية العد إلى 10 ويمثلونها. يعرض الميسر هدف الدرس. ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة للحساب بترتيب عشوائي لـ 1-10 باستخدام العدادات. الميسر يقيم الطلاب باستخدام نشاط التلوين.

خطوات المتابعة

الإحماء

النشاط: غناء اغنية

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. عرف الطلاب بهذه الأغنية:

غنوا معي غنوا معي أنشودة الاعداد بصوت عذب رائع يا أيها الأولاد
قال الأول للثاني أنا لا اهتمل أسنائي , قال الثالث للرابع أنا لا لعب بالشارع
والخامس قال الملعب ما أوسعه كي نلعب
والسادس يرسم قلماً والسابع يحمل علماً

قال الثامن للتاسع اطعمت القط الجائع
والعاشر غنا معنا أغنية النور الساطع

2. أطلب من الطلاب أن يكرروها مع محاكاة الإجراءات الواردة في الأغنية..

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

الوقت: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أخبر الصف أنكم ستكتشفون الرقم 10 اليوم.
2. أكتب كل الأرقام بالترتيب من 1-10 وسلط الضوء على الـ 10 وقم بوضع دائره أو خط عليه

الممارسة

النشاط: عد عدادات الأرقام لتطابق بطاقات الأرقام

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعات من 3-5 طلاب .
2. أعط كل مجموعة حفة من العدادات.
3. اخلط مجموعة بطاقات الأرقام وأختر واحدة منها.
4. إعرض للطلاب بطاقة الرقم وأطلب منهم مطابقة الرقم على البطاقة مع العدادات الخاصة بهم.
5. كرر العملية للأرقام من 1-10 بشكل عشوائي.
6. والآن أطلب من الطلاب تخيل أن عداداتهم هي اقلام رصاص.
7. أطلب منهم أن يأخذوا "6 اقلام ليتم شحذها" وذلك عن طريق عد العدادات .
8. شجع الطلاب على قول "قلم رصاص واحد, قلمين, ثلاثة, اربعة اقلام رصاص, خمسة, ستة اقلام رصاص ليتم شحذها "
9. والآن أطلب منهم العد بدءا من 6 اقلام رصاص وصولاً إلى 10 اقلام رصاص ليتم شحذها
10. اسأل الطلاب عن عدد الاقلام التي تطلبت للوصول إلى 10 اقلام ليتم شحذها
11. اعطهم وقت ليكتشفوا بأنه تطلب 4 اقلام للوصول إلى ذلك
12. يمكنكم إعادة الخطوتين 6 و 11 للحصول على مجموع 10 من رقمين مختلفين

التطبيق

النشاط: تقييم السلوك باستخدام نشاط التلوين

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. ابق الطلاب بمجموعاتهم الصغيرة
2. وفر شرائط ورق مخططة اقلام رصاص للتلوين (اذا توفرت) أو يمكنهم استعمال اقلام الرصاص التي يمتلكونها

3. أكتب رقم من الـ 10 على السبورة ثم أطلب من الطلاب أن يقوموا بتلوين المربعات بنفس العدد المكتوب على السبورة
4. إجعل الطلاب يقارنون اعمالهم ببعضهم البعض
5. كرر بضع مرات بينما تتجول بين الطلاب لتتأكد ما اذا كانوا يحتاجون إلى مساعده
6. اشكر الطلاب على مشاركتهم في الدرس

مثال على ورقة مخططة

الأسبوع الثالث، الدرس الخامس

ملخص الدرس

المرحلة :الناشئة
الموضوع :تطوير فهم الأرقام بحدود ال10
المدة :30 دقيقة
الكفاءة :فهم الأرقام

أهداف الدرس

بنهاية الدرس سيتمكن الطلاب من:

- العد حتى ال10
- تمييز الرقمين 9 و 10

المصادر المطلوبة

- عدادات (مثل البذور والأحجار أو أي أشياء تتوفر بسهولة)
- بعض أوراق الشجر الحقيقية والتي يمكن أن تعلق على الحائط
- بطاقات الأرقام من 1-10
- مجموعة من الرقم عشرة كبيرة مرسومة على الأرض

التحضير المطلوب

- لا شيء

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يلعب الطلاب لعبة ببطاقات الاعداد لترتيبها تصاعدياً في (1-10) وتنزلياً (10-1). يعرض الميسر هدف الدرس. يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لوضع عدادات على مجموعة من 10 واحصاء العدد الكلي للكائنات. ثم يمارس الطلاب كتابة أرقام ال 9 و 10 بشكل فردي في مجموعاتهم الصغيرة .

خطوات لاتباعها

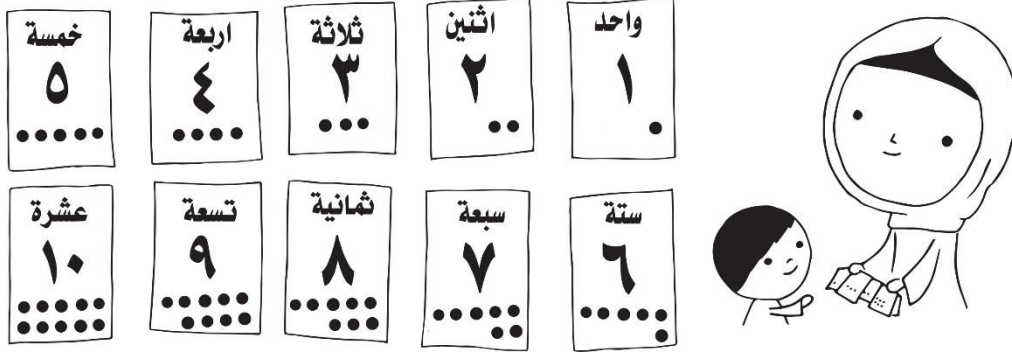
-الإحماء

النشاط :الالعاب باستخدام بطاقات الأرقام

الوقت : 10 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. اخلط مجموعتك من بطاقات الرقم وإجعل 10 طلاب كل منهم يختار بطاقة عشوائية مع ابقاء عيونهم مغلقة (لا ينبغي أن ينظروا إلى البطاقة).



2. إجعل الطلاب يصطفون امام الفصل حاملين بطاقات الرقم الخاصة بهم. ولكن لا يتوجب أن ينظر احد إلى بطاقة رقمه
3. ثم يقومون بعرض بطاقتهم إلى باقي الصف بدون أن ينظروا إليها أنفسهم
4. يعطي بقية الطلاب التوجيهات للطلاب ال 10 حتى يتمكنوا من ترتيب أنفسهم في ترتيب تصاعدي من 1 إلى 10.
5. كرر اللعبة مرة أخرى ولكن ليكن الترتيب تنازلياً هذه المرة.

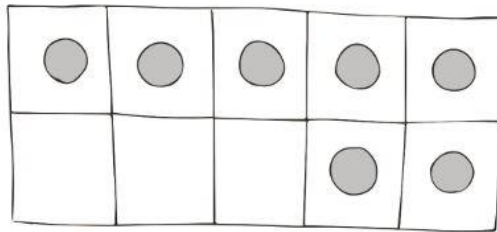
العرض

النشاط : تقديم أهداف الدرس

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. يرسم مجموعة من الرقم عشرة على السبورة
2. قول
3. "اليوم سوف نستخدم مجموعة من 10 للعد. المجموعة من 10 تبدو هكذا ونضع العدادات فيها من الأعلى إلى الأسفل، ومن اليسار إلى اليمين. عندما نزيل العدادات، نزيلها من اليمين إلى اليسار، ومن أسفل إلى أعلى".
4. النقطة حفنة من العدادات أو الأشياء مثل أوراق الاشجار التي من السهل وضعها على اللوحة ، على سبيل المثال 7 أوراق أو أشياء .
5. ضع الأشياء في الخلايا بدءاً من 1 إلى 7 من دون أن تقوم بالعد بصوت عالٍ.



V

6. اسأل الطلاب عن عدد الأشياء في الخلايا

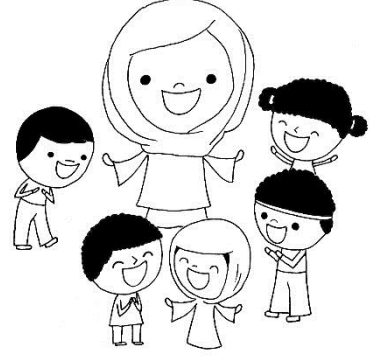
7. وجه الطلاب لفهم أن الصف الأول يحتوي 5 أشياء
والصف الثاني له 5، وهناك ما مجموعه 10 خلايا في كل
مجموعة من 10.

الممارسة

النشاط : عد الأشياء باستخدام مجموعة من عشرة

الوقت : 15 دقيقة

الترتيب : مجموعات صغيرة



1. شكل مجموعات من 3-5 طلاب
2. اعط كل مجموعة عدادات وقطعه واحدة من الورق مع مجموعه من عشرة مرسومه عليها
3. أطلب من المجموعات أن ياخذوا حفنة من العدادات ووضعها على مجموعة من 10 بدءا من 1 وأن يحددوا عدد العدادات دون الحساب واحدا تلو الآخر.
4. علمهم فهم أنه إذا كانت خلية واحدة فارغة في مجموعة ال 10، فإن هناك عشرة أقل بواحد (والذي هو 9)، أو إذا كان هناك 2 خلايا فارغة، فإن هناك عشرة أقل باثنين 10 (والذي هو 8) الخ.
5. امشي حول الطلاب وراقبهم
6. إجعل طلاب آخرين يكررون العملية، كي تصبح هناك فرصة للجميع بالمشاركة في هذا النشاط

التطبيق

النشاط : التدرّب على كتابة الرقمين 9 و 10

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. ابق الطلاب في مجموعاتهم الصغيرة
2. إجعل الطلاب يتدربون على كتابة الرقمين 9 و 10 في كتاب التمارين
3. إجعل الطلاب يقارنون اعمالهم مع بعضهم
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم في الدرس

الأسبوع الرابع, الدرس الأول

ملخص الدرس

المستوى : الناشئه **الكفاءة :** فهم الأرقام

الموضوع : تطوير فهم الأرقام وصولاً إلى 10

المدة : 30 دقيقة

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس, سيتمكن الطلاب من

- قراءة وكتابة ال (0) مع الكلمات المرادفة
- تمييز الصفر كقيمه فارغة

المصادر المطلوبة

- 10 قوارير بلاستيكية فارغة (أن وجدت)
- بطاقات الأرقام من 0 إلى 10
- قطع ورقية مع مجموعة من عشرة مرسومة عليها

التحضير المطلوب

- تأكد أن لديك ما يكفي من قطع الورق، مع مجموعة من 10 مرسومة على كل منها، ومتوفره لكل مجموعة من 3-5 طلاب، إستناداً إلى حجم الصف.

التحضير المطلوب

- تأكد من جمع كل المصادر قبل أن يبدأ الدرس.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يغني الطلاب أغنية كالمجموعة بأكملها، مع العد التنازلي من 10 إلى (0). يعرض الميسر هدف الدرس. ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لوضع العدادات في مجموعة من 10 لغرض استكشاف مفهوم الصفر. يقيم الميسر الطلاب باستخدام لعبة يقول جا ."

خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط : غناء أغنية

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. عرف الطلاب على أغنية "عشر زجاجات خضراء"

10 زجاجات خضراء معلقة على الحائط
10 زجاجات معلقة على الحائط,
إذا سقطت زجاجة واحدة بالخطأ,
سيكون هناك 9 زجاجات معلقة على الحائط

9 زجاجات خضراء معلقة على الحائط
9 زجاجات معلقة على الحائط,
إذا سقطت زجاجة واحدة بالخطأ,
سيكون هناك 8 زجاجات معلقة على الحائط

...

...

...

زجاجة خضراء معلقة على الحائط
زجاجة معلقة على الحائط،
إذا سقطت زجاجة واحدة بالخطأ،
سيكون هناك صفر زجاجة معلقة على الحائط

2. صف 10 زجاجات بلاستيكية فارغة على طاولة أو على الأرض. إذا الزجاجات البلاستيكية ليست متاحة، استعمل أي شيء آخر مع تغيير كلمات الأغنية. إذا لم يكن هناك أي شيء، يمكن للطلاب أن يصطفوا للتظاهر بأنهم زجاجات والتمثيل بالسقوط والوقوع.
3. أطلب من الطلاب أن يغنوا الأغنية مع الغناء، أوقع زجاجة بالتناسب مع السطر الغنائي.
4. شجّع الطلاب على عد عدد الزجاجات التي وقعت والتي بقيت ولم تقع
5. وضح للطلاب أن العدد الإجمالي للزجاجات، سواء تم عدها تصاعدياً 1-10 (زجاجات وقعت) أو تنازلياً 10-1 (زجاجات لم تقع)، لا يزال هو نفسه

العرض

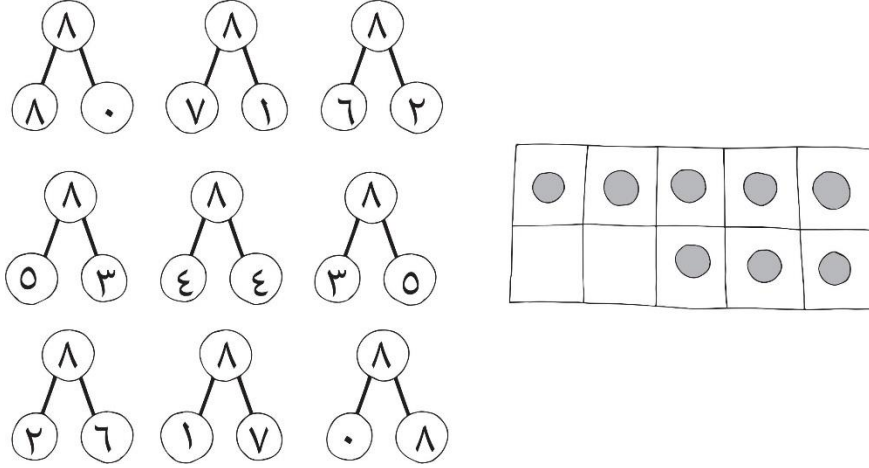
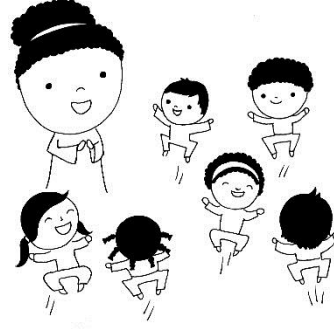
النشاط: تقديم أهداف الدرس
الوقت: 5 دقائق
الترتيب: المجموعه بأكملها

1. اسأل الطلاب عن عدد الزجاجات التي بقيت بعد اسقاط البقية عند أنتهاء الأغنية
2. شجّعهم على قول "صفر" أو "ولا واحدة"
3. اشرح للطلاب أن "ولا واحدة" تعني عدم وجود أي قارورة متبقية وأن الرقم الذي يمثل الكلمه هو 0
4. أكتب 0 والكلمة المرادفة له على السبورة

التدريب

النشاط: وضع العدادات في مجموعة من عشره
الوقت: 15 دقيقه
الترتيب: جماعات صغيره

1. شكل مجموعات من 3-5 طلاب
2. اعط كل مجموعة عدادات وقطعه واحدة من الورق مع مجموعه من عشره مرسومه عليها
3. أطلب من الطلاب وضع العدادات في مجموعة من 10 لمطابقة بطاقة الرقم الذي تبين لهم. أريهم بطاقات الرقم من 0-10 في ترتيب عشوائي.
4. تجول وراقب المجموعات للتأكد من أنها تضع العدادات في المجموعة من اليسار إلى اليمين، ومن الصف العلوي إلى الصف السفلي. على سبيل المثال، إذا قمت بإظهار بطاقة 8، ومجموعة من 10 ستكون على النحو التالي:



5. إذا كانت البطاقة التي أخرجتها 0, ستكون المجموعة من 10 فارغة
6. تأكد أيضاً من اظهار ورقة الرقم 0 عدة مرات, فبالنسبة للصفر يجب أن لا يكون هناك عدادات في المجموعة من 10
7. إجعل الطلاب يعيدون هذا النشاط بحيث يتمكن كل طالب من تأديته

التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال لعبة "يقول جحا"

الوقت: دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعد جميع الطلاب في دائرة, واقفين
2. وضح لعبة "يقول جحا" وكيف يتم لعبها للطلاب
 - للعبة "يقول جحا"، يقوم الميسر بالمناداة بفعل يبدأ ب "يقول جحا ... " وعلى الطلاب تنفيذه بعد قوله.
 - إذا نادى الميسر بهذا الفعل دون بدء الجملة ب "يقول جحا" يجب عليهم أن لا يفعلوا شيئاً.
 - إذا ارتكب الطالب خطأ وقام بالاستجابة للفعل, فسيستبعد من اللعبة
3. ابدأ اللعبة, على سبيل المثال
 - الفعل عند سماع "يقول جحا اقفزوا في الهواء عشر مرات"
 - "الفعل عند سماع " يقول جحا اعثروا على 4 اصدقاء وقوموا بتشكيل دائره وامسكوا ايادي بعضكم"
 - "صفقوا ايديكم مرة واحدة."

لا يوجد فعل

- “يقول جحا ضموا اذرعكم 0 مره ”
لا يفعل الطلاب شيء
 - “صفقوا ايديكم 5 مرات ”.
لا يوجد فعل
 - “يقول جحا صفقوا بايديكم 0 مرات ”.
لا يقوم الطلاب بأي فعل
4. اصنع تذكير عقلي بالطلاب الذين يعدون بشكل غير صحيح حتى تتمكن من مساعدتهم بشكل أنفرادي خلال الدرس التالي.
5. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس اليوم

الأسبوع الرابع, الدرس الثاني

ملخص الدرس

المرحلة :الناشئة → **الكفاءة :فهم الأرقام**
الموضوع :تطوير فهم الأرقام بحدود ال10
المدة 30 :دقيقة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس سيتمكن الطلاب من:

→ إستعمال الأشياء الملموسة والتصويرية للتقديم, للمقارنة , الترتيب , والتقدير

المصادر المطلوبة

→ عدادات
→ بطاقات الاعداد من 1 إلى 10
→ قطع ورقية مرسوم عليها مجموعتان من الرقم عشرة

التحضير المطلوب

→ تأكد أن لديك ما يكفي من قطع الورق مع مجموعتين من الرقم 10 مرسومة على كل منها لكل مجموعة من 3-5 طلاب، إستناداً إلى حجم الصف.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يستخدم الميسر قص القصص للتعريف بالمقارنة الرقمية. يعرض الميسر هدف الدرس. ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لوضع العدادات في مجموعة الرقم من 10 لمقارنة الأرقام. يقيم الميسر الطلاب بإستخدام لعبة "جوابي هو".

خطوات لإتباعها

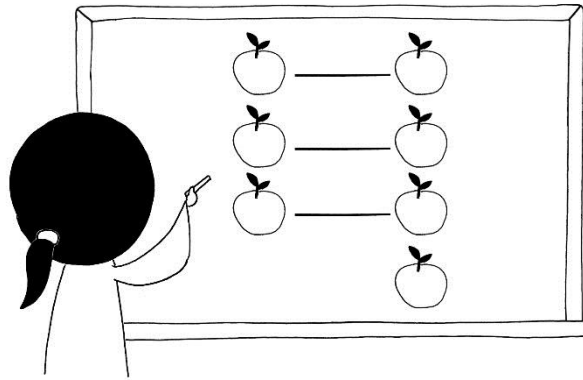
الإحماء

النشاط : روي القصص لمقارنة الأرقام

الوقت : 8 دقائق

الترتيب : المجموعة

1. إرسم عمودين من أي شيء من الحياة الواقعية ليتمكن الطلاب من الفهم بسهولة



2. أخبر قصه عن هذا الشيء

○ على سبيل المثال قول

"قطفت أربعة فواكه من شجرتي هذا الصباح, والتقط صديقي 3 من الفواكه, من يمتلك عدد أكبر من الفواكه أنا أم صديقي?"

3. يمكنك أن تبين فكرة أقل أو أكثر عن طريق رسم خطوط متوازية على السبورة

4. كرر ذلك عدة مرات مع أشياء مختلفة وقصص قصيرة مختلفة لها علاقة بحياة الطلاب.

العرض

النشاط : قدم أهداف الدرس

الوقت : دقيقتين

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب بأنكم سوف تستكشفون مجموعة من الأشياء لتحديد المجموعة الأكثر أو الأقل.

الممارسة

النشاط : وضع العدادات في مجموعة الرقم من عشرة للمقارنة

الوقت : 15 دقيقة

الترتيب : مجموعات صغيرة

2. شكّل مجموعات من 3-5 طلاب

3. أعط كل مجموعة 20 عداد وقطعه من الورق مرسوم عليها مجموعة الرقم من 10

4. وجه المجموعات بوضع 8 عدادات في خلايا مجموعة الرقم من 10، بدءاً من أعلى اليسار إلى اليمين.

5. وجه المجموعات بوضع 3 عدادات في مجموعة الرقم من 10
6. اسأل
 - "أي المجموعات تمتلك عدادات أكثر؟"
 - لماذا؟
 - "هل يمكنك تفسير سببك؟"
7. كرر العملية عدة مرات لارقام مختلفه, من ضمنها ال0, حتى يفهم الطلاب مفهوم الصفر
8. والأن كرر بإستعمال الأسئلة التالية
9. اسأل
 - "اي الجداول يحتوي على عدادات اقل أو أكثر؟"
 - لماذا؟
 - هل يمكنك أن تفسر سببك؟

التطبيق

النشاط: قيم بإستعمال لعبة "اجابتي هي"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. التقط بطاقتين عشوائيتين من بطاقات الأرقام وأطلب من الطلاب كتابة اي الأرقام أكبر على الكمبيوتر المحمول أو على الدفتر
2. كرر نفس العملية ولكن للارقام التي هيه أصغر من الأرقام الأخرى
3. اصنع تذكير عقلي بالطلاب الذين يعدون الأرقام بشكل غير صحيح حتى تتمكن من مساعدتهم بشكل فردي خلال الدرس التالي.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس



الأسبوع الرابع, الدرس الثالث

ملخص الدرس

المرحلة :الناشئة → **الكفاءة :فهم الأرقام**
الموضوع :تطوير فهم الأرقام بحدود الـ 10
المدة :30 دقيقة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس سيتمكن الطلاب من:

→ إستعمال الأشياء الملموسة والتصويرية للتقديم, للمقارنة , الترتيب , والتقدير

المصادر المطلوبة

→ العدادات
→ أوراق الاعداد من 1 إلى 10
→ قطع ورقية مرسومة عليها مجموعة من 10

التحضير المطلوب

→ تأكد أن لديك ما يكفي من قطع الورق مع مجموعتين من الرقم 10 مرسومة على كل منها لكل مجموعة من 3-5 طلاب، إستناداً إلى حجم الصف.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يستخدم الميسر قص القصص للتعريف بالمقارنة الرقمية. يعرض الميسر هدف الدرس. ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لوضع العدادات في مجموعة الرقم من 10 لمقارنة الأرقام. يقيم الميسر الطلاب باستخدام لعبة "جوابي هو".

خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط : تقدير عدد الطلاب في الصف

الوقت : 3 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. اسأل الطلاب اذا كان بإمكانهم تخمين أو تقدير عدد الطلاب في الصف. قد يقول البعض عدد قليل بشكل غير عادي والبعض الآخر قد يقول شيء كبير جدا مثل 1000. وذلك لأن الأطفال الصغار ما زالوا يطورون الحس بالحجم ومدى ارتباطه بالرقم. يمكنك استنتاج أن هناك أكثر من 10 طالبا في الصف عن طريق عد 10 طلاب.

العرض

النشاط : تقديم أهداف الدرس

الوقت : دقيقتين

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب بأنكم ستقومون بتخمين وتقدير عدد العدادات والتحقق من صحة تخمينهم..

التدريب

النشاط : وضع العدادات في مجموعة العشرة للتأكد من صحة التقدير

الوقت : 20 دقيقة

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعات من 3-5 طلاب
2. أعط كل مجموعة 10 عدادات وقطعه من الورق مرسوم عليها مجموعة من عشرة
3. أطلب من طالب واحد في كل مجموعة أن يلتقط بعض العدادات ويضعها على الجدول
4. أطلب من الجميع في كل المجموعات أن يخمن ويقدر عدد العدادات التي كانت موجودة في الكومة.
5. والآن أطلب من المجموعات أن يضعوا العدادات في المجموعة من عشرة في الصف العلوي من اليسار إلى اليمين, بينما يقومون بعد كل منها
6. اسأل
 - "هل كان تخمينك صحيح؟"
 - "كم هي العدادات التي لم تعدها بشكل صحيح؟"
 - "هل تعتقد أنك جيد بتخمين عدد العدادات بدون عدّها؟"
7. إجعل الطلاب يعيدون هذا عدة مرات
8. ارشدهم لملاحظة كيف أن ملئ مجموعة من 10 يمكنه أن يخبرنا الكثير عن عدد العدادات فيها. على سبيل المثال يكون الصف العلوي مملوء, ستعرف أن هناك 5

عدادات دون الحاجه إلى العد أو أن 6 هو أكثر من 5 بواحد و 4 هو أقل من 5 بواحد

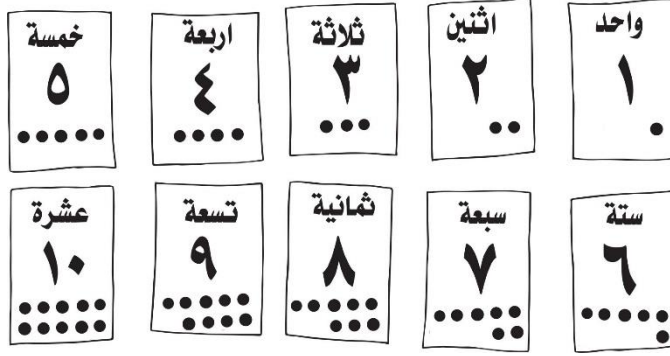
التطبيق

النشاط : التقييم بإستعمال لعبة "جوابي هو"

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. أختار بطاقة رقم عشوائيا من الحزمة
2. غطي الرقم وأظهر النقاط فقط للطلاب
3. أطلب من الطلاب أن يخمّنوا ويكتبوا تخميناتهم على الحاسب المحمول أو على دفاترهم
4. اظهر الإجابة عن طريق كشف كل الورقة
5. كرر هذا النشاط عدة مرات
6. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف



الأسبوع الرابع، الدرس الرابع

ملخص الدرس

الكفاءة : فهم الأرقام

المرحلة : الناشئة

الموضوع : تطوير فهم الأرقام بحدود الـ 10

المدة : 30 دقيقة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس سيتمكن الطلاب من :

- استعمال الأشياء الملموسة والتصويرية للتقديم، للمقارنة ، الترتيب ، والتقدير

المصادر المطلوبة

- أوراق من نباتات مختلفة (يمكنك استبدالها مع الفاكهة أو الزهور، أو أي كائن لديه أنواع مختلفة تتوفر بسهولة)
- عدادات (حبوب، احجار، أو أي شيء يمكن توفره بسهولة)
- أي شيء يمكن أن يستخدم كـ "صينية" لترتيب وعرض العناصر، على سبيل المثال: صحن، أو غطاء من صندوق من الورق المقوى
- قطعة من القماش أو منديل لإستخدامه كغطاء للصينية

التحضير المطلوب

- تأكد من صنع مجموعات متطابقة كافية من 10 أشياء مختلفة لكل مجموعة من 3-5 طلاب، إستناداً إلى حجم صفك.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقوم الطلاب بـعد وتقدير الأشياء بترتيبات مختلفة كالمجموعة بأكملها. يقوم الميسر بتقديم أهداف الدرس. بعد ذلك ، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لاستكشاف أن إعادة ترتيب الأشياء لا يغير من عددها الكلي. ثم يقيم الميسر الطلاب كمجموعة بأكملها عن طريق "صح ام خطأ"

خطوات لأتباعها

الإحماء

النشاط : عد وتقدير الأشياء ذات الترتيب المختلف

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. إعرض على الطلاب مجموعة من أوراق الشجر من اشجار مختلفة
2. أطلب من الطلاب مناقشة ماهية الأوراق – ومن أي شجرة أتت كل منها؟ ما هي ألوانها؟ كبيرة كانت أو صغيرة هم؟ إلخ.
3. قم الآن بترتيب 9 أوراق على صينية العرض وأطلب من الطلاب أن يخمّنوا رقم الأوراق دون العد.
4. أكد لهم تخميناتهم بالسماح لهم بعد الأوراق
5. كرر العملية بإعادة ترتيب الأوراق
6. بعد ذلك، غطي صينية العرض بالمنديل الخاص بك وأطلب من الطلاب أن يقولوا لك عدد الأوراق.
7. أخيراً، قرب الأوراق إلى بعضها البعض وأطلب من الطلاب أن يقولوا لك عددها

العرض

النشاط: تقديم هدف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اخبر الصف أنه عند العد، لا يكون ترتيب الأشياء المعدود مهمًا. وضح أن عدد الأشياء لا يتغير بتغييرنا لمكانها أو اخفائها أو فصلها. يبقّى المجموع هو نفسه.

الممارسة

النشاط: عد الأشياء ذات الترتيب المختلف

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعات من 3-5 طلاب
2. وفر لكل مجموعة مع نفس ال 10 أنواع المختلفة من الأشياء مثل أوراق الشجر أو الفواكه أو أي شيء متاح بسهولة. يجب أن يكون لكل مجموعة نفس النوع من مجموعة الأشياء المخلوطة.
3. أطلب من كل مجموعة بأن يرتّب الأشياء بأي طريقة يفضلونها.
4. عند الانتهاء من ذلك، أطلب من المجموعة أن تقدم عرضها
5. إسمح للطلاب بالتجّول ومراقبة عروض كل مجموعة، وخاصة الترتيب وعدد الأشياء في العرض.
6. اسأل
 - "هل هذه الأوراق مرتّبة بشكل مختلف؟"
 - أو "هل هذه الفاكهة مرتّبة بنفس الطريقة؟"
7. اسأل
 - "كم عدد الأشياء الموجودة في كل مجموعة؟"
8. ارشد الطلاب لإكتشاف أنه في حين أن ترتيب الكائنات مختلف في كل مجموعة، عدد من الأجسام لا يزال هو نفسه.

التطبيق

النشاط: التقويم بإستعمال لعبة "صح أم خطأ"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعد تجميع المجموعة

2. رتّب صفّين متماثلين من 10 عدادات
3. اسأل الطلاب عن عدد العدادات في كل صف
4. والآن، باعد المسافة بين كل عداد في الصف الثاني كي تبدو أطول من تلك في الصف الأول
5. اسأل
○ "هناك عدادات أكثر في الصف الثاني من تلك في الصف الأول . صح ام خطأ؟"
6. ارشد الطلاب إلى فهم أن التغيير في ترتيب العدادات لم يغير من العدد الكلي منها
7. كرر العملية بإستعمال اعداد مختلفه(وصولاً إلى 10) وترتيب مختلف
8. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس

الأسبوع الرابع، الدرس الخامس

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة → **الكفاءة: فهم الأرقام**
الموضوع: تطوير فهم الأرقام بحدود الـ 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف الدرس

بنهاية الدرس سيتمكن الطلاب من:

- العد حتى الـ 10
- تمييز الأرقام وصولاً إلى 10
- قراءة وكتابة الأرقام وصولاً إلى 10 مع الكلمات المقابلة لها
- استعمال الأشياء الملموسة والعروض التصويرية للمقارنة، الترتيب، والتقدير

المصادر المطلوبة

- لأشياء

التحضير المطلوب

- تأكد بأن البيئة الخارجية للصف آمنة وتحت السيطرة

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يراجع الطلاب فهم الأرقام وصولاً إلى 10 عن طريق كتابة الأرقام ورسم عدد الأشياء في المقابل. هذا هو نشاط فني فردي. يعرض الميسر النشاط الخارجي من لجمع الأشياء في فناء المدرسة. ثم يقوم الطلاب بجمع الأشياء في الخارج وإستخدامها لاستكشاف كيفية مقارنة وتنظيم، والعثور على الأرقام التي هي على قدم المساواة، أو أكثر ، أو أقل، إلى جانب فهم مفهوم الصفر.

خطوات لاتباعها

الإجماء

النشاط: نشاط فني لممارسة كتابة الأرقام ورسم عدد مماثل لها من الأجسام
الوقت: 15 دقيقة
الترتيب: فردي

1. أطلب من الطلاب ممارسة كتابة الأرقام من 0 إلى 10. ثم أطلب منهم تمثيل كل عدد برسم مطابق له يتألف من أشياء مختلفة يتمتعون برسمها.
2. تجول وتأكد من أعمال الطلاب

العرض

النشاط: قدم نشاط الدرس

الوقت: 4 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب أن يفكروا برقم من ال1 إلى 10 مع أنفسهم وأن لا يجهروا بالرقم
2. اشرح أنهم سوف يذهبون للهواء الطلق لجمع الأغصان أو العصي أو الأوراق – بقدر العدد الذي كانوا قد فكروا به.
3. وجههم بأن على الجميع أن يبقى معا في فناء المدرسة

الممارسة

النشاط: نشاط خارجي

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أوجه إلى خارج الصف مع طلابك
2. أطلب من الطلاب التقاط الأغصان أو العصي أو الأوراق أو أي شيء يعثر عليه بسهولة ليتناسب مع العدد الذي فكروا فيه سابقا بين 0 و 10.
3. الآن، أطلب منهم أن يرتبوا أنفسهم، وفقا لعدد الاغصان التي يمتلكها كل منهم بين 0-10.
4. قد يكون هناك طلاب لديهم نفس العدد أو قد يكون هناك رقم واحد في عداد المفقودين في التسلسل. إستخدام هذه السيناريوهات لمراجعة مفاهيم كل من الاعداد المتساوية، الأكثر ، الأقل، والمفقودة.
5. اذا سمح الوقت، كم بتكرار عملية البحث والعد

التطبيق

النشاط: أنهي الدرس بالسؤال عن اي استفسار أو سؤال

الوقت: دقيقة واحدة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اسال الطلاب اذا كان لديهم أي سؤال حول الأرقام من 1 إلى 10
2. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس

الأسبوع الخامس، الدرس الأول

المستوى: الناشئة الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس ، سيتمكن الطلاب من:

- الجمع في حدود الرقم 10، بإستعمال صور و أشياء ملموسة.
- حل المسائل عن طريق الجمع أو الطرح.

المصادر المطلوبة

- العدادات (بذور ، حجارة، أو اي مواد أخرى متوفرة).

التجهيزات المطلوبة

- التأكد من حصول جميع المجاميع الصغيرة المتكونة من إلى 5 طلاب على 10 عدادات.

نظرة عامة عن الدرس

في هذا الدرس، يحكي الميسر قصة عن إيجاد المجموع بإضافة 1 ، أو 2 أو أكثر ، و يناقش المسألة مع كل الطلاب كمجموعة واحدة. سيقدم الميسر أهداف الدرس ، و من ثم يتوزع الطلاب في مجاميع صغيرة لدراسة جمع 1 أو 2 بإستخدام العدادات. و يقيم الميسر جميع الطلاب في مفهوم جمع واحد بإستخدام " الأجوبة للكراسات".

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: قص حكاية عن إيجاد المجموع لمجموعتين .

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. إرسم مشهدا على السبورة و إكحي قصة عنه.

2. قل

0 قل ، على سبيل المثال ،

“في يوم من الأيام، كنت اتمشى في الحقول و رأيت 3 طيور جالسة على شجرة. سعدت جداً عندما رأيتهم يرفرفون بأجنحتهم و يغردون فيما بينهم و تخيلت أنهم يتبادلون اسراراً صغيرة. استمررت في مراقبتهم إلى أن طار طير آخر فجأة إلى الشجرة. هل بإمكانكم اخباري عن عدد الطيور في الشجرة؟”



3. أطلب من الطلاب أن يستجيبوا للسؤال في نهاية قصتك ، و أطلب منهم أن

يشرحوا اجوبتهم.

4. بإمكان الطلبة أن يعدوا الطيور المرسومة على الشجرة ابتداء من 1. بإمكانك أن

تساعد الطلبة على العد من 3 إلى 4 مشيراً إلى الطائر الإضافي على السبورة.

5. " أكتب " 3 طيور و طير 1 هي 4 طيور في المجموع" على السبورة.

6. اكمل سرد القصة

7. قل

0 " و هكذا كنت جالسا تحت الشجرة أتأمل الطيور وهي ترفرف بأجنحتها

بحماس عندما لاحظت وجود بيضتين."

0 ففقت البيضتان ببطء، و أخرج عصفوران صغيران جميلان رأسيهما منهما.

هل بإمكانكم اخباري عن عدد الطيور في الشجرة الآن؟"

8. أكتب على السبورة " اربعة طيور 4 و طير أن 2 هم ستة 6 طيور في المجموع.

4 و 2 يكونان 6."

العرض

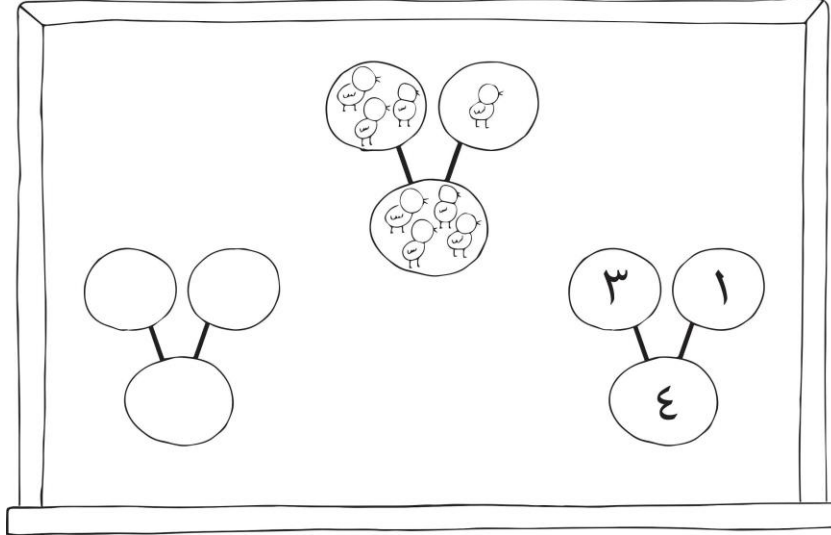
النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للصف أننا سنتعلم كيفية وضع مجاميع مع بعضها لإيجاد المجموع النهائي.

2. . إرسم مكونات ارقام فارغة



3. ثم إملأ الدائرة الأولى بصورة 3 طيور ، و الدائرة الثانية بصورة طير 1 ، و الدائرة الثالثة بصورة 4 طيور.

4. أشرح أن المجموع مكون من اجزاء. مثلا ، في الجزء الأول من القصة اكتشفنا أن 3 مع 1 يكونان 4. لذلك اجزاء العدد 3 و 1 يكونان 4.

5. و الآن إرسم مكونات الأرقام مرة أخرى مستخدماً الأرقام في هذه الصورة.

6. قل

0 " 3 و 1 يكونان 4."

7. كرر العملية للمثال الثاني في القصة برسم مكونات الأرقام بإستعمال الطيور في

المرة الأولى ، و إستعمال الأرقام فقط في المرة الثانية . و قل " 4 و 2 يشكلان 6."

الممارسة

النشاط:

المدة: 15 دقيقة.

الترتيب: مجموعات صغيرة.

1. . شكل مجموعات من 3 إلى 5 طلاب.

2. . وزع 10 عدادات على كل مجموعة.

3. اسأل الطلبة أن يتخيلوا أن العدادات هي طيور تحلق نحو الشجرة.

4. قل

0 " تخيلوا أن هنالك طيران 2 على الشجرة"

5. تأكد بأن الطلبة وضعوا عدادتين 2 امامهم لتمثيل الطيرين 2 في الشجرة.

6. . و الآن اكمل القصة

7. قل

0 " هنالك طير 1 أخر يحلق نحو الشجرة"

8. أطلب من الطلبة أن يضيفوا عداة 1 أخرى إلى مجموعة العدادات امامهم.

9. اسأل الطلبة عن عدد العدادات الموجودة لديهم.

10. اذا لاحظت أن الطلبة يعدون المجموع من الرقم 1 في كل مرة ، ارشدهم إلى بدء العد من الرقم 2.
11. كرر هذه العملية لعدة مرات مركزاً على أهمية العد باستعمال "إضافة 1" أو "إضافة 2"
- 0 على سبيل المثال ، قل ،
 " تخيل الآن أن هنالك 6 طيور على الشجرة ، و أن هنالك طيراً 2 يحلقان نحو العش في الشجرة ، كم هو عدد الطيور على الشجرة الآن؟

التطبيق

النشاط: التقييم مستخدماً "الأجوبة للكراسات".

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أبقى الطلاب في مجاميعهم و أطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة بشكل فردي في كراساتهم ، أو في كتاب التدريبات. أطلب منهم الاحتفاظ بأجوبتهم لكل سؤال.
2. اسأل



- 0 " هناك 5 طيور على الشجرة ، و حلق طيراً 2 أخران إلى الشجرة. كم هم مجموع الطيور على الشجرة؟"
- 0 " هناك طير 1 على الشجرة ، و حلق طيراً 2 إلى الشجرة. كم هو عدد الطيور على الشجرة؟"
3. بإمكانك أيضاً أن تقترح على الطلاب استعمال أصابعهم أثناء العد. اعط الطلاب وقتاً مناسباً للإجابة على الأسئلة.
4. أنتبه على الطلبة الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة لكي تساعد في الدرس التالي.
5. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الخامس ، الدرس الثاني

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس ، سيتمكن الطلاب من:

- الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.
- حل المسائل بإستعمال عملية الجمع.

المصادر المطلوبة

- العدادات (بذور ، حصى ، أو اي مواد أخرى متوفرة).

التجهيزات المطلوبة

- تأكد بأن جميع المجاميع الصغيرة المتكونة من 3 إلى 5 طلاب لديهم مجموعة من 10 عدادات.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس ، يسرد الميسر قصة عن إيجاد مجموع العدد 5 ، و يناقش المسألة مع الطلاب جميعا. سيقدم الميسر أهداف الدرس ، و من ثم يوزع الطلاب في مجاميع صغيرة لدراسة ترتيب العدادات و تكوين العدد 5 . على الميسر أن يقيم الطلاب في مفهومهم للجمع بإضافة واحد من خلال لعبة إملأ الفراغات مع المجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: اسرد قصة عن إيجاد المجموع .

المدة: دقيقتين .

الترتيب: المجموعة بأكملها .

1. إرسم مشهدا على السبورة و احكي قصة عن المشهد.
0 قل مثلا ، "كأن هنالك 3 بقرات ترعى في حقل ، أنضمت بقرتان 2 إلى المجموعة. كم هو مجموع الابقار في الحقل؟"
2. أطلب من الطلاب أن يجيبوا على سؤالك ، و أن يشرحوا اجوبتهم.

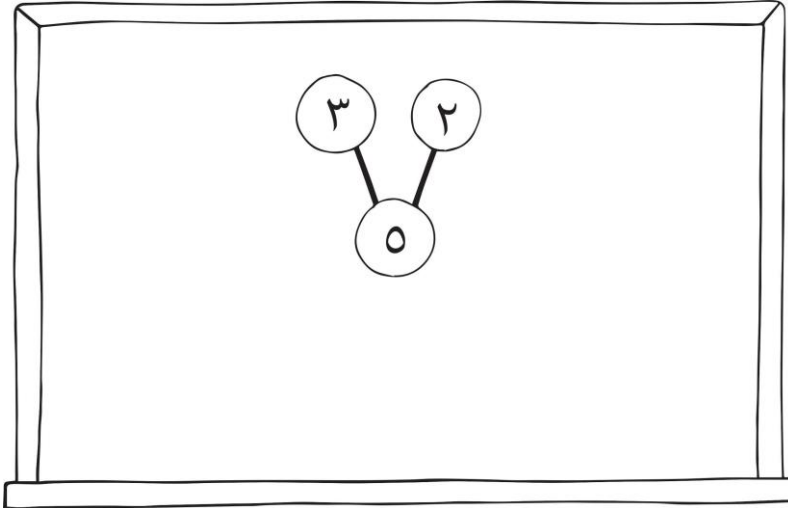
العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس.

المدة: 3 دقائق.

الترتيب: المجموعة بأجملها.

1. قل للصف أننا سنستمر بالتدرب على كيفية وضع مجاميع معاً لمعرفة المجموع الكلي.
2. قل
0 . المجموع مكون من اجزاء، تتمثل هذه الحقيقة في الجزء الأول من القصة. وجدنا 3 بقرات ، و من ثم أضفنا بقرتين 2. مجموع البقرات في المجموعة اصبح 5 بقرات
0 لذلك ، يتكون العدد 5 من 3 و 2. يمكن توضيح هذه الفكرة برسم يسمى "مكونات الأرقام."



الممارسة

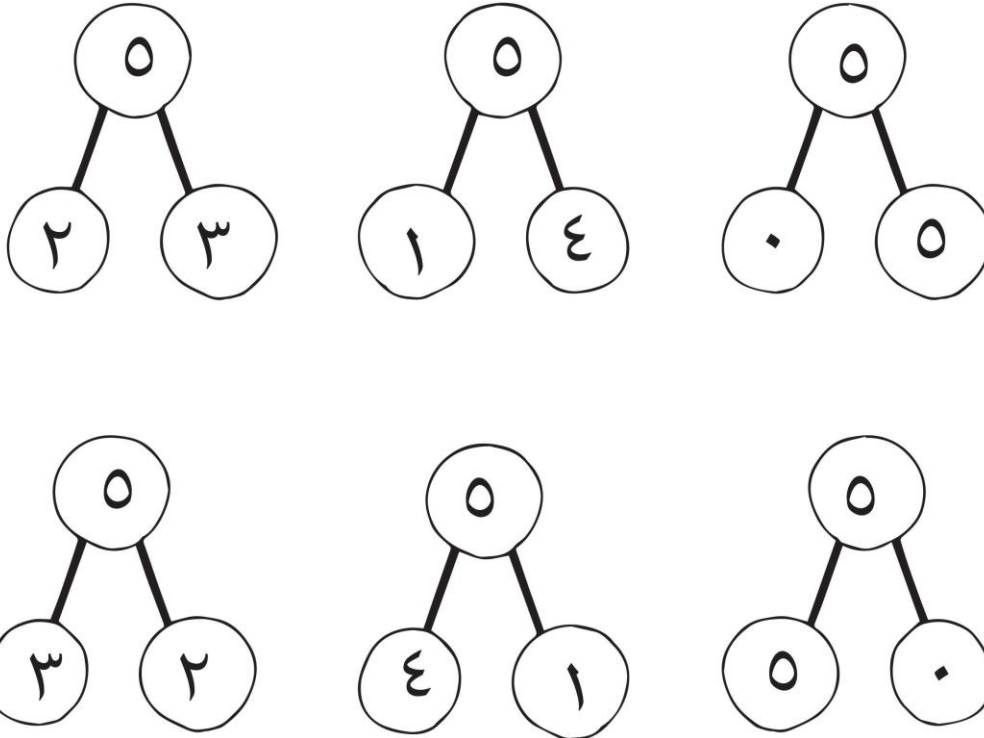
النشاط: استكشف إيجاد مكونات الأرقام ذات مجموع يساوي 5.

المدة: 20 دقيقة

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. و الآن ، شكّل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
 2. وزّع 10 عدادات على كل مجموعة.
 3. اسأل الطلاب أن يتخيلوا بأن العدادات تمثل الابقار في الحقل.
 4. أطلب من الطلاب أن يدرسوا جميع الطرق التي نستطيع من خلالها الحصول على 5 بقرات في الحقل معاً.
 5. اعط مثالا بالبداية ببقرة 1 في الحقل.
 6. اسأل
- 0 "ما هو عدد البقرات المطلوبة للحصول على مجموع 5 بقرات؟"

1. تمشى في الصف و راقب الطلاب اثناء محاولاتهم لإيجاد طرق مختلفة للحصول على مجموع 5 بقرات.
2. ارشدهم إلى عملية تكملة العد من رقم البداية. مثلاً ، هنالك بقرتان 2 ، ثم اكمل العد. اشرح للطلاب بقول "3،4،5" و ادفع العدادات إلى المجموعة الكلية. ومن ثم بإمكان الطلاب أن يعدوا "1،2،3" لكي يروا أنهم اضافوا 3 للحصول على مجموع 5.
3. أطلب من الطلاب أن يوضحوا العملية عن طريق مكونات الأرقام في كتاب تدريبياتهم ، و أطلب منهم أيضاً كتابة الجملة بجانبها.
4. كرر العملية لإيجاد مجموعات أخرى.



التطبيق

- النشاط:** التقييم عن طريق إستعمال لعبة " إملأ الفراغات"
- المدة:** 5 دقائق
- الترتيب:** المجموعة بأكملها.

1. أبقى الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ، ولكن أطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة بشكل فردي في كراساتهم ، أو كتب التدريب. أطلب منهم الاحتفاظ بأجوبتهم لكل سؤال.
2. إرسم مكونات الأرقام للرقم 5 باستخدام دائرتين 2 فقط. أطلب من الطلبة أن يكتبوا الرقم الذي سيكمل المجموعة.
3. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة ، لكي تساعدكم في الدرس التالي.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف

الأسبوع الخامس ، الدرس الثالث

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس ، سيتمكن الطلاب من:

- الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال الصور أو الأشياء الملموسة.
- حل المسائل بإستعمال عملية الجمع أو الطرح.

المصادر المطلوبة

- العدادات

التجهيزات المطلوبة

- تأكّد بأن جميع المجاميع الصغيرة المتكونة من 3 إلى 5 طلاب لديهم مجموعة من 10 عدادات.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس ، يحكي الميسر قصة عن إيجاد مجموع 6 ، و يناقش المسألة مع مجموعة الطلاب. سيقدم الميسر أهداف الدرس ، و من ثم يتوزع الطلاب في مجاميع صغيرة لدراسة ترتيب العدادات و تكوين العدد 6. على الميسر أن يقيم الطلاب في مفهومهم للجمع بإضافة واحد من خلال لعبة إملأ الفراغات مع المجموعة بأكملها .

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: اسرد قصة عن إيجاد المجموع

المدة: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مشهدا على السبورة و اسرد قصة عن المشهد.

0 قل مثلا ،

"هناك 4 أوراق على النبتة ، و قد بدأت ورقتان بالنمو. كم هو عدد الأوراق على النبتة؟"

2. أطلب من الطلاب أن يجيبوا على الأسئلة ، و أن يشرحوا اجوبتهم.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس.

المدة: 3 دقائق.

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. قل للصف أننا سنستمر في التدرّب على وضع المجاميع معا للحصول على المجموع الكلي.

2. اعد قول أن المجموع مكون من اجزاء ، و إرسم مكونات ارقام فارغة على السبورة.

3. أطلب من طالب أن يملأ مكونات الرسم بالتطابق مع القصة.

4. أطلب من طالب آخر كتابة الجملة التالية "اربعة أوراق 4 و ورقتين 2 تكون ستة 6 أوراق".

الممارسة

النشاط: دراسة إيجاد مكونات ارقام ذات مجموع 6 .

المدة: 20 دقيقة.

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. الآن ، شكل مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب.

2. وزع 10 عدادات على جميع المجاميع.

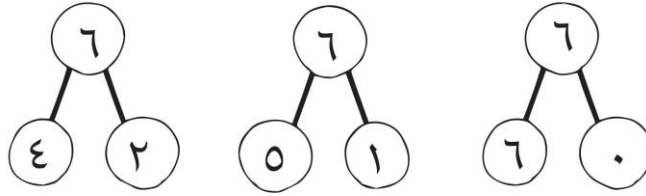
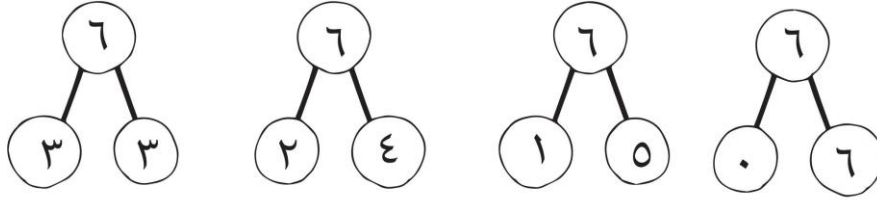
3. اسأل الطلاب أن يدرسوا جميع الطرق الممكنة للحصول على مجموع 6 . بإمكان الطلاب تخيل العدادات على أنها الأوراق الموجودة على الشجرة ، و أن عليهم البدء بورقة واحدة فقط. كم هي عدد الأوراق المطلوبة للوصول إلى 6 أوراق.

4. تمشى في الصف و راقب الطلاب وهم يحأولون إيجاد طرق مختلفة للوصول إلى مجموع 6.

5. ارشدهم إلى عملية تكملة العد من رقم البداية. مثلاً ، اذا ابتدؤا من الرقم 2 ، يكملون العد. اشرح للطلاب بقول " 3،4،5 " و ادفع العدادات إلى المجموعة الكلية. ومن ثم بإمكان الطلاب أن يعدوا " 1،2،3 " لكي يروا أنهم اضافوا 4 للحصول على مجموع 6.

5. أطلب من الطلاب توضيح العملية عن طريق مكونات الأرقام في كتاب تدريباتهم ، و أطلب منهم أيضاً كتابة الجملة بجانبها.

6. كرر العملية لإيجاد مجموعات أخرى.

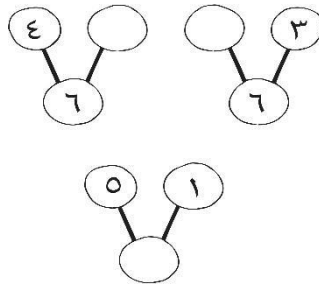


التطبيق

النشاط: التقييم عن طريق إستعمال لعبة " إملأ الفراغات "

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها.



1. أبقى الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ، ولكن أطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة بشكل فردي في كراساتهم ، أو كتب التدريب. و أطلب منهم الاحتفاظ بأجوبتهم لكل سؤال.

2. إرسم مكونات الأرقام للرقم 6 باستخدام دائرتين 2 فقط. اسأل من الطلبة أن يكتبوا الرقم الذي سيكمل المجموعة.

3. شجّع الطلاب على إستعمال العدادات الموجودة امامهم.

4. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة ، لكي تساعدكم في الدرس التالي.

5. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الخامس، الدرس الرابع

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة
الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 **المدة:** 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس ، سيتمكن الطلاب من:
□ الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.

المصادر المطلوبة

لا توجد اية مصادر مطلوبة

التجهيزات المطلوبة

□ أختَر مساعديك من الطلاب مقدما ، و هينهم بمسؤولايتهم خلال الدرس.
أختَر الطلاب الذين اظهروا فهما بليغا لمكونات الرياضيات في الدروس السابقة.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس ، يكون الطلاب مجاميع مكونة من 7 طلاب للقيام بالنشاط التدريبي.
سيقدم الميسر أهداف الدرس ، و من ثم يلعب الطلاب لعبة لإيجاد مكونات الأرقام التي تكون المجموع 7. سيحدد الطلاب جميع مكونات الأرقام للرقم 7.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: احماء الطلاب في المجاميع الصغيرة لنشاط مكونات الأرقام للرقم 7.

المدة: 4 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. تكوين مجموعات تتضمن من 7 طلاب بالضبط .
2. الطلاب الاحتياط سيتم تعيينهم كمساعدين لك في النشاط. سيكون عليهم المشاهدة و المراقبة ، و الكتابة على السبورة.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة : 1 دقيقة.

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للصف بأننا سنستمر بالتدرب على وضع مجاميع الأشياء معا للحصول على المجموعة الكلية. رقم اليوم هو 7.
2. اعد قول أن المجموعة مكونة من اجزاء ، و إرسم مكونات ارقام فارغة على السبورة ، مأسرا إلى الرقم 7 كمجموع .

الممارسة

النشاط: اللعب لعبة لإيجاد مكونات الرقم ذو مجاميع 7.

المدة: 15 دقيقة.

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. أعلم الطلاب أنك ستقوم بأعلان الإرشادات ، و أن عليهم أن يتبعونها .
2. قل
3. " في مجموعتكم المكونة من 7 طلاب ، توزعوا حسب الجنس، الصبيان معا و الفتيات معا."
4. أطلب من مساعدك أن يتمشوا في الصف و أن يعلنوا بصوت عالٍ ما يرون بقول "في هذه المجموعة ____ صبيان و ____ بنات يكونان المجموع 7."
5. عليك أو على طالب في الصف بكتابة الأرقام المتناظرة في مكونات الأرقام المرسومة على السبورة.
6. كرر الخطوات 2 إلى 4 مع تعليمات لتكوين مجموعتين فرعيتين ، حتى وإن استغرق الطلاب وقتا كي يقرروا كيفية تكوين المجموعات الفرعية.
7. 0 على سبيل المثال قل ، " في مجموعتكم المكونة من 7 طلاب وزعوا الطلاب بالنسبة إلى طول الشعر. اصحاب الشعر الطويل معا و اصحاب الشعر القصير معا." أو "في مجموعتكم المكونة من 7 طلاب ، وزعوا الطلاب حسب اللون قمصانكم. الطلاب المرتدون القمصان البيضاء معا ، و المرتدون الالوان الأخرى معا."
7. لاحظ أنه من الممكن عدم إيجاد جميع مكونات الرقم 7 في هذا النشاط.

التطبيق

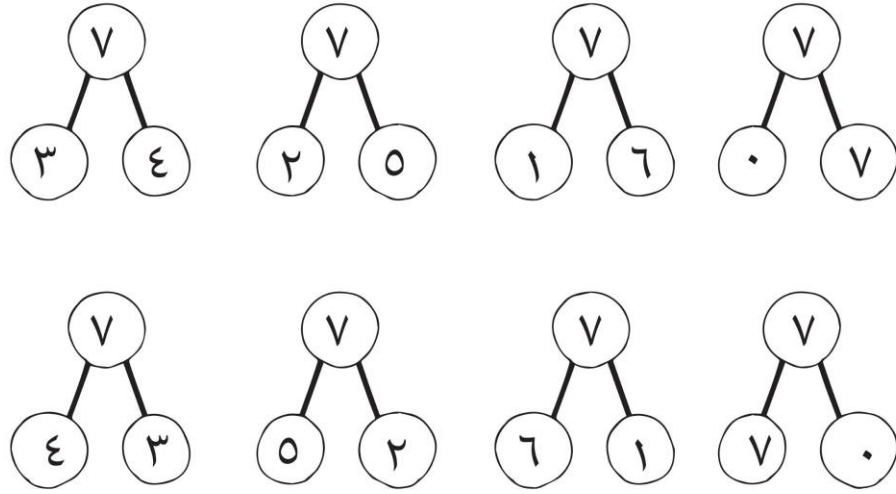
النشاط : اكمل مكونات الأرقام للرقم 7.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أبقى الطلاب في مجاميعهم المكونة من 7 طلاب.
2. اسأل الطلاب أن كانوا يعتقدون أن جميع الطرق الممكنة للحصول على مجموع 7 مكتوبة على السبورة.
3. شجّع الطلاب على استخدام اصابعهم لتحديد طرق أخرى للحصول على مجموع 7
4. عندما ينادي الطلاب إختيارات ممكنة ، اكمل جميع مكونات الرقم 7 على السبورة.

5. تأكد بنقل الطلاب لمكونات الأرقام و الجمل المتناظرة في كتبهم التدريبيه.
6. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.



الأسبوع الخامس، الدرس الخامس

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس ، سيتمكن الطلاب من:

- الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.
- حل المسائل بإستعمال عملية الجمع أو الطرح.

المصادر المطلوبة

- العدادات
- مكونات الرقم 10 مرسومة على قطع أوراق كبيرة.

التجهيزات المطلوبة

- تأكد من توزيع رسم مكونات الرقم 10 على قطع أوراق كبيرة على جميع المجموعات المكونة من 3 إلى 5 .
- تأكد أن جميع المجاميع لديها ما لا يقل عن 10 عدادات للكل.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس ، يسرد الميسر قصة عن إيجاد المجموع ، مستعملا مكونات الرقم 10 لتوضيح كيفية تحديد الناتج. سيقدم الميسر أهداف الدرس ، و من ثم يتوزع الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد مكونات الرقم 8 ، بإستخدام مكونات الرقم 10. على الميسر أن يقيم الطلاب على مفهومهم لمكونات الرقم 8 من خلال لعبة "إملاء الفراغات" مع المجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: استعمال مكونات الرقم 10 للجمع.

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اسرد قصة للطلاب تتطلب العد إلى 8.
2. قل مثلاً، "لديك 5 حزم من البسكويت ، و لديك 8 اصدقاء. ما هو عدد الحزم التي تحتاجها لكي تعطي حزمة واحدة 1 لكل من اصدقائك؟" "
3. أطلب من الطلاب أن يجيبوا على السؤال و أن يشرحوا اجوبتهم.
4. وضح بإستخدام مكونات الرقم 10.
5. إرسم مكونات الأرقام المتناظرة ل "5مع 3 يشكلان 8 . "

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. قل للصف بأننا ننظر إلى كيفية إيجاد المجموع بتكملة العد بإستعمال مكونات الرقم 10 لإيجاد المجموع.
2. وضح كيفية إستعمال العدادات لتكملة مكونات الرقم 10 ل 2،1،0،و 3 بعد اضافة عداة واحدة، أطلب من الطلاب كتابة الأرقام المتناظرة لمكونات الرقم 8.

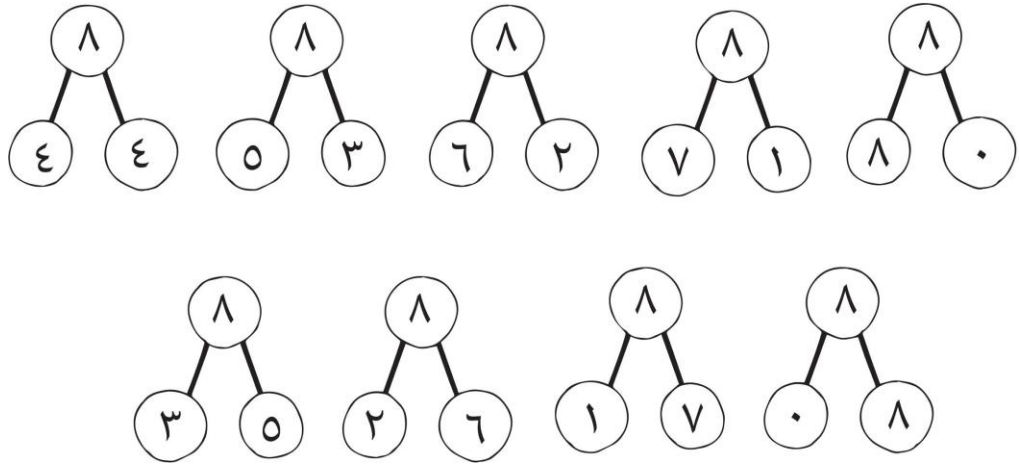
الممارسة

النشاط: ادرس إيجاد مكونات الأرقام للرقم 8 بإستعمال خط الأرقام.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: مجاميع صغيرة.

1. الآن، شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
2. وزع رسم مكونات الرقم 10 على قطع أوراق كبيرة و 10 عدادات على جميع المجموعات.
3. أطلب من الطلاب أن يكملوا إلى 4، و أن يحددوا مكونات الرقم 8 بإستعمال مكونات الرقم 10.
4. . أطلب منهم أن يرسموا مكونات الأرقام، و أن يكتبوا الأرقام المتناظرة في جملة.
5. كرر الممارسة لإيجاد تشكيلات مختلفة.
6. تمشى بين المجموعات لمراقبة و توجيه الطلاب في الدراسة.



التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال لعبة "إملاء الفراغات"

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها.



1. أبقى الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ، ولكن أطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة بشكل فردي في كراساتهم ، أو كتب التدريب. و أطلب منهم الاحتفاظ بأجوبتهم لكل سؤال.

2. إرسم مكونات الرقم 8 بإستعمال دائرتين فقط، و أطلب من الطلاب كتابة الأرقام التي ستكمل مكونات الرقم 8.

3. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة ، لكي تساعدكم في الدرس التالي.

4. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشيطة في الصف .

الأسبوع السادس، الدرس الأول

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 **المدة:** 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

أهداف التعليم

سيتمكن الطلاب عند نهاية هذا الدرس من:

- الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.
- حل المسائل بإستعمال عملية الجمع أو الطرح.

المصادر المطلوبة

- العدادات
- مكونات الرقم 10 مرسومة على قطع أوراق كبيرة

التجهيزات المطلوبة

- تأكد من توزيع رسم مكونات الرقم 10 على قطع أوراق كبيرة لجميع المجاميع المتكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- تأكد من توزيع ما لا يقل عن 10 عدادات لجميع المجاميع.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يسرد الميسر قصة عن إيجاد المجموع و إستعمال مكونات الرقم 10 لتوضيح كيفية تحديد النتيجة. يقدم الميسر أهداف التعليم، من ثم سيعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لدراسة مكونات الرقم 9 بإستعمال مكونات الرقم 10. سيقوم الميسر بمكونات الرقم 9 بإستعمال لعبة "إملاء الفراغات" مع المجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: استعمل مكونات الرقم 10 للجمع.

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. احكي قصة للطلاب تتطلب العد إلى 9
0 قل، على سبيل المثال، "أن كان لديك 6 اقلام في مقلمتك. كم قلما تحتاج للوصول إلى 9 اقلام؟"
2. أطلب من الطلاب أن يجيبوا على السؤال و أن يشرحوا اجابتهم.
3. وضح استعمال مكونات الرقم 10.
4. إرسم مكونات الأرقام المتناظرة ل " 6 و 3 يشكلان 9".

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. اشرح للطلاب بأننا نريد إيجاد المجموع باستعمال مكونات الرقم 10.
2. وضح كيفية استعمال العدادات لملي مكونات الرقم 10 ابتداء من 0، 1، 2، و إرسم مكونات الأرقام المتناظرة.

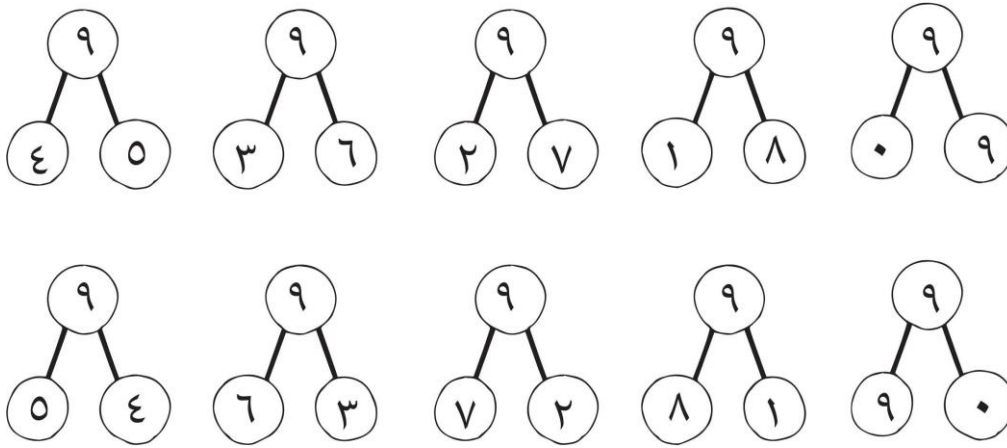
الممارسة

النشاط: ادرس إيجاد مكونات الرقم 9 باستعمال خط الأرقام.

المدة: 15 دقيقة.

الترتيب: مجاميع صغيرة.

1. شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
2. وزع رسم مكونات الرقم 10 على قطع أوراق كبيرة و 10 عدادات على جميع المجموعات.
3. أطلب من الطلاب أن يعدوا للرقم 3، وأن يحددوا مكونات الرقم 9 باستعمال خط الأرقام.
4. أطلب من الطلاب رسم مكونات الأرقام، و كتابة الجمل المناظرة لها.
5. كرر الممارسة لإيجاد تشكيلات أخرى.
6. تمشى بين المجموعات، راقب و وجه الطلاب في دراسة مكونات الأرقام.



التطبيق

النشاط: قيم بإستعمال لعبة "إملاء الفراغات"

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أبقى الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ، ولكن أطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة بشكل فردي في كراساتهم ، أو كتب التدريب. و أطلب منهم الاحتفاظ بأجوبتهم لكل سؤال.

2. إرسم مكونات الرقم 9 بإستعمال دائرتين فقط، و أطلب من الطلاب كتابة الأرقام التي ستكمل مكونات الرقم.

3. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الأجابة على الأسئلة ، لكي تساعدكم في الدرس التالي.

4. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشيطة في

الصف

.

الأسبوع السادس، الدرس الثاني

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة
الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 **المدة:** 30 دقيقة

أهداف التعليم

سيتمكن الطلاب عند نهاية هذا الدرس من:

- الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور و أشياء ملموسة.
- حل المسائل بإستعمال عملية الجمع أو الطرح.

المصادر المطلوبة

- العدادات

التجهيزات المطلوبة

- تأكد من توزيع ما لا يقل عن 10 عدادات على جميع المجاميع.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يسرد الميسر قصة عن إيجاد المجموع و إستعمال مكونات الأرقام لتوضيح كيفية تحديد النتيجة. يقدم الميسر أهداف التعليم، من ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لدراسة مكونات الرقم 10 بإستعمال العدادات. سيقوم الميسر فهم الطلاب لمكونات الرقم 10 بإستعمال لعبة "إملاء الفراغات" مع المجموعة بأكملها.

خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط: استعمال مكونات الرقم 10 للجمع.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. احكي قصة للطلاب تتطلب العد إلى 9.
0 قل مثلاً، "قمت بدعوة 10 من أصدقائك للعب في منزلك، إذا وصل 6 من أصدقائك، كم صديق ستكون بانتظاره؟"
2. أطلب من الطلاب الأجوبة على السؤال، وشرح إجاباتهم.
3. وضح باستعمال مكونات الرقم 10.
4. إرسم مكونات الأرقام المتناظرة لـ "6 و 4 يكونان 10".

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس.

المدة: 5 دقائق.

الترتيب: المجموعة باجمالها.

1. اشرح للصف بأننا سنعمل على كيفية إيجاد المجموع بتكملة العد، مستعملين العدادات لإيجاد المجموع.
2. وضح كيفية استعمال العدادات للعد من رقم البداية. مثلاً، للعد من الرقم 4 استخدم 4 عدادات أولاً و شكل المجموعة الأولى. ومن ثم اكمل العد من 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 و شكل المجموعة الثانية من العدادات. الآن عد العدادات في المجموعة الثانية. عدد العدادات في المجموعة الثانية هو 6. فأذن، 4 و 6 يكونان 10.

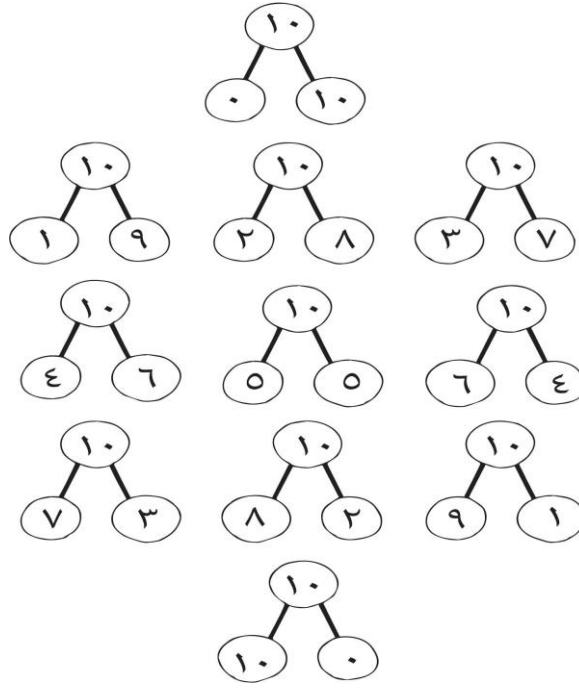
الممارسة

النشاط: ادرس إيجاد مكونات الرقم 10 باستعمال خط الأرقام.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. الآن، شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
2. وزع 10 عدادات على جميع المجاميع.
3. أطلب من الطلاب أن يبدؤا من الرقم 0 و أن يحددوا مكونات الرقم 10.
4. أطلب من الطلاب رسم مكونات الأرقام و كتابة الجمل المتناظرة لها.
5. كرر الممارسة لإيجاد جميع مكونات الرقم 10.
6. تمشى بين المجاميع لمراقبة و توجيه الطلاب في دراسة مكونات الأرقام.



التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال لعبة "إملاء الفراغات".

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها..

1. أبقى الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ، ولكن أطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة بشكل فردي في كراساتهم ، أو كتب التدريب. و أطلب منهم الاحتفاظ بأجوبتهم لكل سؤال.

2. إرسم مكونات الرقم 10 بإستعمال دائرتين فقط، و أطلب من الطلاب كتابة الأرقام التي ستكمل مكونات الرقم.

3. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة ، لكي تساعدكم في الدرس التالي.

4. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشيطة في الصف.

الأسبوع السادس، الدرس الثالث

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة
الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 **المدة:** 30 دقيقة

أهداف التعليم

سيتمكن الطلاب عند نهاية هذا الدرس من:
□ الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.

المصادر المطلوبة

□ لا توجد اي مصادر مطلوبة

التجهيزات المطلوبة

□ لا توجد اية تجهيزات مطلوبة

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، سيقدم الميسر الدرس لتعريف العلامات "+" و "=". و من ثم سيدرس الطلاب ما لا يقل عن رقمين لمكونات الأرقام من 1 إلى 10 بإستخدام اصابعهم. سيكتب الطلاب جمل الجمع المتناظرة بإستعمال + و = لمكونات الأرقام من 1 إلى 10.

خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط: اعداد الدرس لتقديم + و =

المدة: دقيقة واحدة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب مكونات الأرقام للرقم 5.
2. إرسم مكونات الأرقام للرقم 5.
3. أكتب الجملة المناظرة بجانبها. مثلا 2 و 3 يكونان 5.
4. بإستعمال الأشياء الملموسة ، وضح معنى مكونات الأرقام مرة أخرى.

العرض

النشاط: تعريف علامات + و =.

المدة: 4 دقائق.

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. عرف فكرة الجمع.
2. قل للطلاب أن وضع مجموعتين معا هو "الجمع" أو "الاضافة" و يؤدي إلى المجموع.
3. أكتب مصطلحات الرياضيات " جمع"، " اضافة"، "مجموع"، و "يسأوي" على السبورة و استعملها في الدرس و دروس المستقبل بشكل مناسب.
4. أكتب الأشارات + و = و استعملها للمثال التالي " $5=3+2$ ".
5. أطلب من الطلاب تكوين مكونات الأرقام للرقم 6، مثلا "5 و 1 يكونان 6" و أكتب جملة الجمع المناظرة " $6=1+5$ ".

التدريب

النشاط: ادرس ما لا يقل عن طريقتين لإيجاد مكونات الأرقام من 1 إلى 10.

المدة: 20 دقيقة.

الترتيب: مجموعات صغيرة.

1. الآن، شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
2. أطلب من الطلاب دراسة ما لا يقل عن طريقتين لإيجاد مكونات الأرقام من 1 إلى 10، و رسم مكونات الأرقام. شجّع الطلاب على إستعمال اصابعهم للعمل على مكونات الأرقام.

التطبيق

النشاط: أكتب جمل الجمع المناظرة بإستعمال + و = لمكونات الأرقام من 1 إلى 10.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: فردي

1. بعد أن يرسم الطلاب مكونات الأرقام من 1 إلى 10 أطلب منهم كتابة جمل الجمع المناظرة بجانب جميع مكونات الأرقام.
2. تمشي في الصف و ساعد الطلاب في النشاط.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الأنشطة في الصف.

الأسبوع السادس، الدرس الرابع

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة
الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء هذا الدرس، سيتمكن الطلاب من:
□ الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.

المصادر المطلوبة

□ لا توجد اية مصادر مطلوبة.

التجهيزات المطلوبة

□ لا توجد اية تجهيزات مطلوبة.

نظرة عامة على الدرس

يقوم المدرب بأعداد هذا الدرس لتقديم خاصية الإبدال في الجمع ثم يكتب الطلاب بشكل فردي جمل الجمع لمكونات الأرقام المتبادلة، و يقيم الميسر الطلاب في جمل الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال لعبة "إملاء الفراغات".

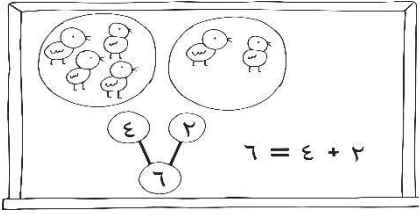
خطوات لإتباعها

الإجماء

النشاط: اعداد الدرس لمناقشة صفة التبادل.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. إرسم مشهدا على السبورة يمثل تشكيل مجموعتين ، اسرد قصة متعلقة بالمشهد.
0. " قل مثلا "هنالك اربعة بطات 4 في المسبح، و أنضمت اليهم بطتين 2 . الآن هنالك ستة بطات 6 في المسبح."
2. أطلب من الطلاب رسم مكونات الأرقام المتناظرة .
3. أطلب من الطلاب كتابة جمل الجمع المناسبة.

العرض

النشاط: قدم خاصية التبادل في عملية الجمع.

المدة: 5 دقائق.

الترتيب: المجموعة بأكملها .

1. كرر القصة المكتوبة في الاعلى ، ولكن اعكس ترتيبها هذه المرة. إرسم بطتين 2 في المجموعة الأولى، و بعدها المجموعة المتكونة من 4 بطات.
2. أطلب من الطلاب كتابة مكونات الأرقام المتناظرة و جمل الجمع.
3. أطلب من الطلاب مقارنة مكونات الأرقام في المثالين.
4. نبه على أن ترتيب الأرقام لم يشكل اي فرق للمجموع الكلي للبط.
5. اشرح أن $4+2$ و $2+4$ يعطيان 6 على كل حال .

الممارسة

النشاط: كتابة جمل الجمع للأرقام المتبادلة.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: فردي

1. إعرض مكونات الأرقام للرقم 8.
2. أطلب من الطلاب كتابة جمل الجمع لمكونات الأرقام.
3. غير ترتيب الأرقام و أطلب من الطلبة كتابة جمل الجمع مرة أخرى.
4. كرر الخطوات 1 إلى 3 لمكونات ارقام أخرى بين 1 إلى 10.

التطبيق

النشاط: قيم الطلاب بلعبة " إملأ الفراغات" لجمل الجمع للرقم 10.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. أطلب من الطلاب ملئ الفراغات في جمل الجمع هذه للرقم 10 في كتاب التدرّيات:

10=-----+0 ●

10=-----+1 ●

10=-----+2 ●

10 =----- +3 ●

10=-----+4 ●

10=-----+5 ●

10=-----+6 ●

10=-----+7 ●

10=-----+8 ●

10=-----+9 ●

10=-----+10 ●

2. اشكر الطلاب على مشاركتهم الأنشطة في الصف.

الأسبوع السادس، الدرس الخامس

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة
الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع و الطرح في حدود 10 **المدة:** 30 دقيقة

أهداف التعليم

سيتمكن الطلاب عند نهاية هذا الدرس من:
□ الجمع في حدود الرقم 10 بإستعمال صور أو أشياء ملموسة.

المصادر المطلوبة

□ لا توجد اية مصادر مطلوبة

التجهيزات المطلوبة

□ لا توجد اية تجهيزات مطلوبة

نظرة عامة على الدرس

يعطي الميسر درسا عن تبادل الأرقام في الرياضيات. يعمل الطلاب بشكل فردي على كتابة جمل جمعية لمكونات ارقام متبادلة، ثم يعمل الطلاب في أزواج لمقارنة اجوبتهم.

خطوات لإتباعها

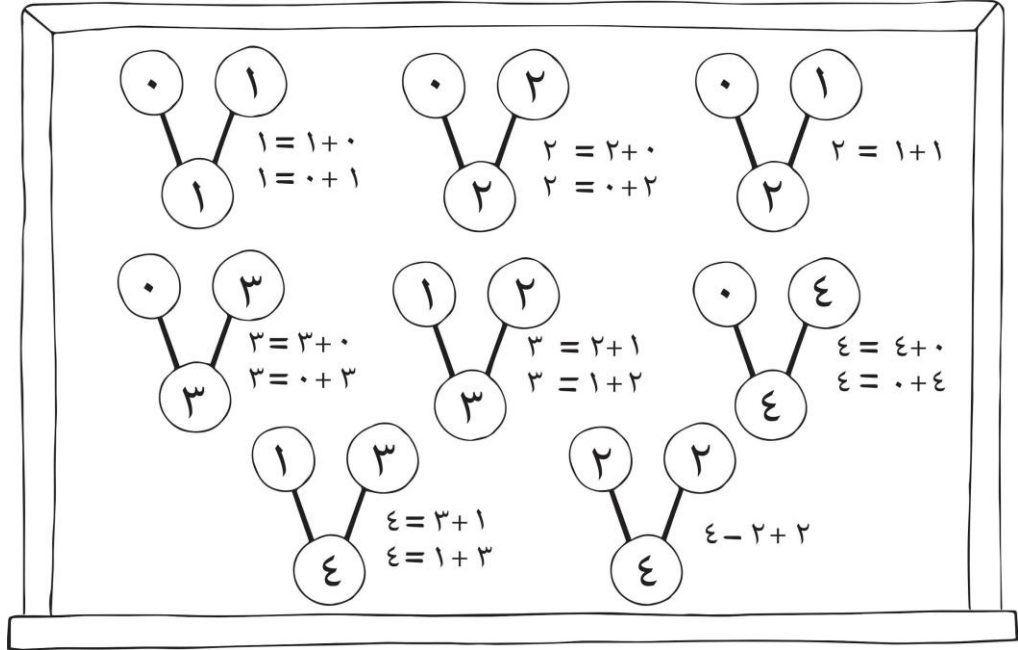
الإحماء

النشاط: اعداد دروس عن تبادل الأرقام.

المدة: 8 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مكونات الأرقام ل 1، 2، 3، و 4.
2. أطلب من الطلاب أن يذهبوا إلى السبورة، واحدا تلو الآخر و كتابة جملتين اضافيتين لكل من مكونات الأرقام.
3. نبه الطلاب أن هنالك جملة واحدة للحالات التي تتكون من ارقام مماثلة. مثل "4=2+2"



العرض

النشاط: تقديم تبادل الأرقام في الجمع

المدة: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. اشرح للطلاب أن تغيير ترتيب الأرقام في الجمع لا يغير مجموع الأرقام، و أن هذه الخاصية تعتبر من خصائص الجمع المهمة.

الممارسة

النشاط: أكتب جمل الجمع للأرقام المتبادلة.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: فردي

1. علق مكونات الأرقام ل 5، 6، 7، 8، 9، و 10

2. اسأل الطلاب بكتابة جملة جمع اضافيتين لكل من مكونات الأرقام.

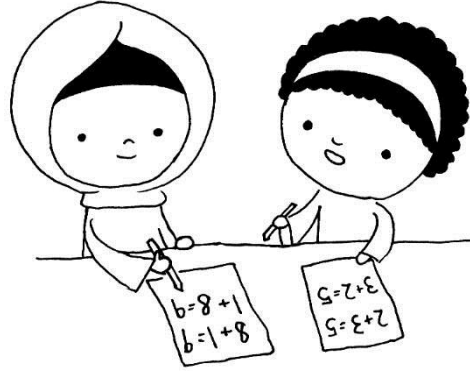
التطبيق

النشاط: يقارن الطلاب عملهم مع الشخص الجالس بقربهم.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: أزواج

1. أطلب من الطلاب مقارنة اجوبتهم مع بعض في أزواج.
2. تمشي في الصف للتحقق من أجوبة الطلاب.
3. أكتب الأجوبة على السبورة بجانب مكونات الأرقام.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الدرس.



الأسبوع السابع، الدرس الأول

ملخص الدرس

الكفاءة: العمليات **المستوى:** الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الرقم 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

- مع نهاية الدرس، يكون الطلاب قادرين على:
- الطرح في حدود الرقم 10 باستخدام صور أو أشياء ملموسة.
 - حل المسائل باستخدام الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

- العدادات

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأن كل مجموعة صغيرة مولفة من 3 إلى 5 طلاب تمتلك مجموعة من 10 عدادات.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، الميسر يروي قصة عن "الأخذ" إلى المجموعة بأكملها. الميسر يعرض أهداف التعلم. ثم يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لاستكشاف "الأخذ" باستخدام العدادات. بعد ذلك يقيم الميسر فهم الطلاب لفكرة "الاخذ" أو الطرح باستخدام لعبة "الأجوبة" على دفتر الملاحظات مع المجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

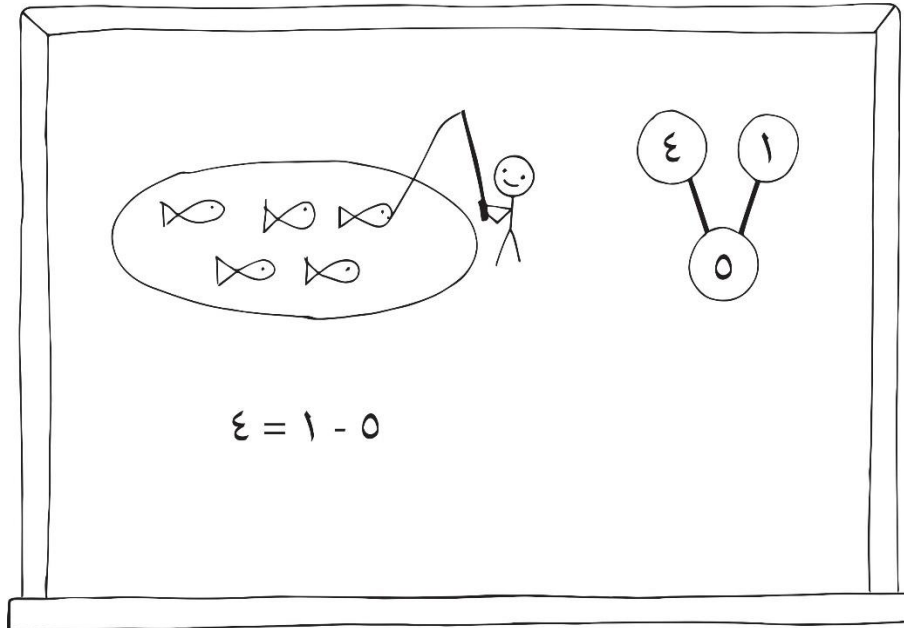
الإحماء

النشاط: احكي قصة للطلاب عن الاخذ أو الطرح

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مشهد على السبورة واحكي قصة للطلاب عن المشهد.
○ مثال, قل " هناك اربعة إسماك في بركة السباحة . أنضمت سمكة أخرى لهم. كم عدد الإسماك في البركة؟"
2. أطلب من الطلاب الاستجابة على السؤال المطروح في قصتك، و شرح إجاباتهم.
3. اسأل من أحد الطلاب رسم مكونات الأرقام المتماثلة مع القصة.
4. أطلب من طالب آخر أن يكتب جملة الجمع.
5. الآن اعكس العملية عن طريق الاستمرار في القصة.
6. قل
○ بعد ساعة تقريبا, ذهب طفل إلى البركة من اجل اصطياد الإسماك . كان بإمكانه روثية الإسماك الخمسة مع بعض في البركة. رمى سنارة الصيد واصطاد سمكة واحدة. كم عدد السمك الذي بقي في البركة؟"



7. أطلب من احد الطلاب أن يجاوب على سؤالك و أن يشرح اجابته أيضاً.
8. أكتب على السبورة " خمسة إسماك خذ منهم سمكة واحدة يسأوي اربعة إسماك."

العرض

النشاط: شرح أهداف التعليم

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اخبر الصف " أن وضع اجزاء مع بعضها لتكوين شي كامل " هو "اضافة". الفعل المعاكس, "اخذ جزء من شي كامل" يعتبر "طرح". اشر إلى مكونات الرقم عندما تشرح وركز على الجزء والكل.
2. عرف الطلاب على رمز "-" كرمز "الطرح" وأكتب "4 = 1-5".
3. ذكر الطلاب أن الرمز "=" يعني "بالظبط مثل" أو "يساوي".

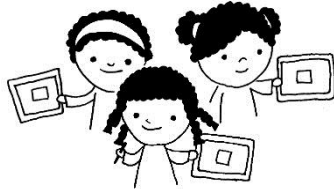
الممارسة

النشاط: إيجاد "الاخذ" باستخدام العدادات

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. الآن، شكّل مجموعات تتكون من 3 إلى 5 طلاب.
2. أعط لكل مجموعة 10 عدادات.
3. أطلب من الطلاب يتخيل أن العدادات هي الأسماك الموجودة في البركة.
4. قل للطلاب
○ "تخيلوا أن هناك خمسة أسماك في البركة."
5. تأكد أن الطلاب قد وضعوا خمسة عدادات امامهم في كل مجموعة.
6. الآن قل لهم أن الفتى اصطاد ثلاثة أسماك.
7. أطلب من الطلاب أن ياخذوا 3 أسماك من كل مجموعة.
8. اسأل الطلاب عن عدد العدادات التي يمتلكونها.
9. أطلب من الطلاب أن يكتبوا الرقم المماثل لمكونات الرقم (خمسة). و أطلب منهم كتابة عملية الطرح أيضاً.
10. اعد الخطوات لعدة مرات لمكونات مختلفة للرقم 5 فقط.



التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام لعبة "الإجابة على دفتر

الملاحظات"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أبقى الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ولكن أطلب منهم ان يجيبوا بشكل فردي في دفتر ملاحظاتهم أو في كتاب التدريبات. و من ثم عليهم رفع إجاباتهم لكل سؤال.
2. اسأل:
• "كأن هناك خمسة أسماك في البركة. تم اصطياد اثنين منهم . كم المجموع الكلي للأسماك؟"
• "كأن هناك خمسة أسماك في البركة. اربعة منهم تم اصطيادهم. كم عدد الأسماك الكلي؟"
• " كأن هناك خمسة أسماك في البركة. لم يتم اصطياد اي سمكة من البركة. كم العدد الكلي للأسماك؟"
3. بإمكانك أيضاً أن تقترح على الطلاب إستعمال أصابعهم أثناء العد.. أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على كل سؤال.
4. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة لكي تساعد في الدرس التالي.

5. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع السابع، الدرس الثاني

ملخص الدرس

الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الرقم 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

- مع نهاية الدرس، يكون الطلاب قادرين على:
- الطرح في حدود الرقم 10 باستخدام صور أو أشياء ملموسة.
 - حل المسائل باستخدام الطرح.

المصادر المطلوبة

- العدادات

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأن كل مجموعة صغيرة مؤلفة من 3 إلى 5 طلاب تمتلك مجموعة من 10 عدادات.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، الميسر يسرد قصة عن "الاحذ" إلى المجموعة بأكملها. الميسر يعرض هدف التعلم الذي هو أن عملية الطرح هي عملية معاكسة لعملية الجمع. ثم يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لاستكشاف "الاحذ" باستخدام العدادات. بعد ذلك يقيم الميسر فهم الطلاب لفكرة "الاحذ" أو الطرح باستخدام مكونات الرقم لكتابة عملية الطرح.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: احكي قصة للطلاب عن الاخذ أو الطرح

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

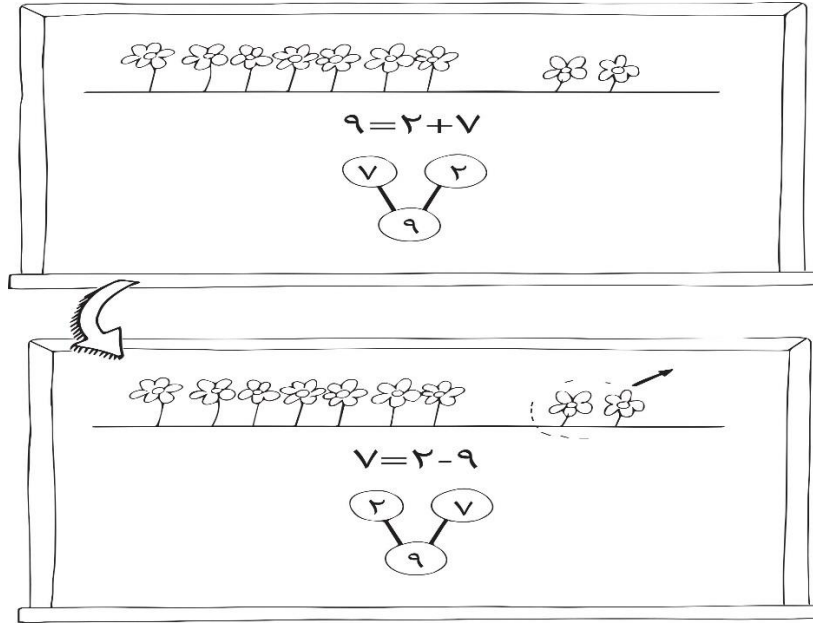
1. إرسم مشهد على السبورة و أحكي قصة عن المشهد.
○ مثال, قل لهم " هناك سبعة ورود في الحديقة. واثنين آخرين في فترة النمو.
كم عدد الورد التي نملكها الآن؟"
2. إرسم الوردتين بشكل منفصل عن الورد السبعة الأخرى من اجل تقسيم المجموعات.
3. أطلب من الطلاب أن يجيبوا على السؤال في نهاية قصتك ، وأطلب منهم أن يشرحوا اجوبتهم أيضاً.
4. أطلب من احد الطلاب أن يرسم مكونات الرقم لهذه القصة.
5. أطلب من طالب آخر أن يكتب جملة الجمع.
6. أكد أن في عملية الجمع نستعمل فكرة " وضعهم مع بعض."

العرض

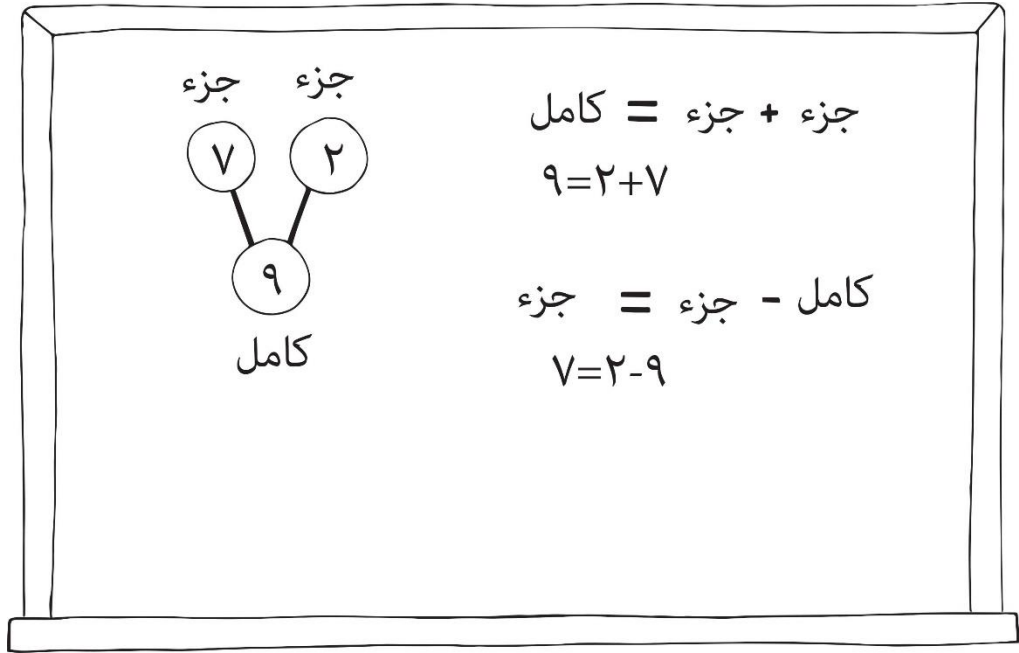
النشاط: شرح الهدف من التّعلم

الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. اعد رسم المشهد، لكن إرسم الورود الـ 9 بالقرب من بعض كالمجموعة بأكملها (الكل).
2. اكمل القصة.
3. قل لهم
- "مرت فتاة صغيرة بجانب الحديقة وقطعت وردتين من الحديقة. كم عدد الورود المتبقية في الحديقة؟"
4. امسح وردتين من الرسم.
5. أطلب من الطلاب أن يحسبوا عدد الورود المتبقية.
6. أكتب معادلة الطرح " $7 = 9 - 2$ "
7. الآن أكتب المعادلتين، واحدة فوق الأخر مع مكونات الرقم.
8. استخدم مكونات الرقم لشرح العلاقة بين المعادلتين.
9. اشرح أن مكونات الرقم تمثل المجموعة و الأجزاء التي تتكون منها.
10. أشر إلى أن عملية الطرح هي عملية معكوسة للجمع.

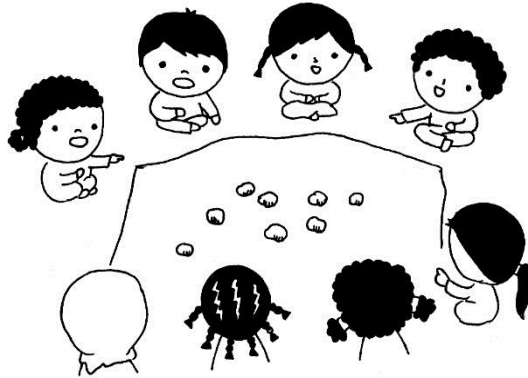


الممارسة

النشاط: إيجاد "الاخذ" باستخدام العدادات

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة



1. الآن، شكل مجموعات، يكون في كل مجموعة 3 إلى 5 طلاب.
2. أعط لكل مجموعة 10 عدادات.
3. أطلب من الطلاب يتخيل أن العدادات هي الورود الموجودة في الحديقة.
4. قل للطلاب
○ " تخيلوا أن هناك 9 ورود في الحديقة."
5. تأكد بأن الطلاب قد وضعوا 9 عدادات امامهم في كل مجموعة.
6. قل للطلاب
○ " قطفت البنت الصغيرة وردة واحدة."
7. أطلب من الطلاب تحديد مكونات الأرقام المماثلة و جملة الطرح.
8. اعد العملية مع تغير عدد الورود التي قطفتها البنت الصغيرة لوردين، ثلاثة ورود، إلى أن تصل إلى المجموع الكلي للورود في الحديقة.

التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام لعبة "الإجابة على دفتر الملاحظات"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مكونات الرقم 4.
2. أطلب من الطلاب في كل مجموعة أن يكتبوا معادلة الطرح المتطابقة.
3. أُنْتَبِه على الطلبة الذين يجدون صعوبة في الإجابة عن الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع السابع، الدرس الثالث

ملخص الدرس

الكفاءة: العمليات **المستوى:** الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الرقم 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

- مع نهاية الدرس، يكون الطلاب قادرين على:
- الطرح في حدود الرقم 10 باستخدام صور أو أشياء ملموسة.
 - حل المسائل باستخدام الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

- العدادات
- قطع كبيرة من الورق مع مجموعة من الرقم 10 مرسومة عليها.

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأن كل مجموعة لديها 10 عدادات وقطعة كبيرة من الورق مع مجموعة من الرقم 10 مرسومة عليها.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس يسرد الميسر قصة للطلاب عن "الخذ" وذلك باستخدام العدادات لتوضيح كيفية إيجاد النتائج. و يعرض الميسر أهداف التعليم للصف. من ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لتوضيح مسألة "الخذ" باستخدام مجموعة من الرقم 10. يقيم الميسر الدرس باستخدام لعبة "ملئ الفراغات" مع المجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: إستخدام مجموعة من الرقم 10 للطرح

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

6. اسرد قصة للطلاب تتطلب الطرح من 10.
 - مثال, قل لهم " لديك 10 قطع من البسكويت. تشعر بالجوع فتاكل قطعتين. كم عدد القطع المتبقية؟"
7. أطلب من الطلاب الاجابة على السؤال الموجود في القصة وشرح اجابتهم.
8. قم بالتوضيح بإستخدام مجموعة من الرقم 10. إرسم مجموعة من الرقم 10 مع 10 دوائر داخلها. الآن امسح دائرتين في أسفل الصورة من اليمين إلى اليسار.
9. أكتب المعادلة " $8=2-10$ "

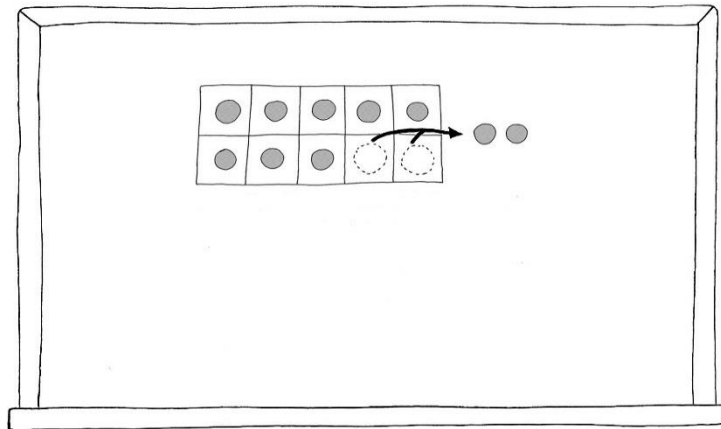
العرض

النشاط: عرض أهداف التعليم

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب
 - " نستطيع أن نطرح بإستخدام مجموعة من الرقم 10"
2. وضح كيف يتم إستخدام العدادات عن طريق وضع 10 عدادات على مجموعة من الرقم 10 على طاولتك أو على الارض. قم بوضع عداة واحدة في كل خلية فارغة من مجموعة من الرقم 10, إبدأ من اليسار إلى يمين في الصف الاعلى ومن بعد ذلك من اليسار إلى يمين في الصف الاسفل.
3. إسأل الطلاب كم عدد العدادات الموجودة في مجموعة من الرقم 10.
4. الآن اخذ اثنتين من العدادات. إبدأ من الصف الاسفل من اليمين إلى اليسار.
5. إحسب العدد المتبقي.



الممارسة

النشاط: اشرح الاخذ بإستخدام مجموعة من الرقم 10

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. الآن، شكل مجموعات، يكون في كل مجموعة 3 إلى 5 طلاب.
2. أعط لكل مجموعة من المجموعات مجموعة من الرقم 10 مرسومة على قطعة ورق كبيرة، و 10 عدادات.
3. أعط الطلاب مسائل متعددة للحساب باستخدام القصة التي تتحدث عن قطع البسكويت.
4. أطلب منهم استعمال مجموعة من الرقم 10 لحل و كتابة جملة الطرح لعملية "الأخذ" من 6.
5. تجول حول المجموعات من اجل توجيه وارشاد الاستكشاف.

التطبيق

النشاط: التقييم باستخدام لعبة "إملاء الفراغات"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. ابق الطلاب في مجاميعهم الصغيرة ولكن أطلب منهم أن يجيبوا بشكل فردي على دفتر الملاحظاتهم أو كتاب التمارين الخاص بهم. و عليهم أن يعرفوا جواب كل سؤال:

- 0-6 = —
- 1-6 = —
- 2-6 = —
- 3-6 = —
- 4-6 = —
- 5-6 = —
- 6-6 = —

2. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع السابع، الدرس الثالث

ملخص الدرس

الكفاءة: العمليات **المستوى:** الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح قي حدود الرقم 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

- مع نهاية الدرس، يكون الطلاب قادرين على:
- الطرح ضمن 10 بإستخدام صور أو أشياء ملموسة
 - حل المسائل بإستخدام الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

- عدادات للطلاب

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأن كل مجموعة لديها ما لا يقل عن 10 عدادات.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يناقش الميسر مع الطلاب اهمية الرياضيات في الحياة اليومية للأنسان. يشرح الميسر للطلاب الهدف من تعلم حل المسائل في مواقف الحياة اليومية. ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة على حل المسائل. أخيراً، يقوم الطلاب بعرض حلولهم للمسائل إلى الصف بأكمله.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: مناقشة أهمية الرياضيات في الحياة اليومية

المدة: 4 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اسأل الطلاب اذا كانوا يشعرون بأنهم يستخدمون الرياضيات في حياتهم اليومية.
2. أعطِ الفرصة لبعض الطلاب للإجابة.
3. ادمج الطلاب في نقاش حول أهمية تعلم كيفية الاضافة والطرح.

العرض

النشاط: عرض أهداف التعليم

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اخبر الطلاب أن المسائل التي يقومون بحلها ستكون على هيئة مشاكل ضمن الحياة الواقعية.
2. سيحتاج الطلاب اما للجمع أو للطرح لتحديد الحلول.
3. قل للطلاب أنهم سيعملون في مجاميع صغيرة لحل المسائل.
4. قل للطلاب أنهم يستطيعون استخدام اي طريقة يريدوها: رسم مكونات الأرقام, استخدام العدادات, واستخدام الاصابع, الخ.
5. قل للطلاب أنهم بحاجة إلى تقديم حلولهم على شكل معادلة رياضية.

الممارسة

النشاط: شرح كيفية حل المسائل باستخدام اي منهجية

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات مختلفة, يكون في كل مجموعة من 3 إلى 5 طلاب.
2. اقرأ المسألة بصوت ع من اجل حلها باستخدام اي طريقة ترغب بها.
 - مثال, قل لهم "هناك ستة فتيات في الصف. بقية الصف هم فتيان. هناك 10 طلاب في الصف باكملهم. كم عدد الفتيان؟"
3. ذكر الطلاب باستراتيجيات جزء-جزء أو جزء-الكل التي يتم توضيحها في مكونات الأرقام. اسأل الطلاب اي رقم يمثل الكل واي رقم يمثل الجزء في القصة.
4. كرر الخطوات لثلاث مسائل مختلفة تحتاج للجمع أو الطرح ضمن الرقم 10.
 - مثال, قل " سجل فريق كرة القدم النسائي 4 أهداف . و سجل فريق كرة القدم الرجالي أهداف . بكم هدف يتفوق فريق الفتيات على فريق الفتيان؟ كم عدد الأهداف التي سجلها الفريقين؟"
 - لدي 5 اطفال. اخي لديه 3 اطفال. كم عدد الأطفال الكلي في العائلة؟
 - 8 فتيات و 2 فتيان تخرجوا من المدرسة في العام الماضي كم هو العدد الكلي للطلاب الذين تخرجوا؟
5. تجوّل حول المجموعات من اجل التوجيه وارشاد الاستكشاف.

التطبيق

النشاط: تقديم الحلول

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. على جميع المجاميع تقديم حل واحد للصف بأكمله للمسائل المطروحة.
2. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الإجابة عن الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع السابع، الدرس الثالث

ملخص الدرس

الكفاءة: العمليات
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الرقم 10
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

- مع نهاية الدرس، يكون الطلاب قادرين على:
- الطرح والجمع في حدود 10 باستخدام الصور أو الأشياء الملموسة.
 - حل المسائل باستخدام الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

- بطاقات الأرقام من 0 إلى 10

التحضيرات المطلوبة

تأكد بأن كل مجموعة صغيرة مؤلفة من 3 إلى 5 طلاب تمتلك حزميتين من بطاقات الأرقام المخلوطة من 0 إلى 10.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقوم الميسر بتلخيص الدروس التي تم تدريسها والتي تتعلق بالجمع والطرح ضمن الرقم 10. يشرح الميسر قواعد اللعبة. ثم يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة للعب لعبة البطاقة. يقيم الميسر تفضيل الطلاب للطرق المستخدمة في الجمع أو الطرح.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تلخيص الدروس التي درست في الأسابيع الـ 3 الفائتة

المدة: 3 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب أنه في الأسابيع 3 التي مضت قد تعلمنا كيفية الجمع والطرح ضمن الرقم 10. استطعنا معرفة ذلك من خلال إستخدام القصص. العمل مع العدادات, مجموعة من الرقم 10, رسم مكونات الرقم وكتابة معادلات الجمع والطرح.

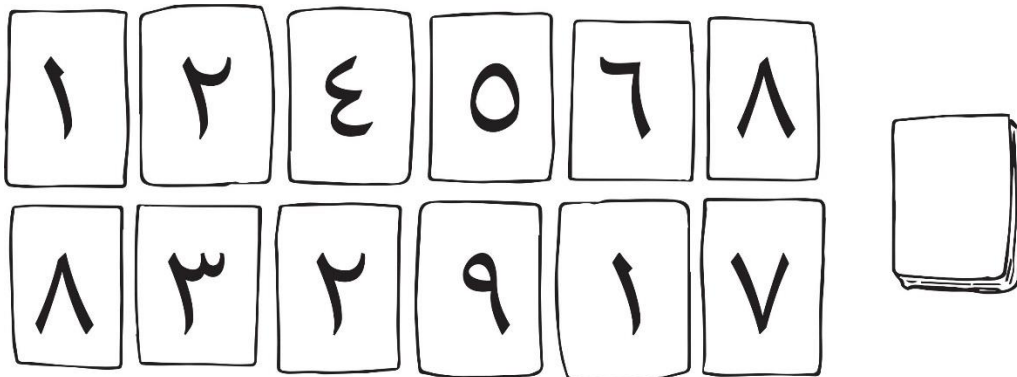
العرض

النشاط: عرض أهداف التعليم

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب أنهم سيلعبون لعبة البطاقة في مجموعات صغيرة.
2. وضح اللعبة:-
 - أنشر 12 بطاقة ارقام على الطاولة بحيث تكون وجوههم مكشوفة وبهذا ستشكل البطاقات مكان اللعب.
 - ضع بقية البطاقات واحدة فوق الأخرى بشكل مقلوب على وجوههم على الطاولة على شكل كومة .
 - يبدأ اللاعبون باللعب. كل لاعب يأخذ بطاقة من كومة البطاقات. اذا كانت البطاقة التي يأخذها اللاعب تشكل الرقم 10 مع اي بطاقة مكشوفة على الطاولة فإن للاعب الحق في الاحتفاظ بزواج البطاقات. من ناحية أخرى, اذا لم تشكل البطاقتين الرقم 10 فإن على اللاعب وضع البطاقة وكشف وجهها, واطافة البطاقة إلى قائمة البطاقات الموجودة في مكان اللعب.



الممارسة

النشاط: لعب اللعبة

الوقت: 20 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعات ، يكون في كل مجموعة من 3 إلى 5 طلاب.
2. وفر لكل مجموعة حزمة من البطاقات.
3. وضح اللعبة مرة ثانية و اطلب من الطلاب بدأ اللعب.
4. تجول في الصف لمراقبة المجموعات ومساعدة الطلاب.
5. اذا أنهى الطلاب الجولة الأولى ولازال هناك وقت للدرس, اعد اللعبة مرة أخرى لمجموعة مختلفة.

التطبيق

النشاط: تقييم الطرق المفضلة لدى الطلاب في الجمع والطرح

الوقت: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اسأل الطلاب بشكل فردي عن اي طريقة من الجمع أو الطرح يعتبروها الاسهل (كل طالب قد يمتلك اجابة مختلفة).
2. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثامن، الدرس الأول

ملخص الدرس

الكفاءة: فهم الأرقام
الموضوع: تطوير فهم الأرقام في حدود الرقم 20
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعلم

بنهاية الدرس، سيكون الطالب قادر على :

- العد إلى الرقم 20
- معرفة الأرقام إلى 20
- قراءة وكتابة الأرقام إلى 20

المصادر المطلوبة

- العدادات
- مجموعتين من الرقم 10 مرسومة على ورقة.

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأن كل فرد يمتلك ما لا يقل عن 20 عدادات. إذا لم يكن هناك عدد كافٍ من العدادات، يمكن للطلاب أن يعملوا في مجموعات صغيرة مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- تأكد بأن كل فرد لديه مجموعة من 10 أوراق.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يراجع الميسر مع الطلاب العد إلى الرقم 10 كمجموعة واحدة. ثم يعرف الميسر الطلاب على الأرقام من 11 إلى 20 ويعمل الميسر مع الطلاب كمجموعة واحدة. ثم يعمل الطلاب في أزواج للعد أو الحساب باستخدام مجموعة من الرقم 10 أو العدادات. أما فيما بعد فإن الميسر يقيم قدرة الطلاب على معرفة الأرقام من 11 إلى 20 باستخدام "الأجوبة على دفتر الملاحظات".

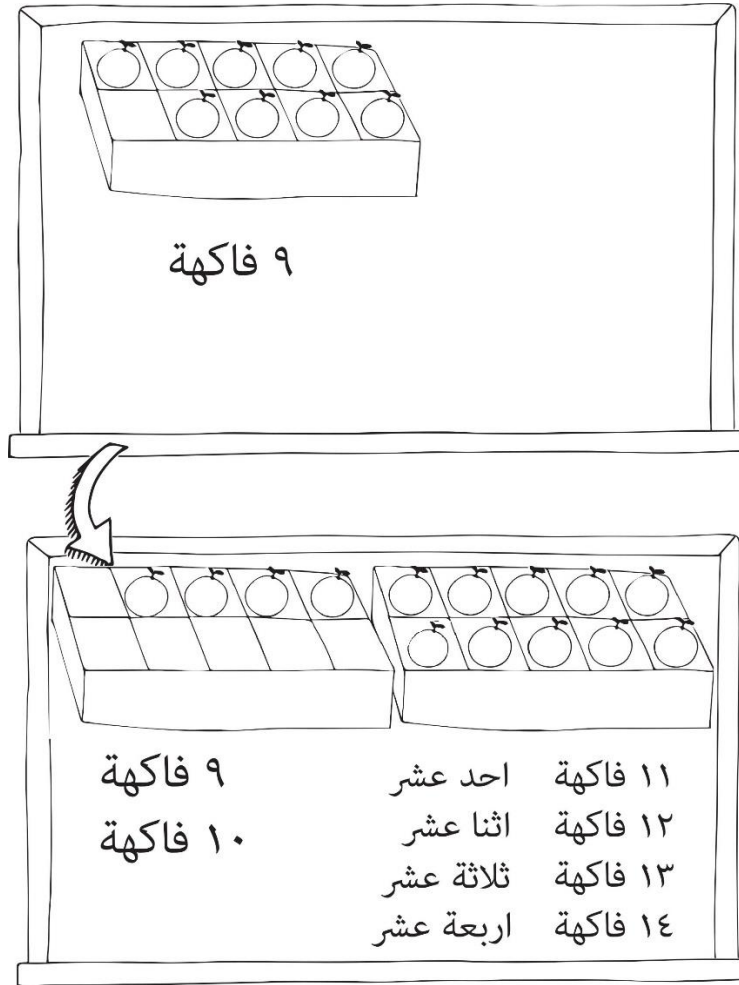
خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: مراجعة العد أو الحساب إلى الرقم 10

المدّة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. إرسم مشهد على السبورة، مثل صندوق من فواكه. تأكد أن العدد الأولي للفاكهة أقل من 10
2. أطلب من الطلاب حساب العدد الكلي للفواكه بصوت عالٍ.
3. إرسم المزيد من الفواكه، واحدة تلو الأخرى، حتى يصل العدد الكلي إلى 10 ثم إجعل الطلاب ينادون بالرقم كلما أضفت أي فاكهة إلى الصندوق. إجعل الصندوق يحتوي 10 فواكه حتى يرتبط بشكل سهل مع مجموعة الرقم 10.

العرض

النشاط: تعريف الأرقام من 11 إلى 20

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أضف فاكهة أخرى إلى الصندوق في نفس الوقت التي تنادي فيه "أحد عشر"
2. أكتب "أحد عشر" على السبورة ثم أكتب العدد "11".
3. أطلب من الطلاب أن يقوموا بنقل أو كتابة الكلمة والعدد.
4. وضح أن أحد عشر مكتوبة بشكل رمزي '11' للإشارة إلى "عشرة و واحد" كما هو الحال مع وصف 1 من 10 فواكه ومن ثم اضافة 1.
5. اعد الخطوات من 1 إلى 4 للأرقام " اثنا عشر "، " ثلاثة عشر "، " أربعة عشر "، " خمسة عشر "، " ستة عشر "، " سبعة عشر "، " ثمانية عشر "، " تسعة عشر " و " العشرين ".
6. عندما تصل "20"، وضح أن الرقم يعني " عشرين ولاشيء" كما هو موضح عندما تمتلك 2 من الصفوف لعشرة أشياء .

الممارسة

النشاط: العد باستخدام العدادات ومجموعة من الرقم 10

الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: أزواج

1. رتب الطلاب على شكل أزواج.
2. أعط لكل زوج حزمة من 20 عداد كحد أقصى. أعط أيضاً 2 من المجموعة من الرقم 10 مرسومة على الورقة.
3. أطلب من الطلاب العد من 1 إلى 20 أثناء وضع العدادات في مجموعة من الرقم 10 من اليسار إلى اليمين ومن الأعلى إلى الأسفل.
4. أكد على أنه بامتلاء الحزمة , يجب أن يكون هناك 10 أشياء أو أجسام فيها.
5. اعد العملية بالعد من الرقم 10.
6. الآن، يتبادل الطلاب الدور للحساب.

التطبيق

النشاط: تقييم قدرة الطلاب على معرفة الأرقام من 11 إلى 20 باستخدام "الأجوبة على دفتر

الملاحظات"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أكتب رقم بين 10 و 20 على السبورة.
2. أطلب من احد الطلاب أن يقوم بكتابة الرقم على دفتر التمارين باستخدام النقاط أو رسم الأجسام أو الأشياء .
3. أكتب ملاحظة حول المعوقات التي يواجهها الطلاب في الاجابة على الأسئلة وبذلك تستطيع فيما بعد مساعدة الطلاب في الدرس القادم.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثامن، الدرس الثاني

ملخص الدرس

الكفاءة: فهم الأرقام
الموضوع: تطوير فهم الأرقام في حدود الرقم 20
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعلم

- بنهاية الدرس، سيكون الطالب قادراً على :
- العد إلى الرقم 20
- معرفة الأرقام إلى 20

المصادر المطلوبة

- بطاقات الأرقام من 0 إلى 10.
- العدادات.
- 2 مجموعة من الرقم 10 مرسومة على ورقة.
- جدول الرقم 100.

التحضيرات المطلوبة

- يجب التأكد بأن كل زوج من الطلاب لديهم على الأقل 20 عدادات. اذا لم يكن هناك عدد كافي من العدادات، من الممكن أن يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة، كل مجموعة فيها مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- يجب التأكد بأن كل زوج لديه مجموعة من الرقم 10 أو أن يكون لكل زوج مجموعة من الرقم 10 مرسومة على دفتر ملاحظاتهم.
- يجب أن يكون هناك شريط لاصق من اجل تثبيت بطاقات الأرقام على السبورة.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يساعد الميسر الطلاب كمجموعة واحدة من اجل التعرف على الرقم 10 باستخدام مجموعة من الرقم 10. ثم يعرف الميسر الطلاب بالأرقام من 11 إلى 20 كمجموع من 10 و1. وبعد ذلك يعمل الطلاب في أزواج للعد باستخدام مجموعة من الرقم 10 والعدادات. أخيراً، يقيم الميسر قدرة الطلاب على العد من 1 إلى 20 .

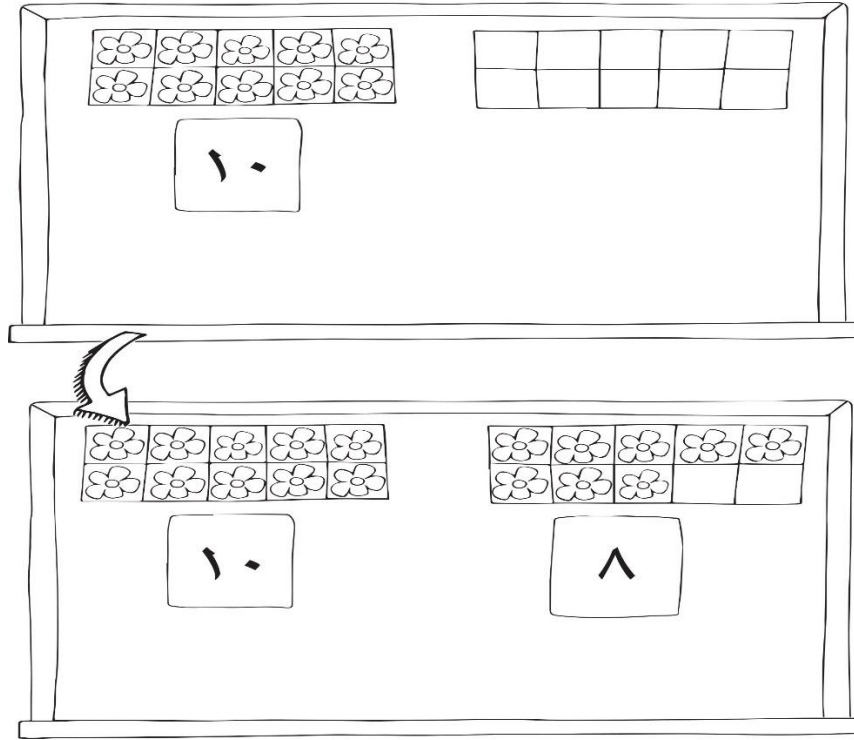
خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: القدرة على معرفة 10 في مجموعة من الرقم 10

المدة: 3 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. يرسم حزمتين من مجموعة من الرقم 10 على السبورة.
2. الآن، إملأ الحزمة الأولى مع جسم أو شيء يمكن التعرف عليه مثل زهرة.
3. أطلب من أحد الطلاب أن يقوم بعد الزهور في الحزمة الأولى ويلاحظ أن عددهم 10.
4. اظهر بطاقات الأرقام للرقم 10 وقم بوضع البطاقة على السبورة أو أطلب من أحد الطلاب أن يرفع البطاقة امام الصف (أو كتابة الرقم 10 إلى الجانب).

العرض

النشاط: التعريف بأن الأرقام من 11 إلى 20 هم مجموع من الرقم 10 ورقم واحد.

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. يرسم 8 زهور أخرى في الحزمة الثانية من الرقم 10.
2. أطلب من الطلاب أن يحسبوا الحزمة الثانية مع اظهر بطاقات الأرقام المماثلة للزهور الثمانية أو اسأل أحد الطلاب أن يرفع البطاقات امام الصف (أو أكتب الرقم بجانب الحزمة الثانية).
3. اظهر البطاقين لتمثيل عدد الأشياء الموجودة في الصف الثاني.
4. أطلب من أحد الطلاب أن يقول "10 و 8 يعطينا 18" و "18 هي 10 و 8".
5. أكتب الجملة "18=8+10".

6. إرسم مكونات الرقم التي تصف العملية.
7. قل للطلاب أن الأرقام بعد 10 يمكن النظر إليها على أنها 10 و رقم 1 اضافي حتى نصل إلى الرقم 20 والذي هو عبارة عن عشرين.

الممارسة

النشاط: العد باستخدام العدادات ومجموعة من الرقم 10

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: أزواج

1. إجعل الطلاب يعملون في أزواج.
2. أعط كل زوج حزمة من 20 عدادات كحد أقصى ، و مجموعتين من الرقم 10 مرسومة على الورقة.
3. أطلب من الطلاب أن يقوموا بملئ مجموعة من الرقم 10 الأولى باستخدام العدادات.
4. ثم أطلب من الطلاب أن يضيفوا رقم واحد آخر لجعل الرقم 11 في مجموعة من الرقم 10.
5. أطلب من الطلاب أن يقوموا بعرض الخطوات باستخدام مكونات الرقم والجملة المضافة المماثلة.
6. اعد الأمر للارقام من 12 إلى 20.
7. تجول حول الطلاب وقدم الدعم لهم.

التطبيق

النشاط: تقييم قدرة الطلاب على العد بشكل كورالي.

الوقت: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اختار بعض الطلاب للخروج امام الصف والاشارة إلى جدول الأرقام مع العد من 1 إلى 20.

ملاحظة للميسر: جدول الرقم 100- وهو جدول 10×10، للأرقام من 1 إلى 100 مرتبة بشكل واضح على قطعة ورقة كبيرة أو ورق المقوى و يعلق على الحائط في الصف.

2. أكتب ملاحظة حول المعوقات التي يواجهها الطلاب في الاجابة على الأسئلة وبذلك تستطيع فيما بعد مساعدة الطلاب في الدرس القادم.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

الأسبوع الثامن، الدرس الثالث

ملخص الدرس

الكفاءة: فهم الأرقام
الموضوع: تطوير فهم الأرقام في حدود الرقم 20
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعلم

- بنهاية هذا الدرس، يكون الطلاب قادرين على:
- العد التصاعدي والعد التنازلي في حدود الرقم 20، ابتداءً من أي رقم أقل من 20.

المصادر المطلوبة

- جدول الرقم 100.
- مجموعة من الرقم 10

التحضيرات المطلوبة

- تعليق جدول الرقم 100 على حائط الصف.
- رسم 2 مجموعة من الرقم 10 السبورة.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقوم الميسر والطلاب كمجموعة واحدة بتأدية أغنية مبنية على العد إلى 20. ثم يقدم الميسر أهداف التعلم إلى المجموعة بأكملها. يقوم الطلاب بالعد التنازلي وبشكل كورالي كمجموعة واحدة من الرقم 20 إلى 0. ثم بعد ذلك يقيم الميسر عمل الطلاب باستخدام "الاجابة على دفتر الملاحظات".

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تأدية أغنية من أجل العد إلى 20

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. تأدية أغنية للعد إلى الرقم 20 بتتبع الخطوات التالية (يمكنك أن تستخدم الأغنية الخاصة بك أو قم بكتابة نغمة خاصة للأغنية التالية). تذكر أن تشير إلى جدول الارقام 100 المعلق على جدار الصف لمساعدة الطلاب بالعد.

سنقوم بالعد

سنقوم بالعد

سنقوم بعد كل شيء واحد تلو الآخر

وسنضعهم في صف

[الطلاب يقومون بتشكيل دائرة من أجل تأدية هذه الأغنية]

لنعد إلى الرقم 5

لنعد إلى الرقم 5

لنعد الإصمك إلى الرقم 5

5..4..3..2..1

(خلال الوقت الذي يتحرك الطلاب في الدائرة, قم برفع اصابعك الخمسة وأطلب من الجميع أن يقول "5" ثم قم بالقفز خمس مرات مع النغمة وأنت تحسب إلى الرقم 5. أطلب من جميع الطلاب أن يرفعوا اصابعهم أيضاً)

لنعد إلى الرقم 10

لنعد إلى الرقم 10

لنعد السلاحف إلى الرقم 10

10..9..8..7..6..5..4..3..2..1

(خلال الوقت الذي يتحرك الطلاب في الدائرة, قم برفع اصابعك العشرة وأطلب من الجميع أن يقول "10" ثم قم بالقفز عشر مرات مع النغمة وأنت تحسب إلى الرقم 10. أطلب من جميع الطلاب أن يرفعوا اصابعهم أيضاً)

لنعد إلى الرقم 15

لنعد إلى الرقم 15

لنعد الزهور إلى الرقم 15

15..14..13..12..11..10..9..8..7..6..5..4..3..2..1

(خلال الوقت الذي يتحرك الطلاب في الدائرة, قم برفع اصابعك وأطلب من الجميع أن يقول "15" ثم قم بالقفز خمسة عشر مرة مع النغمة وأنت تحسب إلى الرقم 15. أطلب من جميع الطلاب أن يرفعوا اصابعهم عند عد كل رقم)

لنعد إلى الرقم 20

لنعد إلى الرقم 20

لنعد الآن إلى الرقم 20

20..19..18..17..16..15..14..13..12..11..10..9..8..7..6..5..4..3..2..1

(خلال الوقت الذي يتحرك الطلاب في الدائرة, قم برفع اصابعك وأطلب من الجميع أن يقول "20" ثم قم بالقفز عشرين مرة مع النغمة وأنت تحسب إلى الرقم 20. أطلب من جميع الطلاب أن يرفعوا اصابعهم عند عد كل رقم)

العرض

النشاط: عرض أهداف التعليم

الوقت: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اخبر الطلاب بأنهم سيتدربون على العد التنازلي من الرقم 20 اليوم.

الممارسة

النشاط: ممارسة العد التنازلي بشكل كورالي

الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. ارسم 20 مجسم , مثل سمكة, أو ارسم دوائر في مجموعتين من الرقم 10 لتكون 20.

2. اسأل الطلاب كم عدد الأسماك أو الدوائر التي يروها.

3. أطلب من الطلاب أن العد بصوت عالي عندما تمسح سمكة واحدة أو دائرة واحدة في كل مرة يقوم الطلاب بالعد (19, 18, 17, ..., 3, 2, 1, 0).

4. تأكد بأنك تقوم بمسح السمكة أو الدائرة في الصف الاسفل من اليمين إلى اليسار. ثم تقوم بنفس الشي من اليمين إلى اليسار في الصف الأول.

5. أطلب من الطلاب أن يتبعوك في تنفيذ الخطوات.

التطبيق

النشاط: تقييم تأدية الطلاب بإستخدام "الأجوبة على دفتر الملاحظات"

الوقت: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب أن يكتبوا اجوبتهم على دفتر التمارين أو الملاحظات.

2. إسأل

○ " ما هو الرقم قبل الرقم 14؟"

○ "ما هو الرقم بعد 11؟"

○ "ما هو الرقم الذي يوجد بين 17 و 19؟"

3. أكتب ملاحظة حول المعوقات التي يواجهها الطلاب في الاجابة على الأسئلة وبذلك تستطيع فيما بعد مساعدة الطلاب في الدرس القادم.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثامن، الدرس الرابع

ملخص الدرس

الكفاءة: فهم الأرقام
المستوى: الناشئة
الموضوع: تطوير فهم الأرقام في حدود الرقم 20
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعلم

بنهاية هذا الدرس، يكون الطلاب قادرين على:

- استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة والترتيب والتقدير.

المصادر المطلوبة

- العدادات (مثال: بذور، حجارة أو أي شيء يكون متوفر بسهولة)
- مجموعتين من 2 مجموعة من الأرقام مرسومة على ورقة.

التحضيرات المطلوبة

- تأكد بأن كل مجموعة فيها 3 إلى 5 طلاب تمتلك ما لا يقل عن 30 عدادات، و مجموعتين من مجموعة الرقم عشرة مرسومة على الورقة.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يطلب الميسر من الطلاب أن يقارنوا بين رقمين باستخدام مجموعة من الرقم عشرة ومن ثم بعد ذلك تقديم أهداف التعليم من مقارنة أرقام ي حدود الرقم 20. يقارن الطلاب بين رقمين باستخدام مجموعة من الرقم عشرة. ثم بعد ذلك يقيم الميسر الطلاب باستخدام "التصفيق باليدين، وضرب الأرض بالقدمين".

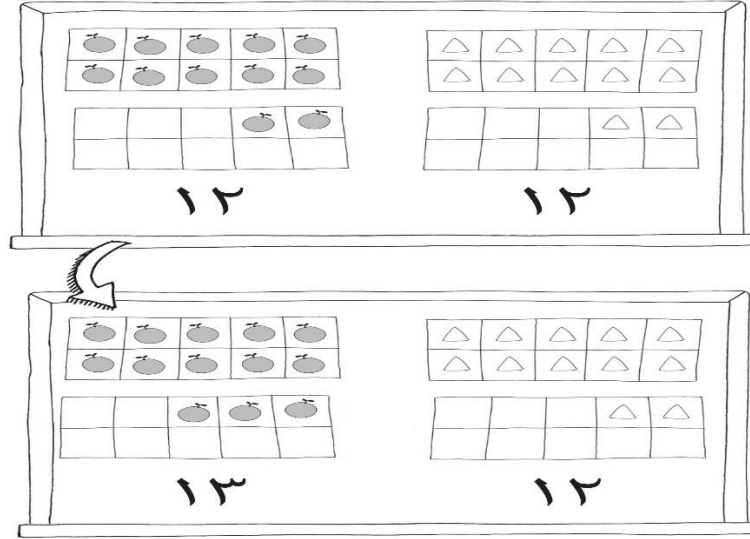
خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: المقارنة بين رقمين باستخدام مجموعة من الرقم عشرة

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها



1. يرسم مجموعتين ل 2 مجموعة من الرقم عشرة على السبورة مع رسمين مختلفتين لتمثيل 12 في كل منهما.
2. أطلب من الطلاب أن يحسبوا المجموعتين وملاحظ أن هناك نفس العدد من الأشياء في المجموعتين.

العرض

النشاط: شرح الهدف من تعلم المقارنة بين رقمين ضمن 20

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اضع نقطة واحدة إلى المجموعة الأولى.
2. ارشد الطلاب لمعرفة أن المجموعة الأولى أكبر الآن من المجموعة الثانية .
3. نبه على أن المجموعة الأولى لها نقطة واحدة أكثر من المجموعة الثانية , وأن المجموعة الثانية نقطة واحدة أقل من المجموعة الأولى.
4. اعد الأمر بمثال آخر.
5. أكتب الكلمات " أكبر", "أصغر", "أكثر" و "أقل" على السبورة.
6. وضح كيفية استخدام المصطلحات وأنت تشير إليهم.

الممارسة

النشاط: مقارنة رقمين باستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات.

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعة صغيرة

1. شكل مجموعات مختلفة, يكون في كل مجموعة من 3 إلى 5 طلاب.
2. أعط لكل مجموعة, مجموعة من ما لا يقل عن 30 عدادات وورقة مع 2 مجموعة من الرقم عشرة مرسومة عليها.
3. أكتب أزواج من الأرقام على السبورة مثل 6 و 17.
4. اسأل من الطلاب كتابة كل رقم في مجموعة من الرقم 10.
5. اسأل
 - "اي رقم هو الأكبر؟"
 - "اي رقم هو الأصغر؟"
 - "اي رقم يمتلك أكثر؟"
 - "اي رقم يمتلك أقل؟"
6. اطلب من الطلاب أن يقوموا بتوضيح تفكيرهم إلى المجموعة.
7. اعد لأزواج مختلفة من الأرقام مثل 13 و 19, 14 و 8, 20 و 5, 18 و 15.

التطبيق

النشاط: تقييم تأدية الطلاب باستخدام لعبة " التصفيق بالايدي والضرب بالارجل"

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. وضح إلى الطلاب لعبة "التصفيق بالايدي والضرب بالارجل".
 - في هذه اللعبة, اذا قلت رقم معين وصفقت بايديك, على الطلاب أن يقولوا الرقم الذي يلي الرقم الذي قلته.
 - اذا ضربت الارض بارجلك, على الطلاب أن يقولوا القم الذي يسبق الرقم الذي قلته.
2. اسأل
 - "19؟" *التصفيق باليدين*
 - الجواب: 20
 - "4؟" *اضرب ارجلك بالارض*
 - الجواب: 3
 - "17؟" *التصفيق باليدين*
 - الجواب: 18
 - "20؟" *اضرب ارجلك بالارض*
 - الجواب: 19
3. أكتب ملاحظة حول المعوقات التي يواجهها الطلاب في الاجابة على الأسئلة وبذلك تستطيع فيما بعد مساعدة الطلاب في الدرس القادم.
4. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الصف.

الأسبوع الثامن، الدرس الخامس

ملخص الدرس

الدرس: النامية
الموضوع: تطوير فهم الأرقام في حدود الرقم 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: فهم الأرقام

أهداف التعليم

بحلول نهاية الجلسة سيتمكن الطلاب من:
→ استخدام الأشياء الملموسة والتمثيل التصويري للمقارنة والنظام والتقدير.

المصادر المطلوبة

→ عدادات
→ مجموعتين من مجموعة الرقم من 10 مرسومة على قطعه واحدة من الورق

التحضير المطلوب

→ تأكد من أن كل مجموعة من 3-5 طلاب لديها ما لا يقل عن 30 عداة وقطعة من الورق مع مجموعتين لمجموعتين من الرقم 10 مرسومة عليها.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يجعل الميسر الطلاب يقارنون رقمين باستخدام مجموعات من 10 ثم يعرض هدف الدرس والذي هو مقارنة الأرقام في حدود ال 20 إلى المجموعة بأكملها. يقارن الطلاب رقمين باستخدام المجموعة من 10. ثم يقيم الميسر الطلاب باستخدام "التصفيق يديك، والضرب بقدميك".

خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط: مقارنة رقمين بإستعمال مجموعة من الرقم 10

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مجموعتين لمجموعتين 2 من الرقم 10 على اللوحة مع 2 رسومات مختلفة لتمثيل 16 في كل منهما، على سبيل المثال دائرة للمجموعة الأولى ومربع في المجموعة الثانية .
2. أطلب من الطلاب أن يعدوا كلا الفريقين ويلاحظوا أن هناك نفس العدد من الأشياء في المجموعتين.

العرض

النشاط: إعرض أهداف الدرس والتي هي مقارنة الأرقام حتى ال 20

الوقت : 5 دقائق
الترتيب : المجموعة بأكملها

1. اصف عنصرين إلى المجموعة الأولى
2. ارشد الطلاب إلى ملاحظة أن المجموعة الأولى أصبحت أكبر بمقدار 2
3. اشر إلى أن المجموعة الأولى أصبح لديها عدد أكبر بمقدار اثنين, وأن المجموعة الثانية أصبح لديها عدد اقل بمقدار اثنين
4. كرر العملية بأمثلة مختلفة
5. أكتب العبارات "أكبر" "أصغر" "أكثر" "اقل" على اللوحة
6. وضح كيفية إستعمال هذه المصطلحات اثناء الاشارة اليها

الممارسة

النشاط : مقارنة رقمين بإستعمال مجموعتين من عشرة
الوقت : 15 دقيقة
الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكل مجموعات من 3-5
2. أعط كل مجموعة ما لا يقل عن 30 عدادة مع ورقة مرسومة عليها مجموعتين من الرقم 10.
3. أكتب أزواج من الأرقام على اللوحة مثل 11 و 13
4. أطلب من الطلاب تمثيل هذه الأرقام في مجموعة من عشرة
5. اسأل الطلاب:
 - "اي الأرقام أكبر؟"
 - "اي الأرقام أصغر؟"
 - "اي الأرقام أكثر؟"
 - "اي الأرقام اقل؟"
6. أطلب من الطلاب شرح اسبابهم للمجموعة
7. كرر لأزواج مختلفة من الأرقام مثل 10 و 9 و 14 و 19 و 18 و 18 و 15 و 10..

التطبيق

النشاط : تقييم الطلاب بإستخدام لعبة التصفيق بيديك "الضرب بقدميك"
الوقت : 5 دقائق
الترتيب : المجموعة بأكملها

1. وضح لعبة "التصفيق بيديك الضرب بقدميك" للطلاب
 - في هذه اللعبة، سوف تقول عدد وإذا صفقت يدك، يجب على الطلاب أن يقولوا رقم 2 أصغر أكبر منه .
 - اذا ضربت بقدميك على الطلاب قول رقم 2 أصغر منه من
2. اسأل
 - "18" *صفق يدك*
 - الجواب : 20
 - "7" *اضرب بقدميك*
 - الجواب : 5

• " 17 " *صفق يديك*

الجواب : 19

• " 20 " *اضرب بقدميك*

الجواب : 18

3. أنتبه على الطلاب الذين يواجهون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لمساعدتهم في
الدرس التالي.

4. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس

الأسبوع التاسع، الدرس الأول

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

→ الجمع والطرح بحدود الـ 20 باستعمال الصور والأشياء الملموسة
تمييز واستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليساوى (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

→ عدادات
→ قطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من عشرة

التحضير المطلوب

→ تأكد أن هناك عدادات وقطع ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم عشرة متوفرة لكل مجموعة من 3-5 طلاب

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يدخل الميسر استراتيجية "اصنع 10" لإضافة أرقام لها مراتب عشرية 1-2 ويقدم هدف الدرس على المجموعة بأكملها. يمارس الطلاب الجمع باستعمال "اصنع 10" في مجموعات صغيرة. ثم يقيم الميسر الطلاب باستخدام "صح أو خطأ" كالمجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإجماء

النشاط: عرّف استراتيجية "اصنع عشرة" لإضافة الأرقام ذي المراتب العشرية 1-2

الوقت: 3 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مجموعتين من الرقم عشرة
2. إملأ إحدى المجموعات بدوائر وأطلب من الطلاب أن يقوموا بعدها
3. اضع دائرتين إلى المجموعة الأخرى من الرقم عشرة وأطلب من الطلاب عدها
4. بالإشارة إلى الرقمين، أكتب $2 + 10 = \text{-----}$
5. أطلب من الطلاب أن يجدوا الجواب عن طريق عد عدد الأشياء ، وأطلب منهم كتابة " $10 + 2 = 12$ ".

العرض

النشاط : قدم هدف الدرس

الوقت : 15 دقيقة

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب أنكم سوف تمارسون إضافة أرقام بصنع عشرات عند إضافة أرقام ذي 2- 1 مرتبة عشرية.
2. اِرسِم 6 دوائر أو أي شيء آخر معا و 7 دوائر أخرى أو أي شيء آخر على اللوح كمجموعتين متميزتين.
3. أطلب من الطلاب عد كل مجموعة
4. أكتب جملة الأضافة المقابلة " $7+6=$ -----".
5. والآن أطلب من الطلاب عد كل الدوائر أو الأشياء معا وتكملة جملة الأضافة " $13=7+6$ "
6. الآن، قول بأنكم ستتقلون 6 دوائر إلى المجموعة من 10. امحو دائرة واحدة على الوحة وإرسمها من جديد في المجموعة من 10، ثم امسح أخرى، وإعد رسمها في المجموعة من 10. الأستاذ هذا من اليسار إلى اليمين، أعلى إلى أسفل حتى تصبح كافة الدوائر ال 6 في مكانها.
7. اسأل
 - "كم العدد المطلوب لملء المجموعة من عشرة؟"
 - ذكّر الطلاب بمكون الرقم "6 و 4 يكونان 10"
8. امسح 4 دوائر من المجموعة الأخرى وإرسمها على المجموعة من عشرة لملئها
9. ضع ال 3 دوائر المتبقية في المجموعة الثانيه من عشرة
10. أكتب " $13=3+10=7+6$ "
11. كرر الخطوات من 6 إلى 10 ولكن إبدأ عن طريق ملء المجموعة من 10 ب 7 دوائر واستيفائه لل 10 بإستخدام الدوائر في مجموعة ال 6.
12. سلط الضوء على أن النتيجة لا زالت نفسها " $13=3+10=7+6$ "
13. ذكّر الطلاب أن مكونات الرقم 10 التي تبدأ ب 6 والتي تبدأ ب 7 مفيدة في إتمام هذه الإضافة.
14. كرر الخطوتين 2 و 13 لتدريب اضافة 8+9
15. قول:
 - "لأعداد أكبر سوف نتعلم طرق أخرى للأضافة تكون أفضل ولكن لإضافة رقمين أقل من 10، مما يجعل ال 10 استراتيجية مفيدة. ولكن للقيام بذلك بشكل جيد، عليك أن تعرف مكونات رقمك للرقم 10 بشكل جيد للغاية "

الممارسة

النشاط : التدرّب على الأضافة بصنع 10

الوقت : 10 دقائق

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
 2. أعط كل مجموعة عدادات وقطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم 10
 3. أطلب من الطلاب حل التمارين التالية بإستعمال استراتيجية "اصنع عشرة"
- 9+5

• 5+7

• 7+4

4. تجرّول في الأنحاء لمراقبة وتوجيه الطلاب في إكتشافهم وتأكّد أن جمل الأضافة مكتوبة بشكل صحيح

التطبيق

النشاط : قّيم الطلاب بإستعمال لعبة صح ام خطأ

الوقت : دقيقتان

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. إرسم مكون للرقم 10 ثم أسأل الطلاب اذا كان صحيحا
2. أكد إجابتهم.
3. كرّر العملية عدة مرات مع أرقام مختلفة لمكونات الرقم 10 (البعض منها صحيح والآخر خاطئ) كي تقّيم طلاقة الطلاب في مكونات الرقم 10.
4. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أفراد في الدرس القادم.
5. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع التاسع, الدرس الثاني

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس, سيتمكن الطلاب من :

- الجمع والطرح بحدود الـ 20 باستعمال الصور والأشياء الملموسة
- تمييز وإستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليساوي (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

- عدادات
- قطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من عشرة

التحضير المطلوب

- تأكد أن هناك عدادات وقطع ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم عشرة متوفرة لكل مجموعة من 3-5 طلاب

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يدخل الميسر استراتيجية "اصنع 10" لإضافة أرقام لها مراتب عشرية 1-2 ويقدم هدف الدرس على المجموعة بأكملها. يمارس الطلاب الجمع باستعمال "اصنع 10" في مجموعات صغيرة. ثم يقيم الميسر الطلاب بإستخدام "صح أو خطأ" كالمجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإجماء

النشاط: عرّف استراتيجية "اصنع عشرة" لاضافة الأرقام ذي المراتب العشرية 1-2

الوقت: 3 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إرسم مجموعتين من الرقم عشرة
2. إملأ إحدى المجموعات بدوائر وأطلب من الطلاب أن يقوموا بعدها
3. اصف دائرتين إلى المجموعة الأخرى من الرقم عشرة وأطلب من الطلاب عدها
4. بالاشارة إلى الرقمين, أكتب $4+10=$ -----

5. أطلب من الطلاب أن يجدوا الجواب عن طريق عد عدد الأشياء ، وأطلب منهم كتابة " $14 = 4 + 10$ ".

العرض

النشاط :قدم هدف الدرس

الوقت : 5 دقائق

الترتيب :المجموعة بأكملها

1. قول
 - "تعلّمنّا بالامس استراتيجية" اصنع 10 '. عند إضافة أرقام اثنين، يمكنك استخدام مكونات رقمك لل 10 لصنع 10 من العدد الأول وإضافة بقايا إليها. وسوف نمارس إضافة أرقام بصنع عشرات عند إضافة رقمين ذوي مرتبة عشرية واحدة."
2. إرسم 8 دوائر أو أي شيء آخر معا و 9 دوائر أخرى أو أي شيء آخر على اللوح كمجموعتين متميزتين.
3. أطلب من الطلاب عد كل مجموعة
4. أكتب جملة الأضافة المقابلة " $9+8=$ -----".
5. والأن أطلب من الطلاب عد كل الدوائر أو الأشياء معا وتكملة جملة الأضافة " $13=9+8$ "
6. الآن، قول بأنكم ستتقلون 6 دوائر إلى المجموعة من 10. امحو دائرة واحدة على الوحة وإرسمها من جديد في المجموعة من 10، ثم امسح أخرى، وإعد رسمها في المجموعة من 10. الأستاذ هذا من اليسار إلى اليمين، أعلى إلى أسفل حتى تصبح كافة الدوائر ال 6 في مكانها.
16. اسأل الطلاب "كم العدد المطلوب لملئ المجموعة من عشرة؟" ذكّر الطلاب بمكون الرقم 2 8 يكون أن 10"
7. امسح دائرتين من المجموعة الأخرى وإرسمها على المجموعة من عشرة لملئها
8. ضع ال 7 دوائر المتبقية في المجموعة الثانيه من عشرة
9. أكتب " $17=7+10=9+8$ "
10. قل
 - "تذكروا أننا سوف نتعلم اضافة أعداد أكبر بطرق أخرى للأضافة تكون أفضل ولكن لإضافة رقمين أقل من 10، صنع 10 هي استراتيجية مفيدة. ولكن للقيام بذلك بشكل جيد، عليك أن تعرف مكونات رقمك لل 10 بشكل جيد للغاية."

الممارسة

النشاط :التدرّب على الأضافة بصنع 10

الوقت :10 دقائق

الترتيب :مجموعات صغيرة

- شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
- أعط كل مجموعة عدادات وقطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم 10
- أطلب من الطلاب حل التمارين التالية بإستعمال أستراتيجية "اصنع عشرة"

- 9+6
- 3+9
- 7+8
- 3+9
- 5+8
- 9+7

• تجّول في الأنحاء لمراقبة وتوجيه الطلاب في إكتشافهم وتأكد أن جمل
الاضافة مكتوبة بشكل صحيح

التطبيق

النشاط: يقيم الطلاب بإستعمال "الأجوبة على الدفاتر"

الوقت: دقيقتان

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. نادي بعدد وأطلب من الطلاب إكمال مكونات الرقم 10، وذلك بإستخدام هذا العدد، في الدفاتر الخاصة بهم. إجعل الطلاب أن يقدموا الدفاتر لك للتحقق من أجوبتهم. على سبيل المثال، إذا ناديت "8" وسوف تكون الإجابة الصحيحة 2.
2. كرّر العملية عدة مرات مع أرقام مختلفة لمكونات الرقم 10
3. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أنفراد في الدرس القادم.
4. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع التاسع، الدرس الثالث

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الجمع والطرح بحدود الـ 20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- تمييز وإستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليساوي (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

- عدادات
- قطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من عشرة

التحضير المطلوب

- تأكد أن هناك عدادات وقطع ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم عشرة متوفرة لكل مجموعة من 3-5 طلاب

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يدخل الميسر استراتيجية "اصنع 10" لإضافة أرقام لها مراتب عشرية 1-2 ويقدم هدف الدرس على المجموعة بأكملها. يمارس الطلاب الجمع بإستعمال "اصنع 10" في مجموعات صغيرة. ثم يقيم الميسر الطلاب بإستخدام "صح أو خطأ" كالمجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

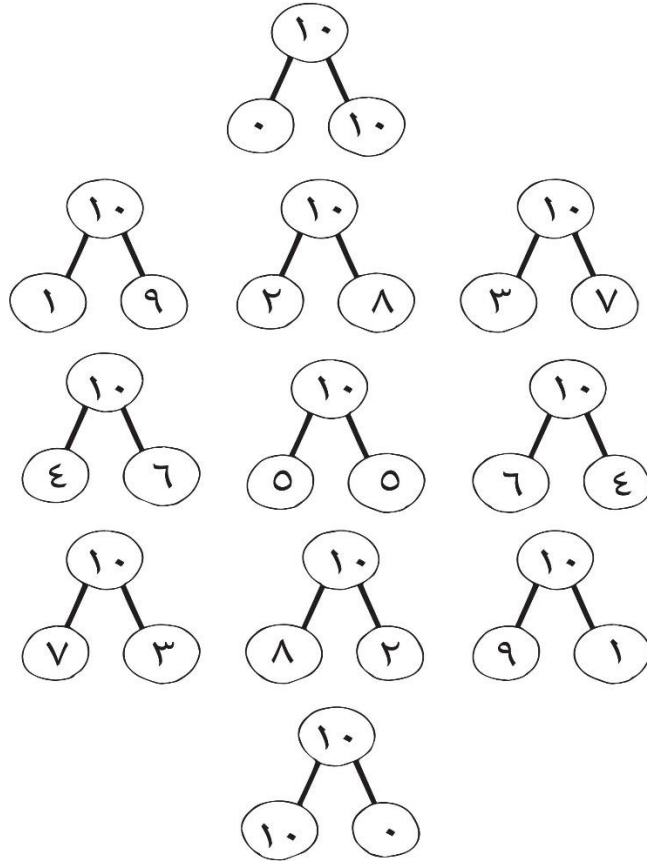
الإحماء

النشاط: مراجعة مكونات الرقم 10

الوقت: 3 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إجعل الطلاب يرسمون مكونات الرقم 10 بدفاترهم بسرعة
2. إرسمهم على اللوحة لتكون مرجعاً.



العرض

النشاط: تقديم الدرس حول إستعمال استراتيجية "اصنع عشرة" لجمع رقم ذو منزلة أو منزلتين عشرية
الوقت: 10 دقائق
الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب أنكم سوف تمارسون إضافة أرقام بصنع عشرات عند إضافة أرقام ذي 1 - 2 مرتبة عشرية.
2. يرسم 12 دوائر أو أي شيء آخر معا و 6 دوائر أخرى أو أي شيء آخر على اللوح كمجموعتين متميزتين.
3. أطلب من الطلاب عد كل مجموعة
4. أكتب جملة الأضافة المقابلة " $6+12=$ -----".
5. والآن أطلب من الطلاب عد كل الدوائر أو الأشياء معا وتكملة جملة الأضافة " $18=6+12$ "
6. والآن ضع المجموعة الأولى من الدوائر في مجموعة واحدة من الرقم 10 (من اليسار إلى اليمين ومن الأعلى إلى الأسفل) حتى إكمالها
7. اسأل الطلاب عن المتبقي في المجموعة الأولى - الجواب هو 2
8. يرسم مكون العدد 12 وإجعل الطلاب يقولون أن الرقم 12 مكون من 10 واحدة و 2
9. ثم أكتب + 4 بجانب مكونات العدد لتمثيل المجموعة الثانية من الكائنات.
10. أسأل الطلاب عن مجموع 2 و 4 مع كتابة الجملة " $4+2=$ ----" على اللوح
11. أعد رسم مكون العدد كتركيب من 10 و 6.
12. أكد على أننا حصلنا على 10 وعلى أن $16=6+10$
13. أكتب جملة الأضافة " $16=6+10=4+2+10=4+12$ "

14. ذكّر الطلاب أنه من المهم أن يعرفوا مجموعات الرقم 10 بشكل جيد ليصبحوا أسرع في استخدام استراتيجية "اصنع 10".

الممارسة

النشاط: التدرّب على الأضافة بصنع 10

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
 2. أعط كل مجموعة عدادات وقطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم 10
 3. أطلب من الطلاب حل التمارين التالية بإستعمال استراتيجية "اصنع عشرة"
- $3+15$
 - $7+11$
 - $3+17$
 - $5+14$

التطبيق

1. **النشاط:** قيّم الطلاب "العمل أثناء الجلسة التدريبية"
2. **الوقت:** دقيقتان
3. **الترتيب:** مجموعات صغيرة
4. تجوّل لمراقبة وتوجيه الطلاب في مجال الإكتشاف ولضمان أن جمل الإضافة مكتوبة بشكل صحيح.
5. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أفراد في الدرس القادم.
6. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع التاسع, الدرس الرابع ملخص الدرس

المرحلة :الناشئة
الموضوع :الجمع والطرح في حدود ال20
المدة :30 دقيقة
الكفاءة :العمليات

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس, سيتمكن الطلاب من :

- الجمع والطرح بحدود ال20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- حل المسائل الكلامية بإستعمال الجمع أو الطرح
- تمييز وإستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليساوي (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

- عدادات
- قطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من عشرة

التحضير المطلوب

- تأكد أن هناك عدادات وقطع ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم عشرة متوفرة لكل مجموعة من 3-5 طلاب

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يدخل الميَّسر استراتيجية "اصنع 10" لإضافة أرقام لها مراتب عشرية 1-2 ويقدم هدف الدرس على المجموعة بأكملها. يمارس الطلاب الجمع بإستعمال "اصنع 10" في مجموعات صغيرة. ثم يقيم الميَّسر الطلاب بإستخدام "صح أو خطأ" كالمجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط :مراجعة مكونات الرقم 10

الوقت :3 دقائق

الترتيب :المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب رسم مكونات الرقم 10 بسرعة على دفاترهم

العرض

النشاط : عرّف استراتيجية "اصنع عشرة" لاضافة الأرقام ذي المراتب العشرية 1-2

الوقت : دقيقتين

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. قول

"اليوم سنقوم الاستمرار في ممارسة إضافة الأرقام بصنع عشرات عند إضافة رقمين معا."

التدريب

النشاط : عرّف استراتيجية "اصنع عشرة" لاضافة الأرقام ذي المراتب العشرية 1-2

الوقت : 20 دقيقة

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
2. أعط كل مجموعة عدادات وقطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم 10
3. أطلب من الطلاب حل التمارين التالية بإستعمال إستراتيجية "اصنع عشرة"
- $1+19$
- $4+15$
- $7+13$
- $5+10$
- $9+12$
- $3+16$
4. تجوّل في الأنحاء لمراقبة وتوجيه الطلاب في إكتشافهم وتأكد أن جمل الأضافة مكتوبة بشكل صحيح

التطبيق

النشاط : قيم عمل الطلاب اثناء جلسة الممارسة

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. أستخدمي طالب من كل مجموعة ليعرض جملة الاضافة لكل مسألة
2. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعد على أفراد في الدرس القادم.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع التاسع، الدرس الخامس

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

→ أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الجمع والطرح بحدود الـ 20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- حل المسائل الكلامية بإستعمال الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

- حزم من اعواد
- مجموعات من الرقم عشرة
- عدادات

التحضير المطلوب

- تأكد من أن كل مجموعة من 3-5 تتلقى واحد أو أكثر من الوسائل التعليمية لتكون قادرة على حل المشاكل.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يستعد الميسر لحل المشاكل عن طريق سرد قصة قصيرة للمجموعة كلها، ويقدم هدف الدرس من حل المشاكل. ثم، يمارس الطلاب حل المشكلات بإستخدام واحد أو أكثر من الوسائل التعليمية لمساعدتهم. يقيم الميسر عمل الطلاب خلال دورة التدريب.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط روي قصة جمع

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. إرسم مشهد على اللوحة واروي قصة لها علاقة
○ على سبيل المثال، قول "هناك 9 بطات في حوض السباحة. 7 بطات أخرى أنضمت إليها. كم عدد البط في المجموع تماماً ؟"
2. وضّح كيفية حل هذه بإستخدام مكونات العدد مرة، ومرة أخرى بإستخدام مجموعة من 10.
3. أطلب من الطلاب كتابة جملة الإضافة المناسبة "9 + 7 = 16."

العرض

النشاط : قدم هدف الدرس

الوقت : 3 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب بأننا سوف نحل المشاكل القصيرة التي سيتم رويها والتي يمكن للطلاب من استخدام مكونات العدد أو مجموعة من 10 لحلها.
2. اجعل جميع الوسائل التعليمية متوفرة على الطاولة ليتمكن الطلاب من الوصول إليها

الممارسة

النشاط : ممارسة حل المشاكل باستخدام واحد أو أكثر من الوسائل التعليمية

الوقت : 20 دقيقة

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
 2. أطلب من الطلاب حل المسائل
 3. تجوّل في الأنحاء لمراقبة الطلاب وكيف يحلّون المسائل وما اذا احتاجوا مساعدة في احد وسائل التعليم
 4. أطلب من الطلاب حل مسألة أخرى وكرّر ذلك
 5. هنا بعض امثلة المسائل:
 6. اسأل
- "قرأت 14 صفحة من كتابي البارحة, ثم قرأت 6 صفحات أخريات اليوم, كم عدد الصفحات التي قرأتها
 - "باع جبريل 8 من الكاهي. باعت كميله 11 من الكاهي. كم عدد الكاهي الذي باعه كلاهما؟"
 - "ذهب منصور إلى المتجر. وقال أنه اشترى 12 علبة فول و 8 علب صلصة طماطم. كم عدد العلب التي اشترها في المجموع؟ "

التطبيق

النشاط : قيّم عمل الطلاب اثناء الجلسة التدريبية

الوقت : دقيقتان

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. تجوّل لمراقبة وتوجيه الطلاب في مجال الإكتشاف.
2. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أنفراد في الدرس القادم.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع العاشر، الدرس الأول

ملخص الدرس

المرحلة :الناشئة
الكفاءة :العمليات
الموضوع :الجمع والطرح في حدود ال20
المدة :30 دقيقة

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الجمع والطرح بحدود ال20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- تمييز وإستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليساوي (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

- عدادات
- قطعة ورقية مرسوم عليها مجموعتين من عشرة

التحضير المطلوب

- تأكد أن هناك عدادات وقطع ورقية مرسوم عليها مجموعتين من الرقم عشرة متوفرة لكل مجموعة من 3-5 طلاب

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يراجع الطلاب مكونات العدد 10. ويعرض الميسر النشاط الجماعي من تحديد مكونات الأرقام 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19 و 20. ثم يحدد الطلاب مكونات الأرقام من 11 إلى 20 ويقوم الميسر بتقييم عمل الطلاب خلال الجلسة التدريبية.

خطوات لإتباعها

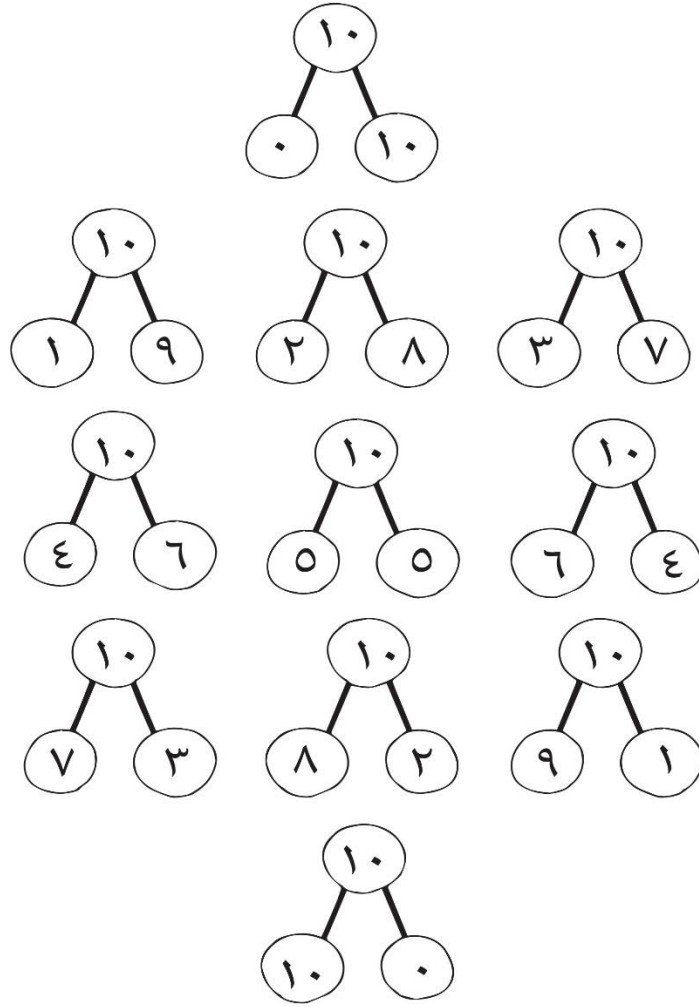
الإحماء

النشاط : مراجعة مكونات العدد إلى ال10

الوقت :10 دقائق

الترتيب :المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب العمل بشكل فردي، وأن يرسموا بسرعة مكونات العدد لل10 في كتب التمارين الخاصة بهم
2. إرسمهم على اللوحة لتكون مرجعاً



العرض

النشاط : قدّم النشاط الجماعي: تحديد مكونات الأعداد من الـ 11 إلى الـ 20

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. راجع كيفية استخدام العدادات لتحديد مكونات رقم مثال الـ 20 على سبيل المثال.
2. يبدأ بالـ 0 والـ 20 ثم الـ 1 والـ 19 بإستعمال العدادات
3. أكتب الجمل المناسبة لمكونات العدد والإضافة

الممارسة

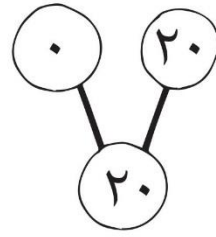
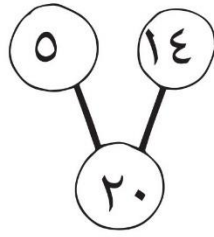
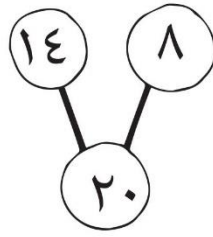
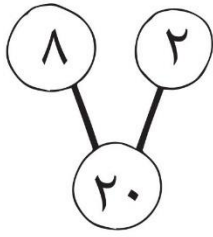
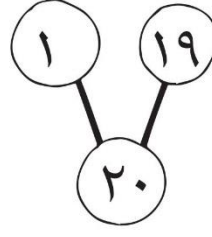
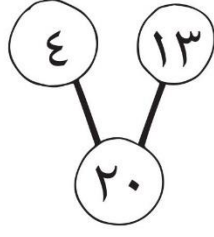
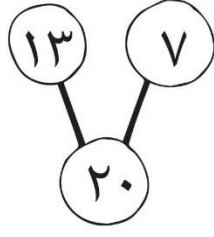
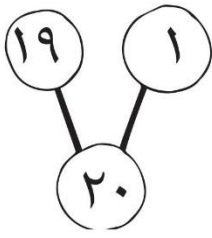
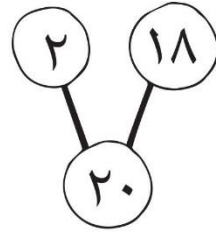
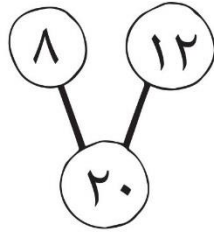
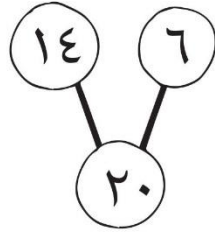
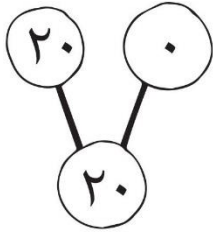
النشاط : التدرّب على تحديد مكونات العدد للارقام من 11 إلى 20

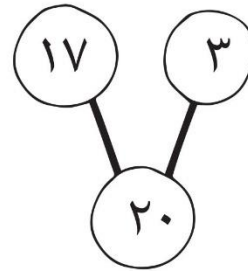
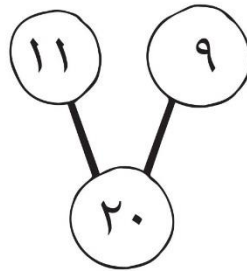
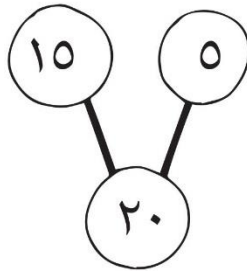
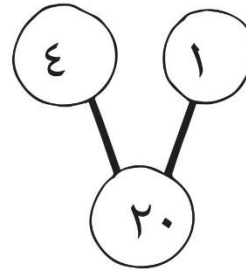
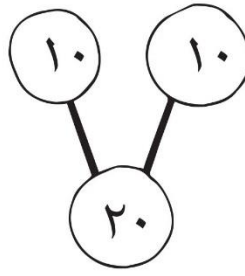
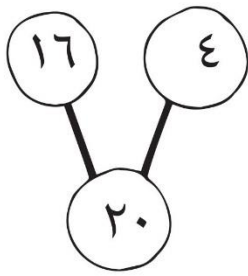
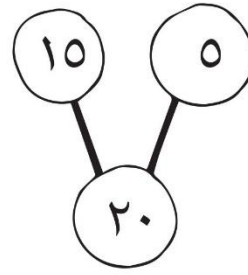
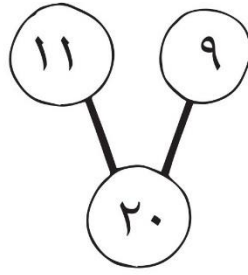
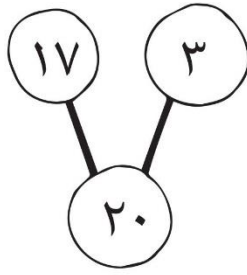
الوقت : 15 دقيقة

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
2. أعط كل مجموعة عدادات يستطيعون من خلالها تحديد مكونات الأعداد من 11-20
3. عيّن 3 أرقام على كل مجموعة لتحديد المكونات وجمل الإضافة. على سبيل المثال، المجموعة الأولى عليها كتابة الأعداد عدد 11، 12، 13 والثانية 14،

15، 16، والمجموعة الثالثة 17 و 18 و 19.





التطبيق

النشاط : قِّم عمل الطلاب اثناء الجلسة التدريبية

الوقت : دقيقتان

الترتيب : مجموعات صغيرة

1. تجوّل لمراقبة وتوجيه الطلاب في مجال الإكتشاف, وكذلك من أجل التأكد أن عملية كتابة جمل الجمع والطرح تجري بشكل صحيح.
2. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعد على أفراد في الدرس القادم.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع العاشر، الدرس الثاني

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

→ أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الطرح بحدود الـ 20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- تمييز وإستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليسأوى (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

→ عدادات

التحضير المطلوب

→ لا شيء

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس يراجع الطلاب مكونات العدد 20. يقدّم الميسر هدف الدرس والذي هو طرح الأرقام ذات المرتبة العشرية الواحدة وذات المرتبتين العشريتين بإستعمال مكونات الأعداد. بعد ذلك، يتدرب الطلاب على طرح الأرقام ذات المرتبة العشرية الواحدة والمرتبتين في مجموعات صغيرة. يقيم الميسر عمل الطلاب اثناء جلسة الممارسة

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: مراجعة مكونات العدد للأرقام من 11-20

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: أزواج

1. في أزواج، أطلب من الطلاب رسم مكونات الأرقام من 11-20 على قطع كبيرة من الورق عن طريق تعيين واحدا لكل زوج من الطلاب.
2. علق الأوراق على اللوح أو على الحائط لتكون مرجع للطلاب

العرض

النشاط: تقديم الدرس :إستعمال مكونات الأرقام لطرح منزلة أو منزلتين عشريتين

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قول
○ "أنا سوف نمارس طرح أرقام بإستخدام معرفتنا بمكونات العدد".
○ "كان هناك 18 زهرة في الحديقة. ثم قطفت 7 زهور. كم من الزهور بقيت في الحديقة؟"
○ "فلنرسم مكون العدد 18"
2. إرسم 18 كـ "8 و 10"
3. والآن قول أنا سوف نبعد أو نطرح 7 زهرات
4. أكتب جملة الطرح المرادفة "18-7=----" على اللوحة
5. والآن مدد مكون العدد بكتابة 7 وحساب 7-8 والذي هو
6. والآن أضف الأرقام المتبقية 10 و 1 للحصول على 11
7. كرر مع امثلة مختلفة

الممارسة

النشاط: إستعمال مكونات الأرقام لطرح منزلة أو منزلتين عشريتين

الوقت: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إجعل الطلاب يحلون التمارين التالية بإستعمال مكونات الأرقام
 - 3-15
 - 7-11
 - 3-17
 - 5-14

الممارسة

النشاط: قيم عمل الطلاب اثناء الجلسة التدريبية

الوقت: دقيقتان

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. تجول لمراقبة وتوجيه الطلاب في مجال الإكتشاف. وتأكد أن جمل الطرح تُكتب بشكل صحيح
2. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أفراد في الدرس القادم.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع العاشر، الدرس الثالث

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

→ أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الطرح بحدود الـ 20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- حل المسائل الكلامية بإستعمال الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

→ لا شيء

التحضير المطلوب

→ لا شيء

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يراجع الطلاب الطرح في حدود الـ 20 بشكل فردي. يعرض الميسر هدف الدرس وهو إستخدام مكونات العدد في طرح أرقام في حدود 20 دون الاقتراض. ثم، يتدرب الطلاب ويقيم الميسر عمل الطلاب خلال الجلسة التدريبية.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: مراجعة مكونات العدد للأرقام من 11-20

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: فردي

1. إجعل الطلاب يجرون عمليات الطرح الآتية بشكل أنفرادي:

• 5-17

• 4-19

2. شجّع الطلاب على إستخدام مكونات العدد المعلقة على الجدران من الدروس السابقة. كما يمكنهم ألتقاط بعض العدادات من الطاولة للعمل على الإجابة.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. قل
○ "اليوم سوف نستمر في تعلم كيفية طرح الأعداد باستخدام مكونات العدد.
فلنتأمل هذه القصة ...
○ "هناك 16 معزة ترعى في الحقول. أخفتت 5 فجأة. كم عدد الماعز المتبقى في الحقول؟"
2. اسأل الأطفال لماذا يعتقدون أن الماعز اختفت. إسمح للأطفال بالتخمين. الآن كرر القصة وقل بأننا سوف نحلها باستخدام مكونات العدد.
3. إرسم مكون العدد لل 16 ك"10 و 6"
4. ثم إرسم ال 5 بجانب ال 6 وأسأل الطلاب عن $5+6=$ -----
5. والآن أكمل المكون بإضافة الأرقام المتبقية، 10 و 1، والذي ينتج 11
6. أكتب $11=5+6$ على اللوحة
7. كرر تمرين طرح آخر لا يتطلب الاستلافسس.

الممارسة

النشاط : ممارسة إضافة الأرقام بحدود ال 20 باستخدام مكونات العدد
الوقت : 15 دقيقة
الترتيب : مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
2. أطلب من الطلاب حساب التمارين الآتية باستخدام مكونات العدد
 - 0-20
 - 5-17
 - 1-11
 - 3-14
 - 6-19

التطبيق

- النشاط :** قيم عمل الطلاب اثناء جلسة الممارسة
الوقت : دقيقتان
الترتيب : مجموعات صغيرة
1. تجول لمراقبة وتوجيه الطلاب في مجال الإكتشاف.
 2. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أفراد في الدرس القادم.
 3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع العاشر، الدرس الرابع

ملخص الدرس

المرحلة: الناشئة
الموضوع: الجمع والطرح في حدود الـ 20
المدة: 30 دقيقة
الكفاءة: العمليات

أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الطرح بحدود الـ 20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- حل المسائل الكلامية بإستعمال الجمع
- تمييز وإستخدام رموز الزائد (+)، الناقص (-) واليساوي (=) بطريقة صحيحة.

المصادر المطلوبة

- عدادات (مثل الورق أو الأحجار أو اي غرض متوفر...)

التحضير المطلوب

- لا شيء

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يراجع الطلاب الطرح ضمن 20. ثم يعرض الميسر هدف الدرس وهو إستخدام مكونات العدد لطرح أرقام في حدود الـ 20 مع الاقتراض. يمارس الطلاب طرح الأرقام بحدود الـ 20 بالأقتراض بإستخدام مكونات العدد واثناء هذا يقيم الميسر عمل الطلاب خلال الجلسة التدريبية.

خطوات لاتباعها

الإحماء

النشاط: مراجعة الطرح بحدود الـ 20

الوقت: دقيقتان

الترتيب: بشكل فردي

1. أطلب من الطلاب إكمال تمارين الطرح الآتية بشكل فردي

• 5-19

• 4-16

2. شجّع الطلاب على إستخدام مكونات العدد المعلّقه على الجدران من الدروس السابقة. كما يمكنهم التقاط بعض العدادات من الطاولة للعمل على الإجابة.

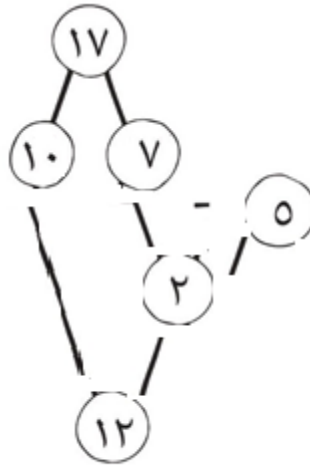
العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

الوقت: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب أننا سنستمر في ممارسة طرح الأرقام باستخدام مكونات الرقم.
2. أحكي قصة
3. قول
○ "هناك 17 طير في الشجرة. طارت 5 طيور بعيدا. كم عدد الطيور المتبقي على الشجرة؟"
4. يرسم مكوّن الرقم للـ 17 كـ "10 و 7"
5. والأن أسأل الطلاب كم هو 5-7
6. أستمّر وإرسم مكوّن العدد للطرح لـ "7 و 5 هو 2"
7. ثم أضف الـ 10 المتبقية للـ 2 للحصول على 12
8. قل
○ "أستخدمنا معرفتنا بمكونات العدد للـ 17 لكتابته على شكل 10 و 7. لأنه من السهل طرح 5 من 7, لقد قمنا بعملية الطرح تلك".
○ والأن أضف الأرقام المتبقية. تتم عملية الطرح مرة واحدة فقط
9. أسأل
○ "كم عدد الطيور التي نمتلكها الآن؟"
10. أرشد الطلاب لقول "12".
11. أكتب "12=5-17" على اللوح
12. كرّر هذا لعملية طرح أخرى تتطلب الاستلاف



الممارسة

النشاط: التدرّب على إضافة أرقام بحدود الـ 20 باستخدام مكونات العدد

الوقت: 15 دقيقة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب
2. أطلب من الطلاب تكملّة التمارين الآتية باستخدام مكونات الاعداد

• 5 - 20

• 9-17

• 8-11

• 5-14

• 9-16

3. تجول لملاحظة وإرشاد الطلاب خلال استكشافاتهم.

4. قم بتذكر الطلاب الذين يواجهون صعوبة في الأسئلة كي تساعدكم على أفراد في
الدرس القادم.

التطبيق

النشاط : قِّم عمل الطلاب اثناء جلسة التدريب.

الوقت : 5 دقائق

الترتيب : المجموعة بأكملها

1. قم بمناداة الطلاب لكتابة الأجوبة الصحيحة على اللوحة .

2. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع العاشر، الدرس الخامس

ملخص الدرس

المرحلة :الناشئة
الموضوع :الجمع والطرح في حدود ال20
المدة :30 دقيقة
الكفاءة :العمليات

→ أهداف التعليم

بحلول نهاية الدرس، سيتمكن الطلاب من :

- الطرح بحدود ال20 بإستعمال الصور والأشياء الملموسة
- حل المسائل الكلامية بإستعمال الجمع أو الطرح

المصادر المطلوبة

→ عدادات

التحضير المطلوب

→ تأكد أن كل مجموعة من 3-5 طلاب تتلقى أحد الوسائل التعليمية لتكون قادرة على حل المسائل

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يوضح الميسر كيفية حل المسألة بإستخدام مكونات العدد ومجموعة العدد من 10، ويقدم هدف الدرس والذي هو حل المسائل. يمارس الطلاب حل المسائل بإستخدام واحدة أو أكثر من الطرق. يقيم الميسر عمل الطلاب خلال دورة التدريب. خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط :روي قصة طرح

الوقت : عشرة دقائق

الترتيب :المجموعة بأكملها

1. إرسم مشهد على اللوحة وأروي قصة لها علاقة به.
○ على سبيل المثال، قل "هناك 19 بطة في البركة. سبحت بطتان بعيدا. كم عدد البط المتبقي في البركة؟"
2. وضّح طريقة الحل بإستعمال مكونات العدد
3. وضّح طريقة الحل بإستعمال مجموعة العدد من 10.
4. أطلب من الطلاب كتابة جملة الطرح الصحيحة ل $19-2=71$

العرض

النشاط :قدّم أهداف الدرس

الوقت :3 دقائق
الترتيب :المجموعة بأكملها

1. أخبر الطلاب بأننا سوف نحل المسائل القصيرة التي سنتكلم عنها والتي يمكن للطلاب استخدام مكونات العدد أو مجموعة العدد 10 إلى حلها.
2. إجعل ادوات التعليم كلها متوفرة على طاولتك ليتمكن الطلاب من الوصول إليها

الممارسة

النشاط :التدرّب على حل المسائل باستخدام واحدة أو أكثر من الوسائل التعليمية.

الوقت :15 دقيقة

الترتيب :مجموعات صغيرة

1. شكّل مجموعات صغيرة من 3-5 طلاب .
2. أطلب من الطلاب حل المسألة.
3. تجّول لاحظ كيف يحلّون المسائل وساعدهم على استخدام أي من الوسائل التعليمية.
4. أطلب من الطلاب حل مسألة أخرى وكرر
5. أسأل
○ "خططت لقراءة 14 صفحة من كتابي البارحة. ولكن قرأت 6 صفحات فقط. كم عدد الصفحات التي لا زلت بحاجة إلى قراءتها؟"
○ "صاد الصياد 16 سمكة اليوم. في طريقه إلى منزله، قدم 9 إسمك لعائلة شقيقته. كم عدد الإسمك التي اخذها إلى منزله اليوم؟"
"أحصيت 18 فراشة في حديقة منزلي. حلّقت بعضها بعيدا. ثم أحصيت أن 12 لا تزال هناك. كم عدد الفراشات التي حلّقت بعيدا؟"

التطبيق

النشاط :تقيّم عمل الطلاب اثناء الجلسة التدريبية.

الوقت :دقيقتين

الترتيب :مجموعات صغيرة

1. تجّول لمراقبة وتوجيه الطلاب في مجال الإكتشاف.
2. أصنع تذكير بالطلاب الذين يعانون في الأسئلة كي تساعدكم على أفراد في الدرس القادم.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الفعالة في الدرس.

الأسبوع الحادي عشر، الدرس الأول

ملخص عن الدرس

الكفاءة: القياس
الموضوع: تطوير مفاهيم الطلاب عن الوقت
المستوى: الناشئة
المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس سيكون بإمكان الطلاب:
→ فهم فكرة الوقت (الصباح، الظهر، و المساء).

المصادر المطلوبة

→ بطاقات صور لصور اشراق الشمس خلال اليوم و غروب الشمس في المساء.

التجهيزات المطلوبة

→ اصنع بطاقات الصور قبل الدرس.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يعرض الميسر للطلاب أغنية عن الوقت، ثم يقدم أهداف الدرس عن الوقت (الصباح، الظهر، و المساء). يلعب الطلاب الأدوار في مجاميع صغيرة لتمثيل مشهد تمثل الصباح و الظهيرة و المساء. يقيم الميسر مفهوم الوقت عند الطلاب باستخدام لعبة "صح ام خطأ" مع المجموعة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: غناء أغنية عن الوقت

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعرض للطلاب أغنية عن الوقت. مثل:

ارتديت ملابسني هذا الصباح
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح
ارتديت ملابسني هذا الصباح
أنظر ماذا فعلت اليوم!

ارتديت حذائي هذا الصباح
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح
ارتديت حذائي هذا الصباح
أنظر ماذا فعلت اليوم!

مشطت شعري هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
مشطت شعري هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت اليوم!

فرشت اسناني هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
فرشت السناني هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت اليوم!

غسلت وجهي هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
غسلت وجهي هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت اليوم!

تناولت الفطور هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
تناولت الفطور هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت اليوم!

غادرت المنزل هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
غادرت المنزل هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت اليوم!

جئت إلى المدرسة هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
جئت إلى المدرسة هذا الصباح.

أنظر ماذا فعلت اليوم!

استقبلت اصدقائي هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت هذا الصباح.
استقبلت اصدقائي هذا الصباح.
أنظر ماذا فعلت اليوم!

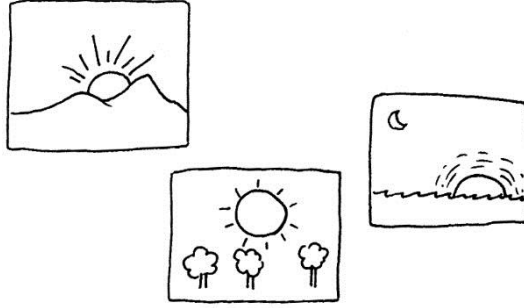
العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس.

المدة: 8 دقائق.

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. أبلغ الصف أنكم ستناقشون أوقات اليوم في الصف.
2. إعرض ثلاثة صور للشمس.
3. قدم الكلمات "الصباح"، "الظهر"، و "المساء"، و أكتبهم على السبورة. أشر على الكلمات المكتوبة و أقرأها بصوت عالٍ.
4. أطلب من الطلاب التحدث عن الأشياء التي يعملونها في كلٍ من هذه الأوقات في اليوم.



التدريب

النشاط: لعب الأدوار لأنشطة تقام خلال الصباح، الظهر، و المساء.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. شكّل ثلاثة مجاميع من الطلاب و عيّّن لكل مجموعة وقتاً من اليوم، الصباح، الظهر، و المساء.
2. أطلب من الطلاب أن يناقشوا في مجاميعهم نشاطٍ يفعلونه في الوقت المعين لمجموعتهم.
3. ومن ثمّ تمثّل جميع المجاميع مشاهدتها للصف. أطلب من الطلاب الآخرين تخمين النشاط الممثل في الصف.

التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال لعبة "صح ام خطأ"

المدة: دقيقتين.

الترتيب: المجموعة بأكملها.

1. تحدث عن نشاطٍ و الوقت المقام به خلال اليوم. أطلب من الطلاب الاجابة بصح ام خطأ.
○ قل، مثلاً

- "فرشت أسناني في المساء، صح ام خطأ؟"
 - "اتناول عشائي في الصباح، صح ام خطأ؟"
 - " أذهب إلى المدرسة في المساء، صح ام خطأ؟"
2. أنتبه للطلبة الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الحادي عشر، الدرس الثاني

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: القياسات

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: تكوين مفهوم الوقت

أهداف التعلم

عند أنتهاء الدرس، سيكون بإمكان الطلاب :
→ فهم مفهوم الوقت (الأمس، اليوم، غداً).

المصادر المطلوبة

→ لا توجد اي مصادر مطلوبة.

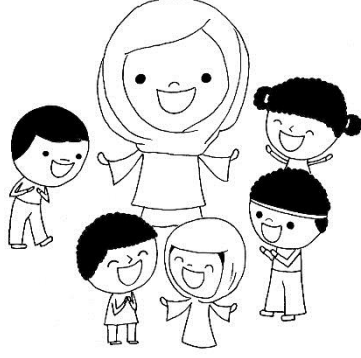
التجهيزات المطلوبة

→ لا توجد اي تجهيزات مطلوبة

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يعرض الميسر على الطلاب أغنية عن الوقت و يقدم أهداف الدرس عن الوقت: الأمس، اليوم، و غداً. يرسم الطلاب أنشطة فعلوها يوم امس، و اليوم، و نشاطات يرغبون بفعلها غداً، و يشاركون قصةً عن "جزئهم المفضل في اليوم".

خطوات لإتباعها



الإحماء

النشاط: غناء أغنية عن الوقت

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعرض للطلاب أغنية عن الوقت
مثلاً:

الامس كأن قبل اليوم
قبل اليوم،
لقد حدث سابقاً.
الامس كأن قبل اليوم
كأن قبل اليوم،
لقد حدث سابقاً.

اليوم هو الآن.
أنه ما يحدث الآن.
أنه ما يحدث الآن.
أنه فقط ما يحدث.
اليوم هو الآن.
أنه ما يحدث الآن.
أنه ما يحدث الآن.
أنه فقط ما يحدث.

غداً يأتي بعد اليوم.
بعد اليوم،
أتسائل ماذا سيحدث.
غداً يأتي بعد اليوم.
بعد اليوم،
أتسائل ماذا سيحدث.
الأمس، اليوم، غداً!

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أبلغ الصف بأنكم ستتناقشون عن أوقات اليوم.
2. قدم الكلمات " الأمس " ، " اليوم " ، و " غداً " و أكتبها على السبورة. أشر على الكلمات المكتوبة و أقرأها بصوت عالي.
3. أطلب من الطلاب التحدث عن الأشياء التي فعلوها الأمس. أشر على كلمة " الأمس " عندما يتحدث الطلاب عن النشاطات.
4. كرر النشاط لكلمات " اليوم " و " غداً ".

التدريب

النشاط: إرسم النشاطات المقام بها الأمس، اليوم، و النشاطات التي يرغبون فعلها غداً.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من الطلاب رسم ما فعلوا الامس.
2. أطلب من بعض الطلاب الذهاب إلى مقدمة الصف لتقديم و شرح رسوماتهم للصف.
3. كرر النشاط لليوم، و ما يرغبون بفعله "غداً".

التطبيق

النشاط: مشاركة قصة "أفضل جزء من الأمس و اليوم"، و الاماني لغد.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اختر طالباً ليشارك/لتشارك قصة "أفضل جزء من الأمس".
2. اختر طالباً آخر ليشارك/لتشارك قصة "أفضل جزء في اليوم".
3. اختر طالباً آخر ليشارك/لتشارك بما يرغب/ترغب بفعله غداً.
4. أشكر الطلاب على مشاركتهم الأنشطة في الصف.

الأسبوع الحادي عشر، الدرس الرابع

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: القياسات

المدة: 30 دقيقة

الموضوع: تكوين مفهوم عن الوقت

أهداف التعلم

عند أنتهاء الدرس، سيتمكن الطلاب من:

- تحديد الوقت (لاقرب ساعة) للنشاطات اليومية (وقت الغداء الساعة 12، وقت النوم بقرّب الساعة 8 مساءً).
- معرفة الادوات المستخدمة لقياس الوقت (الساعة الميكانيكية، الساعة الالكترونية).

المصادر المطلوبة

- ساعة ميكانيكية، أو ساعة ميكانيكية مصنوعة يدوياً، ساعة الكترونية مثل الساعات الموجودة في الهواتف المحمولة.

التجهيزات المطلوبة

- اصنع ساعة ميكانيكية باستخدام ورق مقوى، مقص، قلم، و دمبوس أو مسمار.

نظرة عامة عن الدرس

في هذا الدرس، يُعرّف الميسر الساعة الميكانيكية و الساعة الالكترونية، و يقدم الأهداف التعليمية للدرس. يقرأ الطلاب الوقت على الساعة الميكانيكية في أزواج. يقيم الميسر الطلاب لمفهوم على "ساعة" على الساعة الميكانيكية باستعمال لعبة "صح أو خطأ" مع مجموعة الطلاب باكملها.

خطوات لإتباعها

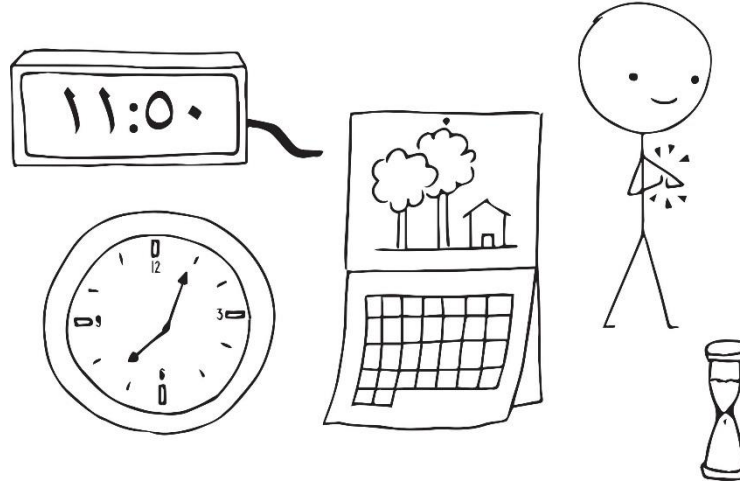
الإحماء

النشاط: تحديد ساعة ميكانيكية و ساعة الكترونية.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قدم للطلاب ساعة ميكانيكية، و أسألهم ما هي.
2. قدم للطلاب ساعة إلكترونية، و أسألهم ما هي؟
3. اسألهم عن كيفية استعمال الساعة، و سبب استعمال الساعة.
4. تناقش مع الطلاب في هذه الأسئلة.



العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إعرض ساعة ميكانيكية و هي تشير على الساعة 7.
2. أسأل الطلاب أي عقرب من عقارب الساعة هو العقرب الأقصر، و ما هو الرقم الذي يُوْشِر عليه.
3. أطلب منهم أن يقولوا لك أي عقرب هو العقرب الأطول و ما هو الرقم الذي يُوْشِر عليه.
4. قل لهم أن الساعة مؤشرة على الساعة 7.
5. كرر الممارسة لساعة أخرى.

التدريب

النشاط: قراءة الوقت عن طريق الساعة الميكانيكية

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: العمل في أزواج

1. إرسم عدة ساعات ميكانيكية على السبورة، كل منها مؤشرة على وقت مختلف. تأكد بأن عقرب الساعة يُوْشِر على ساعة محددة (ركز على الساعة بدلاً من الدقائق).
2. أطلب من الطلاب العمل في أزواج لتحديد الوقت و كتابة اجوبتهم في كراساتهم أو كتاب تدريباتهم.

3. أطلب من الطلاب مناقشة ما يفعلون في كل ساعة. مثلاً: في الساعة 12 تتناول الغذاء، أو في الساعة 8 إذهب إلى النوم.

التطبيق

النشاط: التقييم بإستعمال لعبة "صح ام خطأ".

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إعرض للطلاب وقتاً محدداً (ساعة محددة) مستعملاً الساعة الميكانيكية. أطلب من الطلاب الاجابة بصح ام خطأ.
2. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
3. اشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الحادي عشر، الدرس الرابع

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: القياسات

الموضوع: تكوين مفهوم الوقت

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس، سيتمكن الطلاب:

→ تسمية أيام الأسبوع

المصادر المطلوبة

→ التقويم لكل شهر، متضمناً أيام الأسبوع.

→ بطاقات أيام الأسبوع

التجهيزات المطلوبة

→ في حالة عدم توفر التقويم اصنع تقويماً من ورق مقوى، اقلام، و مسطرة.

→ اصنع بطاقات أيام الأسبوع بالكتابة على البطاقات مستعملاً الاقلام. تأكد

من وجود ما يكفي من البطاقات لجميع مجاميع الطلاب.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس يعرضُ الميسرُ تقويماً للمجموعة بأكملها، و يقدم أهداف الدرس. يضع

الطلاب أيام الأسبوع في الترتيب، و يقيم الميسر مفهوم الطلاب عن الوقت بإستعمال

لعبة "صح أو خطأ" مع مجموعة الطلاب بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: دراسة التقويم

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

10. إعرض تقويماً و عرّفه للطلاب.
11. أسأل الطلاب عن الايام اتي يحتفلون فيها بالعطل، أو عندما يقومون بشايطات معينة مثل الصلاة، أو يوم التسوق، أو عندما يذهبون إلى المدرسة.
12. أسأل الطلاب عن إسم اليوم الحاضر.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس.

المدة: 10 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

13. أعلن للصف بأنهم سيتعلمون ايام الأسبوع.
14. قدم الكلمات " الاحد"، "الاثنين"، "الثلاثاء"، "الاربعاء"، "الخميس"، "الجمعة"، و "السبت".
15. أكتب الكلمات على السبورة. أشر على الكلمات و أقرأها بصوت عالٍ.
16. أسأل
○ "ما هو عدد الايام في الأسبوع؟"
17. أطلب من الطلاب التحدث عن ما يفعلونه في أيام معينة في الأسبوع.

التدريب

النشاط: ترتيب أيام الأسبوع

المدة: 10 دقائق

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. شكّل مجاميع صغيرة متكونة من 3 إلى 5 طلاب، وزع مجموعة من البطاقات على جميع المجاميع.
2. أطلب من الطلاب قراءة الكلمات على البطاقات بصوت عالٍ، و ترتيب بطاقات أيام الأسبوع كما هي مبينة في التقويم.

التطبيق

النشاط: التقويم بإستعمال لعبة "صح ام خطأ".

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اقرأ جملة و أطلب من الطلاب الاستجابة بصح ام خطأ.
2. أسأل

● "اليوم هو الاثنين، صح ام خطأ؟"

- " كان الامس يوم الاربعاء، صح ام خطأ؟"
 - "أذهبُ للصلاة يوم الجمعة، صح ام خطأ"
 - "أذهبُ إلى المدرسة يوم الخميس، صح ام خطأ؟"
3. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لكي تساعدكم في الدرس التالي.
4. أشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الحادي عشر، الدرس الخامس

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: القياسات

الموضوع: تكوين مفهوم الوقت

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند انتهاء الدرس، سيتمكن الطلاب:

- فهم مفهوم الوقت (الصباح، الظهر، المساء، اليوم، الامس، غداً، و أيام الأسبوع).
- تعريف الادوات المستعملة لقياس الوقت (الساعة الميكانيكية، الساعة الالكترونية، التقويم).
- تسمية أيام الأسبوع.
- تعريف الوقت (لاقرب ساعة) للنشاطات اليومية (الساعة 12 هو وقت الغذاء، الساعة 8 مساءً هو وقت النوم)

المصادر المطلوبة

- لا توجد أي مصادر مطلوبة

التجهيزات المطلوبة

- لا توجد أي تجهيزات مطلوبة

نظرة عامة عن الدرس

في هذا الدرس، يعرض الميسر على الطلاب أغنية عن الوقت، و يقدم الأهداف التعليمية للدرس. يلعب الطلاب الأدوار في مجاميع صغيرة لتمثيل مشاهد يقام بها في الصباح، الظهر، و المساء في ايام مختلفة في الأسبوع. يقدم الطلاب مشاهدهم القصيرة لمجموعة الطلبة بأكملها.

خطوات لإتباعها

الإجماء

النشاط: غناء أغنية عن الوقت

المدة: 3 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. اعرض على الطلاب أغنية عن الوقت. مثلاً:

الكورال:

اليوم، الامس، و غداً

يومٌ بعد يوم نعمل و نلعب

اليوم، الامس، و غداً

سأجعل اليوم يوماً عظيماً

إسم اليوم هو_____

الامس كأن_____

غداً سيكون_____

سأجعل اليوم يوماً عظيماً

إسم اليوم هو_____

الامس كأن_____

غداً سيكون_____

سأجعل اليوم يوماً عظيماً

أعد الكورال

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للصف بأننا سنراجع مفهوم "الامس"، "اليوم"، "غداً"، و أيام الأسبوع.

2. أكتب الكلمات على السبورة، أشر على الكلمات عند الرجوع إليها.

التدريب

النشاط: لعب الأدوار في نشاطات تدمج أوقات الأسبوع و أيام الأسبوع.

المدة: 15 دقيقة

الترتيب: مجاميع صغيرة

18. شكّل مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب.
19. أطلب من الطلاب تمثيل مشهد يستخدم إحدى المصطلحات "الامس" ، "اليوم"، أو "غداً" ، و أيام الأسبوع، و التدرّب على المشاهد في مجاميعهم.

التطبيق

النشاط: تقديم المشاهد للصف بأكمله.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

20. أطلب من جميع المجاميع تمثيل مشاهدهم للصف. و أطلب من الطلاب الآخرين تخمين النشاط المقدم للصف.
21. أشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الثاني عشر، الدرس الأول

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: علم الهندسة

الموضوع: دراسة الأشكال الهندسية

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس، سيتمكن الطلاب :

- تحديد اشكال (دائرة، مستطيل، مربع، و مثلث) ذات توجهات، أحجام، و ألوان مختلفة.

المصادر المطلوبة

- مجسمات للأشكال
- مجسم كبير للدائرة ، المثلث، و المستطيل.
- أقلام ملونة أو أقلام تلوين
- شريط لاصق مؤقت.

التجهيزات المطلوبة

- استخدم ورقة بيضاء و مقص لقص احجام مختلفة من الدوائر، المثلثات، و المستطيلات لتوفير المجسمات على جميع المجاميع المتكونة من 3 إلى 5 طلاب. (اصنع ما لا يقل عن 3 إلى 4 مجسم لكل شكل).

نظرة عامة عن الدرس

في هذا الدرس، يراجع الميسر خصائص الدائرة، المثلث، و المستطيل، و يقدم أهداف الدرس. يلون الطلاب الأشكال في حين مناقشة سماتهم المميزة. ثم يقيم الميسر الطلاب عندما يُعرفون المجسمات وفقاً للأشكال المرسومة على السبورة.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: تحديد الأشكال في الغرفة

المدة: 8 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. إعرض للصف مجسماً كبيراً للدائرة.
2. أطلب من الطلاب أن ينظروا حولهم في الغرفة، و أن ينظروا إلى الأعلى و الأسفل للعثور على اشكال دائرية في الغرفة.
3. كرر العملية للمستطيل.

العرض

النشاط: تقديم أهداف التعليم

المدة: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أعلن للصف بأننا سندرس الأشكال الهندسية.
2. أكتب الكلمات "مثلث" ، " مستطيل" و "دائرة" على السبورة.

التدريب

النشاط: تلوين الأشكال في أثناء مناقشة سماتهم المميزة.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. شكّل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب و وزع مجموعة من مجسمات الأشكال لكل مجموعة.
2. وزع أقلام ملونة أو اقلام تلوين و أطلب من الطلاب تلوين جميع المجسمات.
3. أطلب من الطلاب مناقشة كل شكل و سماته المميزة لمعرفة كيفية تصنيف كل مجسم.
4. تمشي في الصف، وضح أسئلة الطلاب و ساعدهم في مناقشاتهم.

التطبيق

النشاط: تصنيف المجسمات وفقاً لأشكالها على السبورة.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أطلب من جميع المجاميع أن تصنّف أشكالها و ذلك بلصقها على السبورة مستعملين الشريط اللاصق المؤقت.
2. أنتبه على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجابة على الأسئلة لمساعدتهم في الدرس التالي.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم النشيطة في الصف.

الأسبوع الثاني عشر ، الدرس الثاني

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: علم الهندسة

الموضوع: دراسة الأشكال الهندسية

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس سيتمكن الطلاب:

→ تحديد دوائر ذات احجام و الوان مختلفة.

المصادر المطلوبة

→ مجسمات للدوائر، و أجسام على شكل الدوائر.

→ بطاقات مفردات للدائرة.

التجهيزات المطلوبة

→ خبيء المجسمات الدائرية، و الأجسام التي على شكل الدائري في جميع

أنحاء الصف، و خارجه اذا كان يعتبر امناً للطلاب الذهاب إلى خارج

الصف.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس يقود الميسر الطلاب في تأدية أغنية عن الدوائر، و يقدم أهداف التعليم

للدروس. يلعب الطلاب لعبة تسمى " أصطياد الأشكال" للعثور على الدوائر المخبأة في

داخل و خارج الصف، و يشارك الطلاب بما عثروا عليه مع

الصف.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: غناء أغنية عن الوقت

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قد الطلاب في أغنية عن الدوائر:

الدائرة هي شكلٌ يدور.

الدائرة هي شكلٌ يدور.

الدائرة هي شكلٌ يدور،

و يدور و يدور

الدائرة هي شكلٌ يدور.

تمشى بحذر على الدائرة و دُر.

تمشى بحذر على الدائرة و دُر.

تمشى بحذر على الدائرة،

و دُر، و دُر، و دُر.

تمشى بحذر على الدائرة و دُر.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أعلن للطلاب بأننا سندرس جميع احجام الدوائر.

2. إجمع بطاقات المفردات للدائرة على السبورة.

3. أطلب من الطلاب وصف ما يجعل الدائرة، دائرة.

4. إرسم دائرة و شكل بيضوي على السبورة و تناقش عن الفرق بين الشكلين.

الممارسة

النشاط: أَلْعِبْ لعبة "أصطياد الأشكال" للعثور على الدوائر المخبئة في داخل و خارج الصف.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب و أوصف لعبة "أصطياد الأشكال".

• أشرح أن هنالك أجسام على شكل دوائر مخبئة داخل و خارج الصف.

• المجموعة التي تعثر على أكثر الأشكال تفوز باللعبة.

2. إسمح للطلاب بالركض داخل و خارج الصف للبحث عن الدوائر.

التطبيق:

النشاط: تقدم المجاميع للدوائر التي عثرت عليها.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. يعود جميع الطلاب إلى الصف معاً، و تقدم كل مجموعة الدوائر التي عثرت عليها للصف بأكمله، و كذلك يعرفون حجم و لون كل دائرة.
2. يعد الطلاب عدد الدوائر التي عثروا عليها، و من ثم يعلن المدرس المجموعة الفائزة.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الأنشطة في الصف.

الأسبوع الثاني عشر، الدرس الثالث

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: علم الهندسة

الموضوع: دراسة الأشكال الهندسية

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعلم

عند أنتهاء الجلسة، سيتمكن الطلاب:

→ تحديد مستطيلات ذات أحجام و ألوان مختلفة.

المصادر المطلوبة

→ مجسمات المستطيل، و أجسام على شكل المستطيل.

→ بطاقات مفردات للمستطيل

التجهيزات المطلوبة

→ خبأ مجسمات المستطيل ، و الأجسام على شكل المستطيل في جميع أنحاء الصف، و خارجه اذا كان يعتبر أمناً للطلاب الذهاب إلى خارج الصف.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقود الميسر الطلاب للتمييز بين المستطيل و الأشكال الأخرى، و يقدم أهداف الدرس. يلعب الطلاب لعبة تسمى "أصطياد الأشكال" للعثور على المستطيلات المخبأة داخل و خارج الصف. و يشارك الطلاب بما عثروا عليه مع الصف.

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: التمييز بين المستطيل و الأشكال الأخرى.

المدة: 5 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. يرسم أشكال مختلفة على السبورة، كلٌ منها مع عدد أضلاع مختلفة (مثل، خماسي الاضلاع، مثلث، مستطيل، سداسي الاضلاع).
2. أسأل من طالب الذهاب إلى السبورة و الاشارة على المستطيل.
3. إجمع بطاقات مفردات المستطيل على السبورة.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أعلن للصف بأننا سندرس جميع احجام و أشكال المستطيل.
2. أسأل الطلاب وصف ما يجعل المستطيل، مستطيلاً.
3. أكد بأن المستطيل هو شكل مكون من أربعة أضلاع، و الاضلاع المتقابلة متساوية في الطول.

التدريب

النشاط: ألعب لعبة "أصطياد الأشكال" للعثور على المستطيلات المخبأة داخل و خارج الصف.

المدة: 10 دقائق

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. شكل مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب و أوصف لهم لعبة "أصطياد الأشكال".
 - أشرح أن هنالك أجسام على شكل المستطيل مخبأة داخل و خارج الصف.
 - المجموعة التي تعثر على العدد الأكبر من المستطيلات تفوز.
2. إسمح للطلاب بالركض داخل و خارج الصف للعثور على المستطيلات.

التطبيق

النشاط: تُقدم المجاميع المستطيلات التي عثرت عليها.

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

- يعود جميع الطلاب إلى الصف معاً، و تقدم كل مجموعة المستطيلات التي عثرت عليها للصف بأكمله، و كذلك يعرفون حجم و لون كل مستطيل.
- يعد الطلاب عدد المستطيلات التي عثروا عليها، و من ثم يعلن المدرس المجموعة الفائزة.
- أشكر الطلاب على مشاركتهم النشيطة في الصف.

الأسبوع 12، الدرس 4

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: علم الهندسة

الموضوع: دراسة الأشكال الهندسية

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعليم

عند أنتهاء الدرس، سيتمكن الطلاب:

→ تحديد مثلثات ذات أشكال و الوان مختلفة.

المصادر المطلوبة

→ مجسم المثلثات و أجسام على شكل المثلثات

التجهيزات المطلوبة

→ خبيء مجسمات المثلث و الأجسام على شكل المثلث في جميع أنحاء الصف، و خارجه اذا كان يعتبر أمناً للطلاب الذهاب إلى خارج الصف.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقود الميسر الطلاب للتمييز بين المثلث و الأشكال الأخرى، و يقدم أهداف الدرس. يلعب الطلاب لعبة تسمى "أصطياد الأشكال" للعثور على المثلثات المخبأة داخل و خارج الصف. و يشارك الطلاب بما عثروا عليه مع الصف

خطوات لإتباعها

الإحماء

النشاط: التمييز بين المثلثات و الأشكال الأخرى.

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. يرسم أشكال مختلفة على السبورة، كلٌ منها مع عدد أضلاع مختلفة (مثل، خماسي الاضلاع، مستطيل، دائرة، و سداسي الاضلاع).
2. أسأل من طالب الذهاب إلى السبورة و الإشارة على المثلث.

العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أعلن للطلاب بأننا سندرس جميع أشكال و أحجام المثلثات.
2. أطلب من الطلاب وصف ما يجعل المثلث، مثلثاً.
3. أكد على أن المثلث هو شكل مكون من ثلاثة اضلاع.

التدريب

النشاط: ألعب لعبة "أصطياد الأشكال" للعثور على المثلثات المخبأة داخل و خارج الصف.

المدة: 10 دقائق

الترتيب: مجاميع صغيرة

1. شكل مجاميع صغيرة تتكون من 3 إلى 5 طلاب. أوصف لعبة "أصطياد الأشكال".
 - أشرح أن هنالك أجسام على شكل المثلث مخبئة داخل و خارج الصف.
 - المجموعة التي تجد العدد الأكبر من المثلثات تفوز.
2. إسمح الطلاب بالركض داخل و خارج الصف للعثور على المثلثات.

التطبيق

النشاط: تمثل المجاميع على ما عثرت عليه من مثلثات.

المدة: 5 دقائق

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. يعود جميع الطلاب إلى الصف معاً، و تقدم كل مجموعة المثلثات التي عثرت عليها للصف بأكملها، و كذلك يعرفون حجم و لون كل مثلث
2. يعد الطلاب عدد المثلثات التي عثروا عليها، و من ثم يعلن المدرس المجموعة الفائزة.

3. أشكر الطلاب على مشاركتهم النشطة في الصف.

الأسبوع الثاني عشر، الدرس الخامس

ملخص عن الدرس

المستوى: الناشئة

الكفاءة: الأشكال الهندسية

الموضوع: دراسة الأشكال الهندسية

المدة: 30 دقيقة

أهداف التعلم

عند أنتهاء الدرس، سيتمكن الطلاب:

→ وصف الوضع النسبي أو اتجاه الأشكال. (على اليمين، على اليسار، أعلى، أسفل).

المصادر المطلوبة

→ لا توجد اي مصادر مطلوبة.

التجهيزات المطلوبة

→ يرسم الأشكال على السبورة قبل بداية الدرس، أو يرسمها على قطعة كبيرة من الورق المقوى.

نظرة عامة على الدرس

في هذا الدرس، يقود الميسر الطلاب في التمييز بين الأشكال المختلفة في الصف و المساحات المحيطة بهم، ويقدم أهداف الدرس. يُعرف الطلاب الأشكال بإستعمال وضعها النسبي. ثم يقيم الميسر الطلاب وهم يضيفون الأشكال على السبورة وفقاً لوضع النسبي.

خطوات لإتباعها

الإحماء

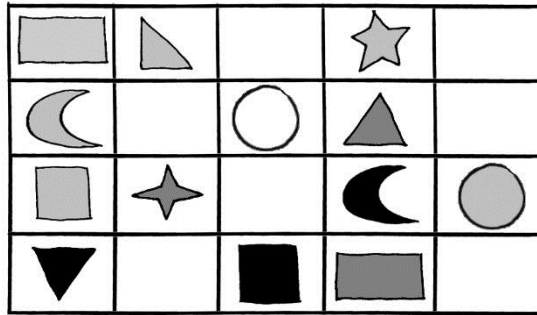
النشاط: عرف الأشكال في الغرفة

المدة: 3 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أشر إلى الأشكال المختلفة على السبورة، سمي الأشكال و أوصفهم :

مستطيل أصفر	مثلث وردي	مثلث أزرق
مثلث أحمر	مربع رصاصي	مربع أخضر
نجمة خضراء	نجمة وردية	مستطيل وردي
قمر برتقالي	قمر أزرق	دائرة صفراء
دائرة بيضاء		



العرض

النشاط: تقديم أهداف الدرس

المدة: دقيقتين

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. قل للطلاب بأننا سنستعمل الكلمات لوصف أوضاع الأشكال المختلفة في الجدول المرسوم على السبورة.

الممارسة

النشاط: تحديد الأشكال بإستعمال وضعها النسبي.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أسأل الطلاب القدوم إلى السبورة بشكلٍ فردي لتعريف الأشكال التالية. أسأل

- "ما هو الشكل المرسوم على يمين المربع الأخضر؟"
- "ما هو الشكل المرسوم على يسار المثلث الوردي؟"

- " ما هو الشكل المرسوم فوق المثلث الازرق؟"
- "ما هو الشكل المرسوم تحت القمر الازرق؟"
- "ما هو الشكل المرسوم على بعد مساحتين من الجهة اليمنى للنجمة الوردية؟"
- "ما هو الشكل المرسوم على بعد ثلاث مساحات فوق المثلث الوردية؟"

التطبيق

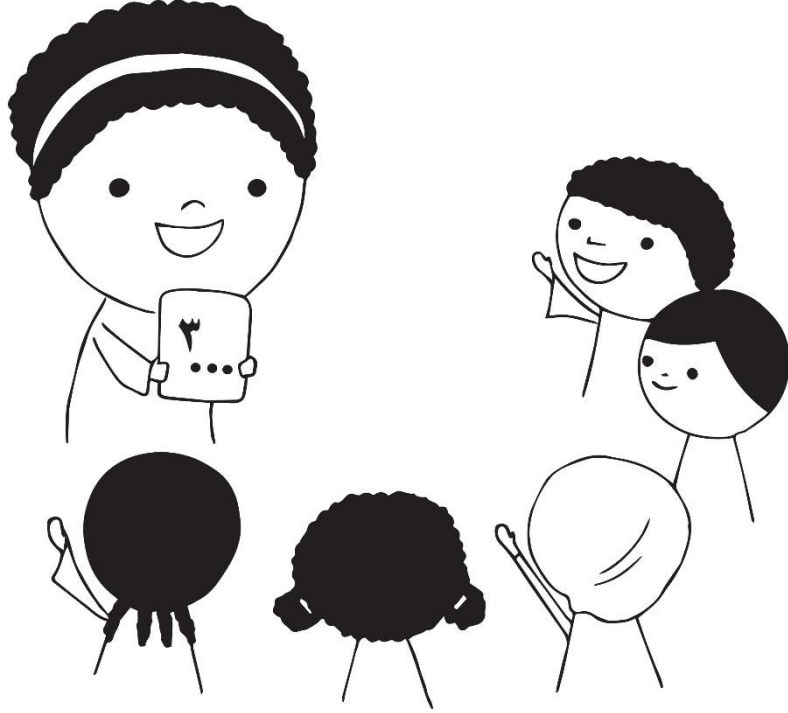
النشاط: إجمع الأشكال المرسومة على السبورة بحسب وضعها النسبي.

المدة: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بأكملها

1. أسأل الطلاب القدوم إلى السبورة بشكلٍ فردي لتعريف الأشكال التالية. أسأل
 - قمرٌ مرسومٌ على يمين المستطيل الازرق.
2. كرر العملية للآتي:
 - مربع مرسوم على يسار الدائرة البيضاء.
 - نجمة مرسومة فوق القمر الأصفر.
 - مثلث مرسوم على يمين النجمة الخضراء.
3. أشكر الطلاب على مشاركتهم الأنشطة في الصف.

خطط الدروس الأسبوعية في بنك خطة درس الرياضيات تلخص أهداف الدروس و النشاطات لجميع الأسابيع. وتُعرف خطط الكفاءات، المواضيع، المستويات، ورقم الأسابيع في رأس كل صفحة. خطط الدرس الأسبوعية متوفرة للأسابيع 13-36. يجب على ميسر الرياضيات إستعمال خطط الدروس اليومية لتقديم الدروس اليومية بنفس النطاق المستعمل لتقديم خطط الدروس اليومية في أول 12 أسبوع.



الأسبوع 13

الكفاءة: علم الهندسة
الموضوع: استكشاف الأشكال الهندسية
المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- تحديد الأشكال ذات الاتجاهات والاحجام والالوان المختلفة.

الإحماء (دقيقتين)

- إعرض على الطلاب حقيقة من الأشكال. ينبغي أن تحتوي الحقيقة مزيجاً من الأشكال ذات أحجام مختلفة، بما في ذلك الأشكال التي تشبه الدوائر والمثلثات والمستطيلات ولكن ليست الأشكال الحقيقية (أنظر أدناه للحصول على أمثلة).

العرض (3 دقائق)

- يتم شرح لعبة "مجموعة من الأشكال". يختار الطالب شكل من المجموعة، ويحدد بأن الشكل 'مثلث'، 'مستطيل'، 'دائرة'، أو لا شيء مما سبق. بقية الطلاب يكتبون 'ص' أو 'خ' ل 'صح' أو 'خطأ' على الدفتر ويرفعون الدفتر ليرى الجميع اجوبتهم. بعد ذلك يتم طرح الأسئلة خلال النشاط للحصول على أجوبة عن الأشكال.

الممارسة (20 دقيقة)

- يلعب الطلاب اللعبة

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الأستاذ بإدارة مناقشة حول تعريف الأشكال اعتماداً على الأجوبة التي يقولها الطلاب على الأسئلة مثل "لماذا هذا ليس مثلث؟" وهكذا.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- تحديد الأشكال ذات الاتجاهات والاحجام والالوان المختلفة.

الإحماء (5 دقيقة)

- يعطي الأستاذ مقص، ورقة ملونة، مسطرة، وأقلام الرصاص، آلة تسجيلية و شريط لاصق لمجموعات مكونة من 3-5 طلاب.

العرض (5 دقائق)

- شرح النشاط الجماعي "جداول الأشكال"
- تقديم كل مجموعة مع وصف لقصاصات. على سبيل المثال، 1 مثلث أحمر قياس 6 سم على كل جانب. 1 مستطيل أزرق على قياس الجانبين 8 سم في 3 سم. يجب على الطلاب رسم،

قطع ولصق الأشكال في قوائمهم، في المربع المناسب على ملصق الإعلانات الذي قمت
بأنشاءه، والذي يكون معلق على الجدار.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب في مجموعات مكونة من 3-5 يقومون بنشاط "القص والصق".

تطبيق (5 دقائق)

- مع الطلاب، ادرس قائمة الأشكال المعلقة على الحائط للتأكد من دقتها.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- تحديد الأشكال ذات الاتجاهات والاحجام والالوان المختلفة.

الإحماء (5 دقائق)

- يقوم الأستاذ بمساعدة الطلاب على تشكيل دائرة وهم جالسين على الارض.

العرض (5 دقائق)

- يتم شرح النشاط "لقد خسرت الشكل الذي لدي" ضع مختلف الأشكال في وسط الدائرة وبعدها يجب على
الطلاب الذي يتجولون حول الدائرة أن يجد الشكل الذي فقده وهو يغني الأغنية: (20 دقيقة)

فقدت (شكلي)

ماذا أفعل؟

فقدت (شكلي)

ماذا أفعل؟

فقدت (شكلي)

ماذا أفعل؟

أنتقل إلى صديقي يا عزيزي

- قم بإعادة اللعبة أكثر من مرة.

الممارسة (15 دقيقة)

- يلعب الطلاب اللعبة.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من كل طالب شرح أهمية تعلم الأشكال في حياتهم أو كيف يمكنهم استخدام مهارة جديدة. ينبغي أن
يبدأ كل طالب مع " يهمني تعلم الأشكال لأن .."

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- تحديد الأشكال ذات الاتجاهات والاحجام والالوان المختلفة.

الإحماء (دقيقتين)

- يتم توفير قصاصات، أقلام رصاص، تلوين، طباشير، وأقلام ملونة مع لاصق لجميع الطلاب.

العرض (3 دقائق)

- يتم شرح النشاط الفردي بعنوان "شكل جيرأناك" للطلاب. يقوم الطلاب برسم الأشخاص الجالسين بجانبهم باستخدام مستطيلات، مثلثات، دوائر، أو مزيج من هذه الأشكال.

الممارسة (15 دقيقة)

- يقوم الطلاب بالرسم بشكل فردي. يمكن أن يستخدم الطلاب القصاصات من أجل تحديد الأشكال أو الرسم بشكل حر بدون قص. فيما يلي مثال على ذلك :

التطبيق (10 دقائق)

- يقدم كل طالب رسمته، ويقوم أيضاً بتحديد الأشكال وشرح فن الأشكال.
- تركيب العمل الفني أو الأشكال حول جدار الصف.



الدرس الخامس

أهداف التعلم

- تحديد الأشكال ذات الاتجاهات والاحجام والالوان المختلفة.

الإحماء (2 دقائق)

- يتم تشكيل مجموعة من 3-5 طلاب للعب لعبة "من أنا؟"

العرض (3 دقائق)

- يتم شرح اللعبة وقواعدها. سوف تحصل جميع المجاميع على مجموعة من الأشكال وقطعة من الورق المقوى. يأخذ كل طالب دوره في تحديد شكل عشوائي وإخفاءه وراء الورق المقوى. ثم يقوم الطالب بوصف الشكل باستخدام كلمات رئيسية. على سبيل المثال، إسأل : "لدي 3 جوانب، 3 رؤوس قمم ، وأنا لون الدم. من أنا؟" الجواب: "أنت مثلث أحمر."

الأسبوع 14

الكفاءة: الكل

الموضوع: المراجعة، وبناء الطلاقة، والتقييم

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- كتابة تمارين على السبورة عن المقارنة بين الأرقام، ترتيب الأرقام، وملئ الفراغات من خلال التعريف بالأنماط أو النماذج ضمن 20.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتابه التمارين أو كراسة.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التمارين.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الثالث

أهداف التعليم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للأطفال

الإحماء (4 دقائق)

- أكتب على السبورة تمارين للطرح إلى 20.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتابه التمارين أو كراسة.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التدريبات.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدموا اجابتهم على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للأطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- كتابة تمارين حول الأشكال الهندسية وتصنيفها على السبورة.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتب تمارينهم أو كراساتهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب أثناء أستكمال التدريبات.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة في المحتوى وذلك بوضعهم بجانب بعضهم

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- كتابة على السبورة تمارين للمراجعة وتقييم المفاهيم المتعلقة بالوقت.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتاب تمارينهم أو كراساتهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب أثناء استكمال التدريبات.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الأسبوع 15

الكفاءة: فهم الأرقام

الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 50

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- العد أو الحساب إلى 30.
- التعرف على الأرقام حتى 30.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 30.

الإجماء (5 دقائق)

- مساعدة الطلاب، كمجموعة واحدة على التعرف على الرقم 30 باستخدام مجموعة من الرقم 10.

العرض (10 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 21 إلى 29 كمجموع من 20 بالإضافة إلى واحد مضاف إلى المجموعة بأكملها، ومن ثم إضافة واحد عشر مرات ليصبح الرقم 30.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب يعملون في أزواج للحساب من 1 إلى 30 باستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات.

التطبيق (2 دقائق)

- تقييم قدرة الطلاب على العد من 1 إلى 30 بشكل كورالي مع الإشارة إلى جدول الأرقام.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- العد أو الحساب إلى 30.
- التعرف على الأرقام حتى 30.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 30.

الإجماء (8 دقائق)

- إرشاد الطلاب من خلال أغنية للعد من 1 إلى 30.

العرض (5 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 20 إلى 30 بإستخدام مجموعة من الرقم 10.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب يعملون في أزواج للحساب بإستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات من 20 إلى 30.

التطبيق (2 دقائق)

- تقييم الطلاب بإستخدام "الأجوبة على دفتر الملاحظات" من خلال مناداة بالرقم ومن ثم يطلب من الطلاب كتابة الرقم على كراسة أو كتاب التمارين.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- العد أو الحساب إلى 40.
- التعرف على الأرقام حتى 40.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 40.

الإحماء (5 دقائق)

- مساعدة الطلاب في معرفة الرقم 40 بإستخدام مجموعة من الرقم عشرة مع المجموعة اكملها.

العرض (10 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 31 إلى 39 كمجموع من 30 بالإضافة إلى واحد مضاف إلى المجموعة باكملها، ومن ثم اضافة واحد عشر مرات ليصبح الرقم 40.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب يعملون في أزواج للحساب بإستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات من 1 إلى 40.

التطبيق (2 دقائق)

- تقييم قدرة الطلاب على العد من 1 إلى 40 بشكل كورالي مع الاشارة إلى جدول الأرقام.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- العد أو الحساب إلى 40.
- التعرف على الأرقام حتى 40.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 40.

الإحماء (8 دقائق)

- ارشاد الطلاب من خلال أغنية للعد من 1 إلى 40.

العرض (5 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 30 إلى 40 باستخدام مجموعة من الرقم 10.
- الممارسة (15 دقيقة)
- الطلاب يعملون في أزواج للحساب باستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات من 30 إلى 40.
- التطبيق (5 دقائق)
- تقييم الطلاب باستخدام "الأجوبة" على دفتر الملاحظات من خلال مناداة بالرقم ومن ثم يطلب من الطلاب كتابة الرقم على كراسة أو كتاب التمارين

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- العد التصاعدي والتنازلي ضمن 40, البدء برقم اقل من 40.
- توقع الرقم التالي في ترتيب الأرقام.
- الإحماء (10 دقائق)
- التعريف بالعد بواسطة الإشارة إلى جدول الأرقام والعد من 1 إلى 40 ومن ثم عد تنازلي من 40 إلى 1 بشكل كورالي.

العرض (5 دقائق)

- أكتب مجموعة من التمارين على السبورة. كل تمرين فيه قائمة من الأرقام مع فراغات لملئها. مثال على ذلك , أكتب " 22, 23, —, —, 26, —, 28, 29, —.

الممارسة (10 دقيقة)

- يقوم الطلاب بملئ الفراغات في دفتر التمارين أو الكراسة.

التطبيق (5 دقائق)

- يتطوع الطلاب لإستكمال التمرين على السبورة.

الأسبوع 16

الكفاءة: فهم الأرقام

الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 50

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- العد أو الحساب إلى 50.
- التعرف على الأرقام حتى 50.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 50.

الإحماء (3 دقائق)

- مساعدة الطلاب كمجموعة واحدة، التعريف بـ 40 عن طريق مجموعة من الرقم 10.
- الإعادة للرقم 50

العرض (10 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 20 إلى 50 باستخدام مجموعة من الرقم 10.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب يعملون في أزواج للحساب من 20 إلى 50 باستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات.

التطبيق (2 دقائق)

- تقييم الطلاب باستخدام "الأجوبة" على دفتر الملاحظات من خلال المناداة بالرقم ومن ثم يطلب من الطلاب كتابة الرقم على كراسة أو كتاب التمارين

الدرس الثاني

أهداف التعليم

- العد أو الحساب إلى 50.
- التعرف على الأرقام حتى 50.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 50.

الإحماء (8 دقائق)

- ارشاد الطلاب من خلال أغنية للعد من 1 إلى 50.

العرض (5 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 40 إلى 50 باستخدام مجموعة من الرقم 10.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب يعملون في أزواج للحساب من 40 إلى 50 باستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات.
- التطبيق (2 دقائق)
- تقييم الطلاب باستخدام "الأجوبة على دفتر الملاحظات" من خلال مناداة بالرقم ومن ثم يطلب من الطلاب كتابة الرقم على كراسة أو كتاب التمارين

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- العد التصاعدي والتنازلي ضمن 50, البدء برقم اقل من 50.
- توقع ماذا سيأتي بعد في ترتيب الأرقام.

الإحماء (10 دقائق)

- التعريف بالعد بواسطة الإشارة إلى جدول الأرقام والعد من 1 إلى 50 ومن ثم عد تنازلي من 50 إلى 1 بشكل كورالي.

العرض (5 دقائق)

- أكتب مجموعة من التمارين على السبورة. كل تمرين فيه قائمة من الأرقام مع فراغات لملئها. مثال على ذلك , أكتب " 42, 43, —, —, —, 46, 48, 49, —.

الممارسة (10 دقيقة)

- يقوم الطلاب بملء الفراغات في دفتر التمارين أو الكراسة.

التطبيق (5 دقائق)

- يتطوع الطلاب لإستكمال التمرين على السبورة.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- العد بالتخطي من 10 إلى 50.

الإحماء (5 دقائق)

- أشر إلى جدول الأرقام وناقش أنواع أو نماذج العد بالتخطي بواسطة 10. مثال, البدء ب5, والتخطي بواسطة 10 إلى 15, 25, 35, 45.
- إسأل الطلاب فيما اذا كانوا قد لاحظوا اي نموذج أو رقم .

العرض (5 دقائق)

- قم بتعريف النموذج الذي يكون فيه التخطي ب10, الرقم الموجود في '1' لا يتغير, والرقم الموجود في 's1' يزداد بقيمة واحد.

الممارسة (15 دقيقة)

- قم بتشكيل مجاميع تكون كل مجموعة مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- أطلب من الطلاب اضافة حزمة من 10 إلى اي رقم بإستخدام قيمة الرسم البياني لروئية الكيفية التي تتغير بها الأرقام.

التطبيق (5 دقائق)

- إختيار طلاب للعد بالتخطي بواسطة 10 وبصوت عالي مع البدء من نقاط مختلفة. مثال, اذا ابتداء عند 2:2, 12, 22, 32, 42.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

العد بالتخطي بواسطة 5 إلى 50.

الإحماء (5 دقائق)

- أشر إلى جدول الأرقام وناقش أنواع أو نماذج العد بالتخطي بواسطة 5. مثال, البدء ب5, والتخطي بواسطة 5 إلى 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45.
- اسأل الطلاب فيما اذا كانوا قد لاحظوا اي نموذج أو رقم .

العرض (5 دقائق)

- قم بتعريف النموذج الذي يكون فيه التخطي ب5, الرقم الموجود في 's1' يرتفع ب5, والرقم الموجود في 's10' يزداد بقيمة واحد.

الممارسة (15 دقيقة)

- قم بتشكيل مجاميع تكون كل مجموعة مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- أطلب من الطلاب اضافة حزمة من 5 إلى اي رقم بإستخدام قيمة الرسم البياني لروئية الكيفية التي تتغير بها الأرقام.

التطبيق (5 دقائق)

- إختيار طلاب للعد الخطي بواسطة 5 وبصوت عالي مع البدء من نقاط مختلفة. مثال, اذا ابتداء عند 2:2, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.

الأسبوع 17

الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع والطرح ضمن 50

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- إضافة احادي الرقم إلى ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الانتقال وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب إضافة احادي الرقم إلى ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الانتقال.
- ارسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية إضافة عن طريق العد مع مجموعة من الرقم 10. على سبيل المثال، لإضافة "32 + 6"، وملئ مجموعة من الرقم 10 إلى 32، ثم إضافة 6. وبما أن هناك ما يقرب من 4 مجموعات من الرقم 10 وهم مكتملين باستثناء 2 من الخلايا، فمن السهل حساب 38، الذي هو 2 أقل من 40.

الممارسة (20 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الجمع ضمن الرقم 50 باستخدام مجموعة من الرقم 10 بدون الانتقال.
- يجب أن تمتلك كل مجموعة عدادات ومجموعة من الرقم 10 مرسومة على ورقة كبيرة.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بالمحاولة بكتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- إضافة احادي الرقم إلى ثنائي الرقم ضمن 50 مع الانتقال وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب اضافة احادي الرقم إلى ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الانتقال.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الإضافة عن طريق العد مع مجموعة من الرقم 10. على سبيل المثال، لإضافة "55 + 7"، وملئ مجموعة من الرقم 10 إلى 55، ثم إضافة 7. وبما أن هناك ما يقرب من 6 مجموعات من الرقم 10 بالاضافة إلى 2، فمن السهل حساب 62، الذي هو 2 أكثر من 60.

الممارسة (20 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الجمع ضمن الرقم 50 باستخدام مجموعة من الرقم 10 مع الانتقال.
- يجب أن تمتلك كل مجموعة عدادات ومجموعة من الرقم 10 مرسومة على ورقة كبيرة.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بالمحاولة بكتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- اضافة 2 من ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الانتقال وذلك باستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب اضافة 2 من ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الانتقال.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الجمع باستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الجمع ضمن الرقم 50 باستخدام مكونات الرقم بدون الانتقال.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بالمحاولة بكتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الرابع

أهداف التعليم

- إضافة اثنين من ثنائي الرقم ضمن 50 مع الانتقال وذلك باستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب إضافة اثنين من ثنائي الرقم ضمن 50 مع الانتقال.
- يرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الجمع باستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الجمع ضمن الرقم 50 باستخدام مكونات الرقم مع الانتقال.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- تحديد مكونات الرقم للرقم 50.

الإحماء (1 دقيقة)

- مراجعة رسم مكونات الرقم

العرض (4 دقائق)

- تلخيص مكونات الرقم للارقام 10 و 20 على السبورة.

الممارسة (20 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لتحديد مكونات الرقم للرقم 50 باستخدام مجموعة من الرقم 10.
- أعط كل مجموعة معدل معين للعمل ضمنه. مثال، احدى المجموعات يجب أن تحدد مكونات الرقم للرقم 50 والتي تبدأ من 20 إلى 29، وهم 20+30؛ 21+29؛ 22+28؛ 23+27؛ 24+26؛ 25+25؛ 26+24؛ 27+23؛ 28+22؛ 29+21؛ 30+20.

التطبيق (5 دقائق)

- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الأسبوع 18

الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع والطرح ضمن 50

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- طرح احادي الرقم من ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الإستدانة وذلك بإستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستدانة ضمن 50.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح عن طريق العد التنازلي بإستخدام مجموعة من الرقم 10. على سبيل المثال، طرح "46 - 2"، وملئ مجموعة من الرقم 10 إلى 46، ثم إزالة 2 من العدادات. ثم استخدم فكرة مضاعفات العشرة لعد 10, 20, 30, 40 و 41, 42, 43, 44.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام بدون الإستدانة ضمن 50 بإستخدام مجموعة من الرقم 10.
- يجب أن تمتلك كل مجموعة عدادات ومجموعة من الرقم 10 مرسومة على ورقة كبيرة.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- طرح احادي الرقم من ثنائي الرقم ضمن 50 مع الإستدانة وذلك بإستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح ضمن 50 بدون الإستدانة.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بإستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الطرح بدون الإستدانة ضمن الرقم 50 بإستخدام نفس القصة القصيرة الموجودة في المسألة من أجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بإستخدام الطرح.

الدرس الثالث

أهداف التعليم

- طرح 2 من ثنائي الرقم ضمن 50 بدون الإستدانة وذلك بإستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستدانة ضمن 50.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح عن طريق العد التنازلي بإستخدام مجموعة من الرقم 10. على سبيل المثال، لطرح "55 - 7"، وإملاً مجموعة من الرقم 10 إلى 55، ثم إزالة 7 من العدادات. ثم استخدم مضاعفات الرقم 10 لعد 10, 20, 30, 40 و 8 بما أن آخر مجموعة من الرقم 10 يفتقد إلى 2 من العدادات.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الطرح بدون الإستدانة ضمن الرقم 50 بإستخدام مجموعة من الرقم 10.
- يجب أن تمتلك كل مجموعة عدادات ومجموعة من الرقم 10 مرسومة على ورقة كبيرة.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- طرح 2 من ثنائي الرقم ضمن 50 مع الإستدانة وذلك بإستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بإستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب طرح ضمن 50 مع الإستدانة.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بإستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الطرح مع الإستدانة ضمن الرقم 50 بإستخدام نفس القصة القصيرة الموجودة في المسائلة من أجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الجمع بدون حمل القيمة ضمن 50.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الجمع بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة الاضافة بدون حمل القيمة ضمن الرقم 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الأسبوع 19

الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع والطرح ضمن 50

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- الاضافة مع حمل القيمة ضمن 50 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الضافة مع حمل القيمة ضمن 50.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الجمع باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة للاضافة مع حمل القيمة ضمن الرقم 50 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- الاضافة ضمن 50 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب أن الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية هي الطريقة الاسرع في الاضافة أكثر من استخدام خط الاعداد.

العرض (5 دقائق)

- أكتب على السبورة مجموعة من المسائل المختلفة لكي يقوم الطلاب بحلها.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب بشكل فردي لاضافة الأرقام ضمن 50, مع أو بدون حمل القيمة, باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- الطرح بدون الإستدانة ضمن 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستدانة ضمن 50.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة ل طرح الأرقام بدون الإستدانة 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الرابع

أهداف التعليم

- الطرح مع الإستدانة ضمن 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح مع الإستدانة ضمن 50.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة ل طرح الأرقام مع الإستدانة ضمن 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الخامس

أهداف التعليم

- الطرح ضمن 50 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب أن الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية هي الطريقة الاسرع في الطرح أكثر من استخدام خط الاعداد.

العرض (5 دقائق)

- أكتب على السبورة مجموعة من المسائل المختلفة لكي يقوم الطلاب بحلها.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب بشكل فردي لطرح الأرقام ضمن 50, مع أو بدون استدانة, باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الأسبوع 20

الكفاءة: الكل

الموضوع: المراجعة، وبناء الطلاقة، والتقييم

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- كتابة تمارين على السبورة عن المقارنة بين الأرقام، ترتيب الأرقام، وملئ الفراغات من خلال التعريف بأنماط أو النماذج ضمن 50.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتابه التمارين أو كراسة.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التمارين.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الثاني

أهداف التعليم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- أكتب على السبورة تمارين للجمع إلى 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتابه التمارين أو كراسة.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التمارين.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- أكتب على السبورة تمارين للطرح إلى 50 بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

العرض (1 دقيقة)

- • إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتابه التمارين أو كراسة.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التمارين.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (4 دقائق)

- أكتب مسائل من واقع الحياة يتطلب حلها الجمع والطرح ضمن 50.
- اقرأ المسائل بصوت عالي واحدة تلو الأخرى للطلاب لكي يقوموا بحلها.

العرض (1 دقيقة)

- إرشاد الطلاب لإكمال المهمة بشكل فردي في كتاب التمارين أو الكراس.

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التمارين.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من المحتوى وذلك بوضعهم بجانب أولئك الذين لديهم معرفة قوية عن المحتوى.

التطبيق (5 دقائق)

- أطلب من احد الطلاب أن يقدم اجابته على التمرين الموجود على السبورة.

الدرس الخامس

أهداف التعليم

- مراجعة جميع الأهداف المشمولة في الأسابيع السابقة.
- بناء الطلاقة، والسرعة والدقة للاطفال.

الإحماء (1 دقيقة)

- قم بتشكيل مجموعات. كل مجموعة تضم 3 إلى 5 طلاب.

العرض (4 دقائق)

- إرشاد الطلاب لإخذ المبادرة للعد-بصوت عالي- تصاعدي وتنزلي إلى 50.
- اذا رغب الطلاب في تأدية أغنية للعد، شجّعهم على فعل ذلك .

الممارسة (20 دقيقة)

- يقوم الأستاذ بالتجول ومراقبة كل طالب لإستكمال التمارين.
- تقديم التوجيهات أو التوضيحات عند الحاجة.

التطبيق (5 دقائق)

- قم بدعوة اي طالب يرغب في تقديم عرض لأغنية العد للصف.

الأسبوع 21

الكفاءة: العمليات

الموضوع: مفاهيم الضرب

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء أو النماذج.

الإحماء (5 دقائق)

- قدّم عرض قصير حول أم تعطي 5 قطع من الحلوى لكل من أولادها الثلاثة.
- إرسم المشهد على السبورة.
- اسأل الطلاب عن العدد الكلي للحلوى.
- اسأل فيما إذا كانوا مجاميع متساوية.
- أطلب من أحد الطلاب اضافة 5 ثلاث مرات بدلا من العد من 1 إلى 15.

العرض (10 دقائق)

- قدم لطلاب مفهوم الاضافة المتكررة مع كيفية قراءة وكتابة الرموز.

$$15=5+5+5$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$15= 5 \times 3$$

الممارسة (10 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة بإستخدام العدادات لتشكيل مجموعات متساوية الاحجام لحساب المجموع.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بكتابة الجمل المتطابقة على كراسة أو دفتر الملاحظات. مثال

$$12=4 \times 3=3+3+3+3$$

- تجوّل حول الصف وراقب عمل كل مجموعة مع الدعم.

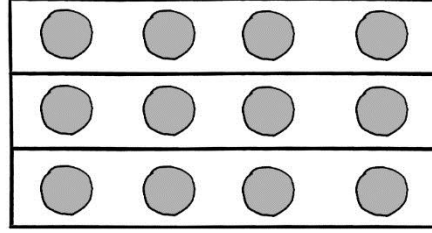
الدرس الثاني

أهداف التعلم

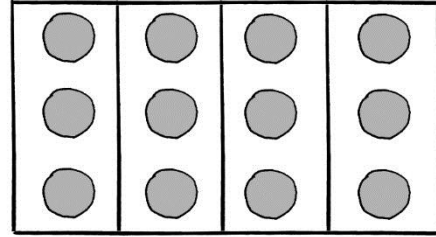
- العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء أو النماذج (بإستخدام المصفوفات أو طبقات)
- مفاهيم الضرب والقسمة.
- إستخدام 'x'

الإحماء (10 دقائق)

- إرسم 4×3 من الطبقات في صفوف، مع دائرة في كل خلية.



- أسأل الطلاب عن عدد الصفوف التي يرونها، عدد الأعمدة التي يرونها وعدد الدوائر الكلي الذي يستطيعون حسابهم.
- أكتب معادلة الإضافة " $12=4+4+4$ ".
- أعد الأسئلة باستخدام 4×3 صفوف في الأعمدة.
- أكتب معادلة الإضافة " $12=3+3+3+3$ ".



العرض (10 دقائق)

- إعرض

$$12 = 3 \times 4$$

$$12 = 4 \times 3$$

$$3 \times 4 = 4 \times 3$$

الممارسة (15 دقيقة)

- أكتب المسألة " 2×7 " على السبورة.
- الطلاب يعملون في أزواج من أجل رسم الصفوف وإيجاد الحل.

كرر الأمر مع

$$7 \times 2$$

$$6 \times 5$$

$$5 \times 6$$

- أعد الأمر مع نماذج أخرى.

التطبيق (5 دقائق)

- يأخذ الطلاب الفرصة في كتابة اجوبتهم على السبورة.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء أو النماذج.
- مفاهيم الضرب والقسمة.
- استخدام 'x'.

الإحماء (5 دقائق)

- أطلب من الطلاب أن يناقشوا مفهوم الضرب مع من بجانبهم (العمل على شكل أزواج).
- مثال، اسأل "كم عدد الأذرع سيكون لديك لو ضربنا عدد أذرعك بثلاث أشخاص آخرين؟" كم من الماعز سيكون لو ضربنا 4 ماعز مع 2 آخرين.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية استخدام العدادات لتقليد عملية الضرب بعد عمل مجموعات متساوية الحجم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة باستخدام العدادات. أكتب رقم على السبورة وأطلب من الطلاب عد جميع العدادات. الآن، أطلب منهم أن يضربوا القيمة بالرقم المعطى. أعط الطلاب وقت كافي لحساب كل مجموعة على حدة لإيجاد النتيجة. أعد العملية مرة أخرى مع ارقام مختلفة.

التطبيق (5 دقائق)

- يأخذ الطلاب المبادرة في كتابة نتائجهم على السبورة. مثال "14 = 7 x 2"

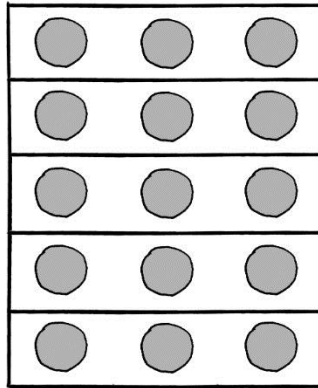
الدرس الرابع

أهداف التعلم

- العمل مع مجموعات متساوية من الأشياء أو النماذج (باستخدام الطبقات أو المصفوفات)
- مفاهيم الضرب والقسمة.
- استخدام 'x'.

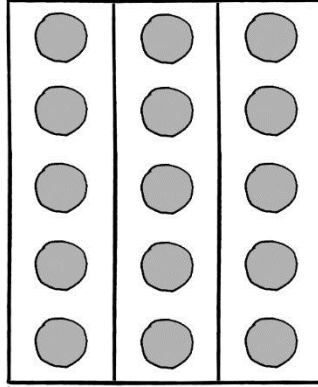
الإحماء (10 دقائق)

- ارسم 3 x 4 من الطبقات في صفوف، مع دائرة في كل خلية.



- اسأل الطلاب عن عدد الصفوف التي يرونها، عدد الأعمدة التي يرونها وعدد الدوائر الكلي الذي يستطيعون حسابها.
- أكتب معادلة الاضافة "15=3 + 3 + 3+3+3".
- أعد الأسئلة باستخدام 3 x 5 صفوف في الأعمدة.

- أكتب معادلة الاضافة "15=5+5+5"



العرض (5 دقائق)

- إعرض

$$15 = 3 \times 5$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

الممارسة (15 دقيقة)

- أكتب المسألة "4 x 6" على السبورة.
- الطلاب يعملون في أزواج من اجل رسم الصفوف وإيجاد الحل.
- كرر الأمر مع "6 x 4"
- أعد الأمر مع نماذج أخرى.

التطبيق (5 دقائق)

- يأخذ الطلاب الفرصة في كتابة اجوبتهم على السبورة.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بالضرب باستخدام الصور التمثيلية.

الإحماء (5 دقائق)

- عرض قصة قصيرة تتطلب إستخدام الضرب. مثال اسأل "كم عدد الارجل في الكراسي الثلاثة؟"
- إرسم المشهد على السبورة أو أشر بيدك إلى 3 كراسي وأطلب من الطلاب أن يقوموا بالعد أو الحساب.

العرض (5 دقائق)

- أكتب الجملة التالية على السبورة "12=3 x 4=4+4+4"

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام العدادات أو الصفوف لإيجاد نتيجة المسائل التالية:
 - كم عدد الارجل الموجودة في ستة معزات؟

- كم عدد الاحذية التي يلبسها 9 اشخاص ؟
- بلال اشترى 3 صناديق من الكعك مع 5 كعكات في كل صندوق. كم عدد الكعك الكلي؟

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بكتابة النتيجة على ورقة. يجب أن يكون الجواب على شكل معادلة ضرب وتكتب بالشكل الاتي "العدد الكلي هو اربعة وعشرون رجل".
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الأسبوع 22

الكفاءة: العمليات

الموضوع: مفاهيم الضرب

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- جدول الضرب والحساب الذهني "الضرب بواسطة 2".

الإحماء (5 دقائق)

- رسم صف من 2×10 على السبورة.

العرض (10 دقائق)

- عرض مفهوم الإضافة المتكررة بواسطة 2.
- قم بتغطية كافة الصفوف باستثناء أول صف وأطلب من الطلاب حساب عدد الدوائر.
- أكتب النتيجة في الجهة المقابلة للصف.
- اكشف الصف الثاني وثم استمر في الكشف حتى يتم كتابة كافة النتائج.

●	●	٢
●	●	٤
●	●	٦
●	●	٨
●	●	١٠
●	●	١٢
●	●	١٤
●	●	١٦
●	●	١٨
●	●	٢٠

- إرسم جدول 10×10 على قطعة كبيرة من الورق، أو على الأرض بالطباشير.
- أعط لكل طالب عداد واحد وقل لهم أن العداد يمثل 2 من اجنحة الطائر. أظ
- لب من كل طالب أن يأتي ويضع عداد (2 من اجنحة الطائر) في احدى خلايا الجدول وقل لهم كم عدد الاجنحة الكلي.

١٠	●	٨	●	٦	●	٤	●	٢	●
٢٠	●	١	●	١٦	●	١٤	●	١٢	●
٣٠	●	٢٨	●	٢٦	●	٢٤	●	٢٢	●
								٣٢	●

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بغناء الجدول مرتين مع الاشارة إلى جدول الضرب المعلق على الحائط.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- جدول الضرب والحساب الذهني 'الضرب بواسطة 3'.

الإحماء (5 دقائق)

- رسم صف من 10×3 على السبورة.

العرض (10 دقائق)

- عرض مفهوم الإضافة المتكررة بواسطة 3. قم بتغطية كافة الصفوف باستثناء أول صف وأطلب من الطلاب حساب عدد الدوائر. أكتب النتيجة في الجهة المقابلة للصف. اكشف الصف الثاني وثم استمر في الكشف حتى يتم كتابة كافة النتائج.

○ ○ ○	٣
○ ○ ○	٦
○ ○ ○	٩
○ ○ ○	١٢
○ ○ ○	١٥
○ ○ ○	١٨
○ ○ ○	٢١
○ ○ ○	٢٤
○ ○ ○	٢٧
○ ○ ○	٣٠

الممارسة (10 دقيقة)

- أطلب من احد الطلاب أن يقوم بإختيار بطاقة رقم بشكل عشوائي ومن ثم يحسب الجميع 3 اضعاف ذلك الرقم.
- أطلب من احد الطلاب أن يقوم بكتابة المعادلة على السبورة. مثال, $12 = 3 \times 4 = 4 \times 3$
- كرر العملية عدة مرات

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بغناء الجدول لثلاث مرات مع الاشارة إلى جدول الضرب المعلق على الحائط.

- قم بتغطية كافة الصفوف باستثناء أول صف وأطلب من الطلاب حساب عدد الدوائر.
- أكتب النتيجة في الجهة المقابلة للصف.
- اكشف الصف الثاني وثم استمر في الكشف حتى يتم كتابة كافة النتائج.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- جدول الضرب والحساب الذهني "الضرب بواسطة 5".

الإحماء (5 دقائق)

- أشر إلى 100 جداول الأرقام وأطلب من الطلاب أن يعطوا ملاحظاتهم حول العمود "5".
- ناقش ملاحظات الطلاب.
- إرسم صف من 10×5

العرض (10 دقائق)

- عرض مفهوم الإضافة المتكررة بواسطة 5.
- يجب أن يكون الجواب على شكل معادلة ضرب وتكتب بالشكل الآتي "العدد الكلي هو عشرون رجل".
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الممارسة (10 دقيقة)

- أطلب من أحد الطلاب أن يقوم بإختيار بطاقة رقم بشكل عشوائي ومن ثم يحسب الجميع 5 اضعاف ذلك الرقم.
- أطلب من أحد الطلاب أن يقوم بكتابة المعادلة على السبورة.
- كرر العملية عدة مرات

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بغناء الجدول لخمس مرات مع الإشارة إلى جدول الضرب المعلق على الحائط.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- جدول الضرب والحساب الذهني "الضرب بواسطة 10".

الإحماء (5 دقائق)

- أشر إلى 100 جداول الأرقام وأطلب من الطلاب أن يعطوا ملاحظاتهم حول العمود "10".
- ناقش ملاحظات الطلاب.
- إرسم صف من 10×10

العرض (10 دقائق)

- عرض مفهوم الإضافة المتكررة بواسطة 10.
- قم بتغطية كافة الصفوف باستثناء أول صف وأطلب من الطلاب حساب عدد الدوائر.
- أكتب النتيجة في الجهة المقابلة للصف.
- اكشف الصف الثاني وثم استمر في الكشف حتى يتم كتابة كافة النتائج.

الممارسة (10 دقيقة)

- أطلب من أحد الطلاب أن يقوم بإختيار بطاقة رقم بشكل عشوائي ومن ثم يحسب الجميع 10 اضعاف ذلك الرقم.
- أطلب من أحد الطلاب أن يقوم بكتابة المعادلة على السبورة.
- كرر العملية عدة مرات

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بغناء الجدول لعشر مرات مع الإشارة إلى جدول الضرب المعلق على الحائط.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة للحل بالضرب باستخدام الصور التمثيلية.

الإحماء (5 دقائق)

- عرض قصة قصيرة تتطلب استخدام الضرب. مثال، اسأل "كم عدد الكتب الكلي إذا كان لدينا 5 مدرسين وكل مدرس يمتلك 6 كتب؟"
- يرسم المشاهد على السبورة أو إسمح للطلاب أن يقوموا بالعد باستخدام العدادات لحساب النتائج.

العرض (5 دقائق)

- أكتب الجملة التالية على السبورة " $30 = 5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ "

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام العدادات أو الصفوف لإيجاد نتيجة المسائل التالية:
 - كم عدد الأرجل الموجودة عند خمسة أبقار؟
 - كم عدد الأحذية التي يلبسها 3 أشخاص؟
 - أنسام اشترت 3 صناديق من الكعك مع 10 كعكات في كل صندوق. كم عدد الكعك الكلي؟

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بكتابة النتيجة على ورقة.

الأسبوع 23

الكفاءة: فهم الأرقام

الموضوع: تطوير فهم الأرقام ضمن 100

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- العد أو الحساب إلى 100.
- التعرف على الأرقام حتى 100.
- قراءة وكتابة الأرقام حتى 100.

الإحماء (5 دقائق)

- مساعدة الطلاب، ومجموعة واحدة، التعرف على الأرقام حتى 100 باستخدام مجموعة من الرقم 10.

العرض (10 دقائق)

- التعريف بالأرقام من 51 إلى 100 باستخدام مجموعة من الرقم 10.

الممارسة (15 دقيقة)

- الطلاب يعملون في أزواج للحساب من 1 إلى 100 باستخدام مجموعة من الرقم عشرة والعدادات.

التطبيق (5 دقائق)

- تقييم قدرة الطلاب للعد من 1 إلى 100 بشكل كورالي بالوقت الذي تقوم به بالاشارة إلى جداول الأرقام.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- الحساب أو العد للرقم 100.
- فهم القيمة المكانية للأحاد والعشرات

الإحماء (5 دقائق)

- التعريف بجدول القيمة المكانية ومجموعة من الادوات للصف باكملة.

العرض (دقيقتين)

- تعريف الصف باكملة كيفية استخدام مكونات الرقم لتمثيل الأرقام حتى الرقم 100. مكونات الأرقام ترسم في بالقيمة المكانية للعشرات والاحاد. مثال، 94 هو 90 و 4.

الممارسة (20 دقيقة)

- الطلاب يتدربون على التعريف بالأرقام من 40 وما فوق باستخدام مكونات الرقم.

التطبيق (3 دقائق)

- تقييم الطلاب باستخدام "الأجوبة على دفتر الملاحظات" من خلال مناداة بالرقم ومن ثم يطلب من الطلاب كتابة الرقم على كراسة أو كتاب التمارين

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- العد التصاعدي والتنازلي ضمن 100 مع البدء برقم أصغر من 100.
- توقع ماذا سيأتي بعد في ترتيب الأرقام.

الإحماء (10 دقائق)

- التعريف بالعد بواسطة الاشارة إلى جدول الأرقام والعد من 1 إلى 100 ومن ثم العد التنازلي من 100 إلى 1 بشكل كورالي.

العرض (5 دقائق)

- أكتب مجموعة من التمارين على السبورة. كل تمرين فيه قائمة من الأرقام مع فراغات لملئها. مثال على ذلك , أكتب " 65 , 66 , — , — , 69 , 70 , — , — , 73 , — , 75 ."

الممارسة (10 دقيقة)

- يقوم الطلاب بملئ الفراغات في دفتر التمارين أو الكراسة.

التطبيق (5 دقائق)

- يتطوع الطلاب لإكمال التمرين على السبورة.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- العد بالتخطي من 10 إلى 100.
- التعرف على الأنماط.
- فهم القيمة المكانية للعشرات والاحاد.

الإحماء (5 دقائق)

- أشر إلى جدول الأرقام وناقش أنواع أو نماذج العد بالتخطي بواسطة 10. مثال, البدء ب5, والتخطي بواسطة 10 إلى 15, 25, 35, 45.
- إسأل الطلاب فيما إذا كانوا قد لاحظوا اي نموذج أو رقم .

العرض (5 دقائق)

- قم بالتعريف بالنموذج الذي يكون فيه التخطي بالعشرة, مرتبة الاحاد لالتغير, ومرتبة العشرات تزداد بقيمة واحدة.

الممارسة (15 دقيقة)

- الميسر يقوم بتشكيل مجاميع تكون كل مجموعة مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- أطلب من الطلاب اضافة عشرة إلى عدد لروئية كيفية التغير بالأرقام.

التطبيق (5 دقائق)

- إختيار طلاب للعد الخطي بواسطة 10 وبصوت عالي مع البدء من نقاط مختلفة. مثال, اذا ابتداء عند 2:2, 12, 22, 32, 42.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- العد بالتخطي من 5 إلى 100.
- التعرف على الأنماط.
- فهم القيمة المكانية للعشرات والاحاد.

الإحماء (5 دقائق)

- أشر إلى جدول الأرقام وناقش أنواع أو نماذج العد بالتخطي بواسطة 5. مثال، البدء بـ 5، والتخطي بواسطة 5: 5، 10 إلى 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50، 55، 60... الخ
- إسأل الطلاب فيما اذا كانوا قد لاحظوا اي نموذج أو رقم .

العرض (5 دقائق)

- قم بالتعريف بالنموذج الذي يكون فيه التخطي بالخمسة، مرتبة الاحاد تزداد بالخمسة، ومرتبة العشرات تزداد بقيمة واحدة.

الممارسة (15 دقيقة)

- الميسر يقوم بتشكيل مجاميع تكون كل مجموعة مكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- أطلب من الطلاب استكشاف اضافة خمسة إلى عدد لرؤية كيفية التغير بالأرقام.

التطبيق (5 دقائق)

- إختيار طلاب للعد الخطي بواسطة 5 وبصوت عال مع البدء من نقاط مختلفة. مثال، اذا ابتداء عند 2: 2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42، 47، 52، 57، 62، 67.

الأسبوع 24

الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع والطرح ضمن 50

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 100 وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 100.
- ارسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الاضافة بواسطة التخطي بالعشرة. على سبيل المثال، اضافة "32 + 46"، إبدأ من الرقم 46، تخطى بالمرتبة العشرية إلى "55، 66، 76" ومن ثم التخطي بالاحاد إلى "77، 78" لأن 32 ممكن أن تكتب 30 و 2. ستعزز هذه العملية استراتيجيات الاضافة لدى عقلية الطالب.

الممارسة (20 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة اضافة الأرقام بدون حمل القيمة ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من اجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- الاضافة مع حمل القيمة ضمن 100 وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 100.
- ارسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الاضافة بواسطة التخطي بال عشرة. على سبيل المثال، اضافة "27 + 55"، ابدأ من الرقم 55، تخطى بالمرتبة العشرية إلى "65، 75" ومن ثم التخطي بخمس مراتب إلى "80" ومن ثم التخطي بلاحاد إلى "81، 82" وذلك لأن 27 يمكن أن تكتب "20 و 5 و 2". ستعزز هذه العملية استراتيجيات الاضافة لدى عقلية الطالب. اما بالنسبة لبقية الأزواج من الأرقام، يستطيع الطلاب أن يستخدموا حقائق مكونات الرقم لتكوين 10. مثال، اضافة "28 + 66"، قم بالتخطي بواسطة 10 ستة مرات: "38، 48، 58، 68، 78، 88" ومن ثم معرفة أن 2 و 4 هم مكونات الرقم 6، تكمل "88 إلى 90" ومن ثم اضع 4 ليصبح الرقم 94.

الممارسة (20 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة اضافة الأرقام مع حمل القيمة ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من اجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 100 وذلك باستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 100.
- ارسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الاضافة باستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة اضافة الأرقام بدون حمل القيمة ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من اجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- الاضافة مع حمل القيمة ضمن 100 وذلك باستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الاضافة مع حمل القيمة ضمن 100.
- ارسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الاضافة باستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة اضافة الأرقام مع حمل القيمة ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من اجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- الاضافة ضمن 100 وذلك باستخدام أي طريقة ممكنة.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الجمع.

الإحماء (دقيقتين)

- عرض مسألة قصيرة للحل.

العرض (8 دقائق)

- تلخيص الطرق الممكنة للاضافة-حساب الأشياء , استخدام الاصابع , استخدام مكونات الرقم , استخدام مجموعة من الرقم 10, وهكذا.
- اشرح كيفية استخدام كل وسيلة أو طريقة لحل المسائل.
- أعط للطلاب بضع تمارين للحل بشكل فردي وذلك باستخدام الطريقة المفضلة لهم.
- اجعل جميع وسائل التعليم متوفرة لدي الطلاب للإستخدام.

الممارسة (15 دقيقة)

- يقوم كل طالب وبشكل فردي بحل المسألة بطريقته المفضلة.

التطبيق (5 دقائق)

- تجول في الصف وراقب عمل كل طالب, راقب اي وسيلة يستخدم الطالب من اجل الحل.
- قم بكتابة ملاحظة حول الطلاب الذين يواجهون مشاكل في الحل حتى تقدم لهم دعم اضافي فيما بعد.
- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الأسبوع 25

الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع والطرح ضمن 100

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- الإضافة بدون حمل القيمة ضمن 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الازافة بدون حمل القيمة ضمن 100.
- ارسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الجمع باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لاضافة بدون حمل القيمة ضمن الرقم 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- الاضافة بدون حمل القيمة ضمن 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستدانة ضمن 100.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الجمع باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام مع الإستدانة ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من أجل الحل.
- يجب أن تمتلك كل مجموعة خط اعداد مرسوم على ورقة كبيرة للعمل معها.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- الطرح بدون الإستدانة ضمن 100 وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الطرح.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب أن الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية هي الطريقة الأسرع في الجمع أكثر من استخدام خط الاعداد.

العرض (5 دقائق)

- الميسر يكتب على السبورة مجموعة من المسائل المختلفة لكي يقوم الطلاب بحلها.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب بشكل فردي لجمع الأرقام ضمن 50 بدون حمل القيمة باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- الطرح بدون الإستدانة ضمن 100 وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الطرح.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستدانة ضمن 100.

- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بواسطة العد التنازلي باستخدام خط الاعداد, التخطي العشرة عندما يكون هناك حاجة إلى ذلك . على سبيل المثال، ل طرح "46 - 32"، إبدأء من الرقم 46 عل خط الاعداد, تخطى بالعشرة تنازلياً "36, 26, 16" ومن ثم التخطي بالحاد إلى "15, 14" لأن 32 ممكن أن تكتب 30 و 2. ستعزز هذه العملية استراتيجيات العد التنازلي بواسطة العشرات والاحاد لدى عقلية الطالب.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام بدون الإستدانة ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من أجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الخامس

أهداف التعليم

- الطرح مع الإستدانة ضمن 100 وذلك باستخدام الأشياء الملموسة أو الصور.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة باستخدام الطرح.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الاضافة مع حمل القيمة ضمن 100.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بواسطة العد التنازلي باستخدام خط الاعداد, التخطي العشرة عندما يكون هناك حاجة إلى ذلك . على سبيل المثال، ل طرح "55 - 27"، إبدأء من الرقم 55 عل خط الاعداد, تخطى بالعشرة تنازلياً "45, 35" ومن ثم التخطي بالخمسة إلى "30" ومن ثم التخطي بالحاد إلى "29, 28" لأن 27 ممكن أن تكتب 20 و 5. ستعزز هذه العملية استراتيجيات التفكير لدى الطالب. اما بالنسبة لبقية الأزواج من الأرقام, يستطيع الطلاب أن يستخدموا حقائق مكونات الرقم لتكوين 10. مثال, ل طرح "66 - 28"، العد بالتخطي بواسطة 10 إلى "56, 46" ولأن 8 مكونة من 6 و 2, تخطى من 46 إلى 40 ومن ثم إلى 38.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لاضافة مع حمل القيمة ضمن الرقم 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة مع تقديم الدعم

الأسبوع 26

الكفاءة: العمليات

الموضوع: الجمع والطرح ضمن 100

المستوى: الناشئة

الدرس الأول

أهداف التعلم

- الطرح بدون الإستلاف ضمن 100 وذلك بإستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بإستخدام الطرح.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستلاف ضمن 100.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بإستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام بدون الإستلاف ضمن 100 بإستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من أجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الثاني

أهداف التعلم

- الطرح مع الإستلاف ضمن 100 وذلك بإستخدام مكونات الرقم.
- حل المسائل ذات الخطوة الواحدة بإستخدام الطرح.

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح مع الإستلاف ضمن 100.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح بإستخدام مكونات الرقم.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام مع الإستلاف ضمن 100 بإستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من أجل الحل.

التطبيق (5 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الثالث

أهداف التعلم

- الطرح بدون الإستلاف ضمن 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح بدون الإستلاف ضمن 100.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام بدون الإستلاف ضمن 100 باستخدام قصة قصيرة مشابهة إلى المسألة من اجل الحل.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الرابع

أهداف التعلم

- الطرح مع الإستلاف ضمن 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب قصة قصيرة تتطلب الطرح مع الإستلاف ضمن 100.
- إرسم المشهد على السبورة.

العرض (5 دقائق)

- شرح كيفية الطرح باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع صغيرة لإيجاد نتيجة طرح الأرقام مع الإستلاف ضمن 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الدرس الخامس

أهداف التعلم

- الطرح ضمن 100 باستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.
- استخدم رموز الجمع (+), الطرح (-) واليساوي (=) بطريقة مناسبة

الإحماء (5 دقائق)

- اخبر الطلاب أن الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية هي الطريقة الاسرع في الطرح أكثر من إستخدام خط الاعداد.

العرض (5 دقائق)

- عرض مختلف المسائل على السبورة للطلاب من اجل الحل.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب بشكل فردي لإيجاد نتيجة طرح الأرقام ضمن 100 مع أو بدون الإستدانة بإستخدام الطريقة القياسية في الاعمدة الرأسية.

التطبيق (10 دقائق)

- يقوم الطلاب بمحاولة كتابة الأجوبة على ورقة.
- تجول في الصف وراقب عمل كل مجموعة.

الأسبوع 27

الكفاءة: العمليات
الموضوع: فهم المال
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- التعرف على المال

الإحماء (5 دقيقة)

- يلعب الطلاب بحرية باموال حقيقية أو مزورة.

العرض (5 دقيقة)

- تسمية جميع الأوراق النقدية عند عرضهم على الصف.

الممارسة (15 دقيقة)

- في مجاميع متكونة من 3 إلى 5 طلاب، يمثل الطلاب مشهد الذهاب إلى السوق و إستعمال جميع أنواع الأوراق النقدية.

التطبيق (5 دقيقة)

- يعد الطلاب عدد الأوراق النقدية في كل مجموعة.

الدرس 2

أهداف التعلم

- التعرف على الأوراق النقدية

الإحماء (5 دقيقة)

- يلعب الطلاب بحرية بأموال حقيقية أو أموال مزورة.

العرض (5 دقيقة)

- يسمى الميسر جميع الأوراق النقدية عند عرضها على الصف.

الممارسة (15 دقيقة)

- يمثل الطلاب مشهد الذهاب إلى السوق، و يعملون في مجاميع متكونة من 3 إلى 5 طلاب لتكوين مجموعة واحدة لكل من أنواع الأوراق النقدية.

التطبيق (5 دقيقة)

- يعد الطلاب ارقام الأوراق النقدية في جميع المجاميع.

الدرس 3

أهداف التعلم

- عد مبلغاً من المال
- حل مسائل ذات خطوة واحدة للحل.

الإحماء (5 دقيقة)

- يلعب الطلاب بحرية بالاموال.

العرض (5 دقيقة)

- قدم للطلاب قليلاً من الأوراق النقدية، و أطلب منهم تخمين اذا كان مجموعهما اقل أو أكثر من 1000 دينار.
- كرر العملية لفئات مختلفة من الأوراق النقدية.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع مكونة من 3 إلى 5 طلاب لجمع القيمة الكلية. أكد على العد ب500

التطبيق (5 دقيقة)

- تُقدم جميع المجاميع مجموعها الكلي.

الدرس 4

أهداف التعلم

- عد مبلغاً من المال.
- حل مسائل ذات خطوة حل واحدة.

الإحماء (5 دقيقة)

- اسأل الطلاب عن كيفية صنع مجموعات مختلفة للحصول على مبالغ مثل 1000 دينار، 1500 الخ.

العرض (5 دقيقة)

- وضح كيفية الحصول على 2000 دينار. مثلاً، ورقتين من فئة 1000 دينار " أو " ورقة من فئة 1000 دينار، و ورقتين من فئة 500 دينار".

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع من 3 إلى 5 طلاب لصنع مجموعات مختلفة للحصول على مبلغ 1000 دينار، 1500 دينار، و 2000 دينار.

التطبيق (5 دقيقة)

- تُقدم جميع المجاميع اجوبتها للصف.

الدرس 5

أهداف التعلم

- عد مبلغاً من المال.
- حل مسائل ذات خطوة واحدة للحل.

الإحماء (5 دقيقة)

- جَهِز الصف على هيئة محل مزود بسلع للبيع، و ألصق بطاقات الاسعار على جميع السلع. يكتشف الطلاب "المحل".

العرض (5 دقيقة)

- إعرض النشاط الذي يحصل فيه الطلاب على أموال حقيقية أو مزورة، و يذهبون إلى التسوق في الصف.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع مكونة من 3 إلى 5 طلاب للذهاب إلى التسوق في الصف.

التطبيق (5 دقيقة)

- تعرضُ المجاميع مشترياتها للصف.

الأسبوع 28

الكفاءة: العمليات
الموضوع: فهم المال.
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- قارن مبالغ من الاموال.
- حل مسائل ذات خطوة واحدة للحل.
- الإحماء (5 دقيقة)
- أطلب من الطلاب التجمع في أزواج، وزع مبالغ مختلفة من المال على جميع الأزواج.
- العرض (5 دقيقة)
- أخبر الطلاب بأنه ينبغي على جميع الأزواج عد أموالهم و أن عليهم الاصطفاف ابتداءً من الطلاب الذين لديهم أصغر مبلغ إلى الطلاب الذين لديهم أكبر مبلغ.
- الممارسة (15 دقيقة)
- يعمل الطلاب في أزواج لحساب مجموع ما يمتلكونه من أموال، و لمعرفة المبالغ المتواجدة عند زملائهم لترتيب أنفسهم من المبالغ الأصغر إلى الأكبر.
- التطبيق (5 دقيقة)
- تأكد من ترتيب الطلبة في الصف (خط)

الدرس 2

أهداف التعليم

- عد مبلغاً من المال.
- حل مسائل ذات خطوة واحدة للحل.
- الإحماء (5 دقيقة)
- يلعب الطلاب بحرية بالاموال الحقيقية أو المزورة.
- العرض (5 دقيقة)
- إعرض على الطلاب بعض فئات الأوراق النقدية، وأطلب منهم تخمين اذا كان المبلغ أكبر أو أقل من 2000 دينار.
- كرر العملية لفئات مختلفة من الأوراق النقدية.
- الممارسة (15 دقيقة)
- يعمل الطلاب في مجاميع متكونة من 3 إلى 5 طلاب لحساب القيمة الكلية. أكد على العد ب500 أو ب1000 لجمع المال.
- التطبيق (5 دقيقة)
- تقدم جميع المجاميع مجموعها الكلي.

الدرس 3

أهداف التعلم

- عد مبلغاً من المال
- حل مسائل ذات خطوة واحدة للحل.
- الإحماء (5 دقيقة)
- أسأل الطلاب عن تكوين مجموعات مختلفة للحصول على ناتج معطى.

العرض (5 دقيقة)

- وضح كيفية الحصول على 2500 دينار بإستعمال مجموعات مختلفة.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب لصنع مجموعات مختلفة للحصول على مبلغ 1000 دينار، 1500 دينار، و 2000 دينار.

التطبيق (5 دقيقة)

- تقدم جميع المجاميع أجوبتها الخاصة.

الدرس 4

أهداف التعلم

- عد مبلغاً من المال
- حل مسائل ذات خطوة واحدة للحل.

الإحماء (5 دقيقة)

- جَهِز الصف على هيئة محل مزود بسلع للبيع، و ألصق بطاقات الاسعار على جميع السلع. يكتشف الطلاب "المحل".

العرض (5 دقيقة)

- إعرض النشاط الذي يحصل فيه الطلاب على أموال حقيقية أو مزورة، و يذهبون إلى التسوق في الصف.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب للتسوق مستعملين أموالهم.

التطبيق (5 دقيقة)

- تقدم جميع المجاميع مشترياتها للصف.

الدرس 5

أهداف التعليم

- قارن بين مبالغ الاموال.
- حل المسائل ذات خطوة واحدة للحل.

الإحماء (5 دقيقة)

- أطلب من الطلاب التجمع في أزواج، و وزع على جميع الأزواج مبلغاً مختلفاً من الاموال.

العرض (5 دقيقة)

- أخبر الطلاب بأنه ينبغي على جميع الأزواج عد أموالهم و الاصطفاف أبتداءً من الطلاب الذين لديهم أصغر مبلغ إلى الطلاب الذين لديهم أكبر مبلغ.

الممارسة (15 دقيقة)

- يعمل الطلاب في أزواج لحساب مجموع ما يمتلكونه من أموال، و لمعرفة المبالغ المتواجدة عند زملائهم لترتيب أنفسهم من أصغر المبالغ إلى أكبر المبالغ.

التطبيق (5 دقيقة)

- تأكد من ترتيب الطلبة في الصف (خط)

الأسبوع 29

الكفاءة: الكل
الموضوع: المراجعة، تكوين الطلاقة، و
التقييم.
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- مراجع جميع الأهداف المقدمة في الأسابيع السابقة.
- بناء طلاقة الأطفال، و السرعة، و الدقة.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب على السبورة تمارين لمقارنة الأرقام، ترتيب الأرقام، و ملئ الفراغات بالتعرف على الأنماط في حدود الرقم 100.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب إلى تكملة الممارسة بشكل فردي في كراساتهم أو كتب تدريباتهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب الطلاب أثناء حلهم للتدريب.
- وفر التعليمات أو التوضيحات حسب الحاجة.
- أدمع الطلاب الذين يجدون صعوبة في المادة بوضعهم في مجاميع مع الطلاب الذين يفهمون المادة بطلاقة.

التطبيق (5 دقيقة)

- يتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتدريبات على السبورة.

الدرس 2

أهداف التعلم

- مراجع جميع الأهداف المقدمة في الأسابيع السابقة
- تكون طلاقة الأطفال، و السرعة، و الدقة.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب على السبورة تدريبات للجمع إلى 100 مستعملاً الطريقة القياسية في الجمع في الاعمدة.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب إلى تكملة الممارسة بشكل فري في كراساتهم أو كتب تدريباتهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب الطلاب أثناء حلهم للتدريب.
- وفر التعليمات أو التوضيحات حسب الحاجة.
- أدمع الطلاب الذين يجدون صعوبة في المادة بوضعهم في مجاميع مع الطلاب الذين يفهمون المادة بطلاقة.

التطبيق (5 دقيقة)

- يتتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتدريبات على السبورة

الدرس 3

أهداف التعلم

- مراجع جميع الأهداف المقدمة في الأسابيع السابقة.
- تكون طلاقة الأطفال، و السرعة، و الدقة.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب على السبورة تمارين للطرح في حدود الرقم 100 مستعملاً الطريقة القياسية في الطرح في الاعمدة.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب إلى تكملة الممارسة بشكل فري في كراساتهم أو كتب تدريباتهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشي في الصف و راقب الطلاب أثناء حلهم للتدريب.
- وفر التعليمات أو التوضيحات حسب الحاجة.
- أدم الطلاب الذين يجدون صعوبة في المادة بوضعهم في مجاميع مع الطلاب الذين يفهمون المادة بطلاقة.

التطبيق (5 دقيقة)

- يتتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتدريبات على السبورة

الدرس 4

أهداف التعلم

- مراجع جميع الأهداف المقدمة في الأسابيع السابقة.
- تكون طلاقة الأطفال، و السرعة، و الدقة.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب مشاكل الحياة الواقعية التي تتطلب الجمع و الطرح في حدود الرقم 100 على السبورة. أشمل مسائل عن المال.
- أقرأ المسائل واحدة تلو الأخرى بصوت عال لكي يحلها الطلاب.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب إلى تكملة الممارسة بشكل فري في كراساتهم أو كتب تدريباتهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشي في الصف و راقب الطلاب أثناء حلهم للتدريب.
- وفر التعليمات أو التوضيحات حسب الحاجة.
- أدم الطلاب الذين يجدون صعوبة في المادة بوضعهم في مجاميع مع الطلاب الذين يفهمون المادة بطلاقة.

التطبيق (5 دقيقة)

- يتتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتدريبات على السبورة

الدرس 5

أهداف التعلم

- مراجع جميع الأهداف المقدمة في الأسابيع السابقة.
- تكون طلاقة الأطفال، و السرعة، و الدقة.

الإحماء (1 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.

العرض (4 دقيقة)

- أرشد الطلاب إلى تبادل الأدوار في الجمع تصاعدياً و تنازلياً في حدود الرقم 100 بصوت عالي. و من ثم العد بتخطي 5 و العد بتخطي 10.
- شجّع الطلاب على أنشاء أغنية للعد إذا أرادوا فعل ذلك.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشي في الصف و راقب الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط.
- وفر التعليمات أو التوضيحات حسب الحاجة.

التطبيق (5 دقيقة)

- أدغ اي طالب لديه الرغبة في تقديم أغنيته للصف عن العد أو العد بالتخطي لتقديم الأغنية.

الأسبوع 30

الكفاءة: علم الهندسة
الموضوع: دراسة الأشكال الهندسية
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- جمع الأشكال لصنع شكل أكبر.

الإحماء (5 دقيقة)

- إعرض على الطلبة صورة فسيفساء.
- اسأل الطلاب عن الأشكال التي يستطيعون تحديدها.
- إعرض الصورة على السبورة.

العرض (5 دقيقة)

- قدم اللعبة "كم مثلثاً بمقدورك أن ترى؟"

الممارسة (10 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
- تجمع و تحدد المجاميع جميع المثلثات التي تعثر عليها في الفسيفساء.

التطبيق (10 دقيقة)

- تؤشر المجاميع على جميع المثلثات التي عثرت عليها في الفسيفساء، بالأشارة إلى الصورة.

الدرس 2

أهداف التعلم

- جمع الأشكال لصنع شكل أكبر

الإحماء (5 دقيقة)

- إعرض على الطلبة صورة فسيفساء
- اسأل الطلاب عن الأشكال التي يستطيعون تحديدها.
- إعرض الصورة على السبورة

العرض (5 دقيقة)

- قدم اللعبة "كم مستطيلاً بمقدورك أن ترى؟"

الممارسة (10 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب
- تجمع و تحدد المجاميع جميع المستطيلات التي تعثر عليها في الفسيفساء

التطبيق (10 دقيقة)

- تؤشر المجاميع على جميع المستطيلات التي عثرت عليها في الفسيفساء، بالأشارة إلى الصورة

الدرس 3

أهداف التعلم

- بناء و رسم أشكال مع سمات مميزة.
- جمع الأشكال لصنع شكل أكبر.

الإحماء (5 دقيقة)

- وزع مجسمات ذات ألوان و أحجام مختلفة للمثلث، المستطيل، و الدائرة. و وزع أيضاً صفائح ورقية للمجاميع المتكونة من 3 إلى 5 طلاب.
- وفر أيضاً غراء، مقص، مجلات قديمة، جرائد، أو مواد مشابهة سهلة اللصق ذات اشكال مختلفة

العرض (5 دقيقة)

- أشرح النشاط الجماعي "كتاب الأشكال" في هذا النشاط يدرس الطلاب المجسمات و الأشياء الموزعة عليهم و يحكون قصة على الأشكال عن طريق الصور.

الممارسة (15 دقيقة)

- ينشر الطلاب في مجاميع من 3 إلى 5 طلاب المجسمات و المواد الأخرى الموجودة على طاولاتهم و يلصقونها ببعض لأننتاج قصة صورية.

التطبيق (5 دقيقة)

- تزور المجاميع طاولات المجاميع الأخرى للاطلاع على قصصهم. يجب على طالب واحد في كل مجموعة البقاء عن الطاولة لشرح قصة المجموعة للآخرين.
- عندما يجف الغراء بعد الدرس بإمكان بعض الطلبة أن ساعدوك في جمع الصفحات الورقية و أنتاج كتاب الأشكال للصف.

الدرس 4

أهداف التعلم

- بناء و رسم أشكال مع سمات مميزة.
- جمع الأشكال لصنع شكل أكبر

الإحماء (5 دقيقة)

- رتب أشكال ذات ألوان و احجام مختلفة للمثلث، و المستطيل، و الدائرة على الارض، و إجمع جميع الطلاب حول الأشكال.

العرض (5 دقيقة)

- ألع لعبة " أنا ألمح"
- على الطلاب إختيار أشياء من المجموعة بالسرعة القصوى وفقاً على ما يصفه الميسر . مثلاً، قل "أنا ألمح شيئاً أحمر، أو " أنا ألمح شيئاً أكبر من حجم يديك." أو "أنا ألمح شيئاً لديه ثلاث جوانب." أو " أنا ألمح شيئاً ليس لديه جوانب."

الممارسة (15 دقيقة)

- عندما تنتهي من الوصف يحدد الطلاب الشئ الذي يتفق مع وصفك بالسرعة القصوى.

التطبيق (5 دقيقة)

- أدرس الأشياء المرتبة مع الصف بأكمله و تناقش في سماتهم المميزة.

الدرس 5

أهداف التعلم

- بناء و رسم أشكال مع سمات مميزة.
- جمع الأشكال لصنع شكل أكبر

الإحماء (5 دقيقة)

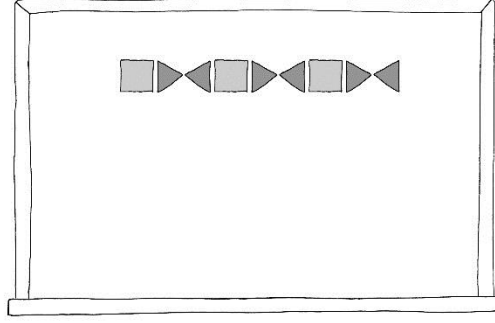
- يوزع الميسر الغراء، صفائح ورقية، و مجسمات ذات ألوان و احجام مختلفة للمثلث، المستطيل، و المربع لأزاج من الطلاب. تأكد أن المجسمات للشكل الواحد متابقة في الحجم.

العرض (5 دقيقة)

أشرح النشاط الجماعي " اصنع أنماط الأشكال "

- يدرس الازاج مجموعتهم من المجسمات و يحددون الأنماط. مثلاً، 3 مربعات برتقالية، و 6 مثلثات خضراء.

- يشرح الطلاب الأنماط بعد تحديدها، مثل:



- وضح مثلاً واحداً عن النمط.

الممارسة (15 دقيقة)

- يقوم الطلاب بالنشاط.

التطبيق (5 دقيقة)

- يقدم كل زوج نمطه للصف.

الأسبوع 31

الكفاءة: وحدات القياس و البيانات
الموضوع: دراسة مفهوم الطول.
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- قياس طول أشياء مختلفة، أو صور لأشياء مختلفة مستعملاً وحدات غير قياسية.

الإحماء (5 دقيقة)

- يستكشف الطلاب أقدامهم و يحاولون معرفة اي منهم لديه القدم الاطول.

العرض (5 دقيقة)

- وضح عملية قياس القدم مستعملاً طباشير أو أقلام. قل مثلاً، قدمي بطول 3 قطع من الطباشير.

الممارسة (10 دقيقة)

- يلعب الطلاب لعبة لقياس أحجام أقدامهم مستعملين قطع من الطباشير، أو أي شيء آخر يسهل توفيره.

التطبيق (10 دقيقة)

- يقدم الطلاب طول أقدامهم بالنسبة إلى قطع الطباشير. مثل " قدم كمال بطول قطعتين من الطباشير."

الدرس 2

أهداف التعلم

- قياس طول أشياء مختلفة، أو صور لأشياء مختلفة مستعملاً وحدات غير قياسية

الإحماء (10 دقيقة)

- يلعب الطلاب لعبة في ترتيب أنفسهم من الأقصر إلى الأطول خلف الحائط لكي تستطيع أن تؤثر طولهم على الحائط بقلم رصاص.
- كل إشارة على الحائط مسمى بإسم الطالب.

العرض (5 دقيقة)

- وزع على جميع الطلاب عصي بالطول نفسه و وضح قياس عدد عصي الذي يساوي طول الطالب.

الممارسة (10 دقيقة)

- يستعمل الطلاب العصي لقياس عدد العصي التي تساوي طولهم.

التطبيق (5 دقيقة)

- يقدم الطلاب طولهم بالنسبة إلى عدد العصي. مثلاً، "طول أمير يساوي طول 10 أعواد" أو، " طول فاطمة تساوي طول 8 أعواد."

الدرس 3

أهداف التعلم

- قياس طول أشياء مختلفة، أو صور لأشياء مختلفة مستعملاً وحدات غير قياسية.

الإحماء (5 دقيقة)

- إعرض للطلاب طول مدى الذراع .
- أطلب منهم أن يظهروا لك مدى الذراع.
- كرر العملية مستعملاً الطول بالأقدام أو القطع.

العرض (5 دقيقة)

- أسأل الطلاب أن يقترحوا أشياء ملائمة لقياس طاولته، باب، بوابة رئيسية، سبورة الخ.
- وضح كيفية القياس مستعملاً مدى الذراع لقياس رحلتك أو السبورة.
- كرر العملية مستعملاً الطول بالأقدام و القطع لقياس الحائط الرئيسي أو الباب.

الممارسة (15 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
- أطلب من كل مجموعة قياس الحائط الرئيسي، الباب، و الرحلة مستعملين جميع الأنواع الثلاثة للقياس.
- أسأل طالب في كل مجموعة كتابة الأجوبة على السبورة. مثلاً، "المجموعة أ: طول الباب هو 20 مدى للذراع، 10 أقدام، و 5 قطع."

التطبيق (5 دقيقة)

- أسأل الطلاب في المجاميع إذا كان لديهم أجوبة متطابقة لقياسات الأشياء .
- تناقش عن الاسباب التي تؤدي إلى احتمال وجود فرق بين الأجوبة .
- أشرح أن القياسات ستختلف حتى في حالة إستعمال وحدات قياس متشابهة، لأن طول مدى الذراع أو القدم يختلف من شخص إلى آخر.

الدرس 4

أهداف التعلم

- قارن الطول بإستعمال مصطلحات مثل "بطول"، "بقصر"، "أطول من"، و "أقصر من".

الإحماء (5 دقيقة)

- أطلب من الطلاب غناء هذه الأغنية:

أنا البدورة الحمرا مزروعة بين الخضرة
تاكل مني لا تشبع وتصير خدودي حمرة
وتصير خدودي حمرة
أنا البدورة الحمرا مزروعة بين الخضرة
تاكل مني لا تشبع وتصير خدودي حمرة
وتصير خدودي حمرة

العرض (5 دقيقة)

- قدم المصطلحات "بطول"، "بقصر"، "أطول من"، و "أقصر من".

الممارسة (10 دقيقة)

- إرسم عدة أزواج من أشياء على السبورة.
- أسأل الطلاب بوصف الأشياء المرسومة على السبورة، مثلاً "هذه مضلات". أسأل الطلاب بوصف الزوجين من المضلات، أسأل اي من المضلات أقصر.
- شجّع الطلاب إلى الإشارة و الاجابة ب"هذه هي المضلة الاقصر".

التطبيق (10 دقيقة)

- اعط الطلاب قصبات للشرب، أو قطع من الحبل، أو أعواد بأطوال مختلفة.
- إسمح للطلاب بالتحرك في الصف و العثور على زميل لمناقشة طول قطعهم. شجّع الطلاب على إستعمال مصطلحات مثل "حبل طويل"، أو "حبل قصير". أو "حبل أطول من حبل".

الدرس 5

أهداف التعلم

- قارن الطول بإستعمال مصطلحات مثل "بطول"، "بقصر"، "أطول من"، و "أقصر من".

الإحماء (3 دقيقة)

- يتناقش الميسر مع الطلاب عن أسرهم. أطلب منهم التحدث عن عدد أفراد أسرهم، و طول افراد أسرهم.

العرض (دقيقتين)

- قدم المصطلحات "بطول"، "بقصر"، "أطول من"، و "أقصر من".
- اختر طالبين للوقوف جنباً إلى جنب.
- أسأل "من هو الأطول؟ من هو الأقصر؟"
- شجّع الصف بإستعمال مصطلحات مثل "أطول من" و "أقصر من".

الممارسة (15 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.
- يوزع الميسر أعواد بنفس الطول للمجاميع بأكملها.
- يستعمل الطلاب العصي لقياس عدد العصي التي تساوي طولهم.
- و من ثم يرتّب ون أنفسهم تنازلياً بالنسبة إلى طولهم.

التطبيق (10 دقيقة)

- يقدم الطلاب طولهم بالنسبة إلى عدد العصي و يصفون جميع الطلاب في المجموعة بهذه المصطلحات. مثلاً، "أمير بطول 10 أعواد و فاطمة بطول 8 أعواد. فإذاً أمير أطول من فاطمة."

الأسبوع 32

الكفاءة: وحدات القياس و البيانات.
الموضوع: دراسة مفهوم الوزن.
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- قياس و مقارنة الكتل مستعملاً مصطلحات مثل "بثقل"، "أثقل من"، "بخفة"، أو "أخف من".

الإحصاء (5 دقيقة)

- يرسم مشهداً على السبورة، أو إعرض صورة في كتاب، أو إبدأ نقاش عن الحيوانات.
- أسأل أسئلة مثل:

- "عدد بعض الحيوانات التي رأيته في حياتك."
- "باعتقادك اي من الحيوانات هو أثقل وزناً؟ لماذا؟"
- "باعتقادك اي من الحيوانات أخف وزناً؟ لماذا؟"

العرض (10 دقيقة)

- أخبر الطلاب بأننا سنناقش " الكتلة" و أكتب الكلمة على السبورة.
- إعرض شيئين في الصف أو البيئة و أسأل اي منها أثقل ؟
- أكتب الأجوبة على السبورة في قائمة معنونة "توقعاتنا".
- أستعمل ميزاناً بسيطاً (أو أصنع ميزاناً بإستخدام علاقة ملابس و صحنين مصنوعين من البلاستيك.) ضع الشيبين على الميزان و أطلب من الطلبة المشاهدة.
- أكتب الأجوبة في قائمة على السبورة معنونة "الاجابات الصحيحة"
- كرر العملية لعدة المرات.

الممارسة (10 دقيقة)

- اختر طلاباً لوضع الأشياء على الميزان بشكل فردي.
- سهل لهم معرفة سواء كانت الأجسام الكبيرة دائماً أثقل من الأجسام الصغيرة.
- أرشدهم لفهم أن الأشياء الكبيرة ليست دائماً ثقيلة و أن الأشياء الصغيرة ليست دائماً خفيفة.

التطبيق (5 دقيقة)

- تأكد من فهم الطلبة بإستعمال " أجوبة للدفاتر"
- إعرض شيئين في الصف سميهم " الشئ الأول" و "الشئ الثاني" أسأل الطلاب اي من الأشياء أثقل.
- يكتب الطلاب الجواب على السؤال بكتابة "1" أو "2" في دفاترهم.

الدرس 2

أهداف التعلم

- قياس و مقارنة الكتل مستعملاً مصطلحات مثل "بثقل" ، "أثقل من" ، "بخفة" ، أو "أخف من".

الإحصاء (10 دقيقة)

- أحي قصة "الاسد و الفأر"

الاسد و الفأر

رقد أسدٌ في الغابة نائماً، سائداً رأسه الكبير على مخالبه. ظهرت على فجأة فأرة صغيرة، من خوفها من الاسد وأستعجالها ركضت عبر أنفه. أستيقظ الاسد من قيلولته و وضع مخالبه الكبير بعصبية على المخلوقة الصغيرة، جاهزاً لقتلها. "دعك مني" توسلت الفأرة المسكينة. "أترجاك إسمح لي أن أذهب و سوف أرد لك الجميل بالتأكد في يوم من الايام." وجد الاسد فكرة أحتياجه لفأرة صغيرة في يوم من الايام فكرة مضحكة. ولكنه كان اسداً سخياً و سمح للفأرة الذهاب.

بعد عدة أيام أثناء مطاردة فريسته في الغابة، وقع الاسد في شبكة صياد. كأن الاسد غير قادر على تحرير نفسه، فملاً الغابة بصوته سمعت الفأرة الصغيرة صوت الاسد و عثرت على الاسد بسرعة وهو يعاني في الشبكة . ركضت الفأرة إلى احدى الحبال التي كانت تُقيد الاسد. قضمت الفأرة الحبل إلى أن افترق الحبل و تحرر الاسد.

"أنت ضحكت عندما قلت سأرد لك الجميل" قالت الفأرة. "ولكن رأيت الآن أن حتى الفأر الصغير يستطيع مساعدة أسد."

- ناقش فكرة أن الحيوانات الكبيرة تكون دائماً أقوى أو أكثر تمكناً من الحيوانات الصغيرة.

العرض (10 دقيقة)

- يرسم ميزاناً موازياً على السبورة.
- أستخدم بطاقات صور الحيوانات أو أشياء و ضعها على جهتين الميزان.
- اسأل الطلاب اي من الجهات أثقل، و اي من الجهات أخف.
- علم الطلاب أن جهة الميزان التي تميل إلى الاسفل هي الجهة الاثقل.
- أكد على أن ميزان الاثقال يستعمل لمقارنة كتلة شيئين.

الممارسة (5 دقيقة)

- اعط جميع المجموعات المتكونة من 3 إلى 5 طلاب زوجاً من أشياء .
- أطلب منهم تخمين اي شيء في الأزواج هو الاثقل، و أيهم هو الاخف.
- أطلب من طالب في المجموعة أن يضع الزوج على ميزان القياس لمعرفة اذا كان تخمينهم صحيحاً.

التطبيق (5 دقيقة)

- أطلب من كل مجموعة شرح اجوبتهم مستخدمين مصطلحات مثل "التفاحة أخف من الجزر".

الدرس 3

أهداف الدرس

- قياس و مقارنة الكتل مستعملاً مصطلحات مثل "بثقل"، "أثقل من"، "بخفة"، أو "أخف من".

الإحماء (5 دقيقة)

- تناقش مع الطلاب عن كيفية وزن الأشياء المجمودة في المنزل و الاسواق.

العرض (10 دقيقة)

- إعرض أنواع مختلفة من موازين القياس: موازين قياس الاشخاص، موازين لقياس الطحين، الخضرأوات أو اللحم، موازين لقياس الطرود و الامتعة.
- إذا كان بأستطاعتك الحصول على الموازين، أو على صور للموازين إعرض ها على الطلاب.
- أشرح أن هذه الموازين تختلف عن ميزان القياس البسيط المستخدم في الصف.

الممارسة (10 دقيقة)

- يرسم ثلاث موازين على السبورة. يرسم واحدة منها تميل إلى اليسار، و واحدة تميل إلى اليمين، و الأخرى متوازنة تماماً.
- أسأل "كم هو ثقل التفاح؟"

- أطلب من الطلاب عد الحجارة في ميزان متوازن تماماً قل مثلاً " التفاحة بثقل حجرين."
- كرر العملية عدة مرات مستعملاً الاحجار كالثقل الدائم و غير نوع الفواكه في الجهة الأخرى.

التطبيق (5 دقيقة)

- أرفع ميزان الاتقال و ضع شيئين متشابهين في الوزن على كلتا جهات الميزان.
- أطلب من الطلاب قول "هذه _____ بثقل _____"
- كرر العملية لعدة مرات.

الدرس 4

أهداف الدرس

- قياس و مقارنة الكتل مستعملاً مصطلحات مثل "بثقل" ، "أثقل من" ، "بخفة" ، أو "أخف من".

الإحماء (دقيقتين)

- إعرض للطلاب بعض الأشياء لإستعمالها لمقارنة الكتل. مثلاً، بأمكانك أن تستعمل حجارة أو أغطية زجاجات، أو قطع من الطباشير، أو اي شيء آخر بأمكانك الحصول عليه بسهولة.
- ثم إعرض عليهم شيء كبير في الحجم مثل، قالب صابون.

العرض (3 دقيقة)

- أسال الطلاب تخمين وزن قالب الصابون بالنسبة إلى وزن الأشياء الصغيرة. مثلاً، " قالب الصابون بثقل 10حجارة."

الممارسة (10 دقيقة)

- أطلب من طالب رفع ميزان القياس. و اختر طالباً آخر طالباً آخر لوضع قالب الصابون في الجهة اليسرى من ميزان القياس. و إبدأ بوضع الاحجار في الجهة اليمنى من ميزان القياس.
- أطلب من الطلاب الاستمرار في وضع الاحجار في ميزان القياس إلى أن يصل الميزان إلى حالة متوازنة.
- اختر طالباً آخر لعد الاحجار.
- كرر العملية مرة أخرى بإستعمال أشياء مختلفة.

التطبيق (5 دقيقة)

- اختر طالباً آخر ليكتب على السبورة جملة مثل "ثقل الصابون بثقل 12 احجار"
- كرر العملية لجميع الأشياء المتوازنة.

الدرس 5

أهداف الدرس

- قياس و مقارنة الكتل مستعملاً مصطلحات مثل "بثقل" ، "أثقل من" ، "بخفة" ، أو "أخف من".

الإحماء (دقيقتين)

- إعرض للطلاب بعض الأشياء لإستعمالها لمقارنة الكتل. (مثلاً، بأمكانك أن تستعمل حجارة أو أغطية زجاجات، أو قطع من الطباشير)
- إعرض عليهم الشيء الكبير المستعمل في الدرس السابق مثل قالب صابون.

- أسالهم كم كانت كتلة الصابون بالنسبة إلى الاحجار.

العرض (3 دقيقة)

- الآن، أطلب من الطلاب تقدير كتلة قالب الصابون بالنسبة إلى أغطية الزجاجات. مثلاً "قالب الصابون بثقل 20 أغطية من الزجاجات."
- أسال نفس السؤال ولكن مستعملاً قطع الطباشير.

الممارسة (20 دقيقة)

- أطلب من الطالب رفع ميزان القياس. اختر طالباً آخر ليضع قالب الصابون في الجهة اليسرى من ميزان القياس، و يبدأ بوضع أغطية الزجاجات في الجهة الأخرى.
- أطلب من الطالب أن يستمر في وضع أغطية الزجاجات في الميزان إلى أن يصل الميزان إلى حالة متوازنة.
- اختر طالباً آخر لعد أغطية الزجاجات.
- كرر العملية بإستعمال قطع من الطباشير.
- كرر العملية اعدة مرات مستعملاً أشياء أخرى.

التطبيق (5 دقيقة)

- أطلب من الطلاب الكتابة على السبورة مثلاً "قالب من الصابون بثقل 12 أحجار أو 25 أغطية الزجاجات أو 15 قطع من الطباشير."
- كرر العملية لجميع الأشياء المزانة.
- أرشد الطلاب لفهم أن كتلة الصابون تقاس بإستعمال وحدات أغطية زجاجات، أحجار، قطع من الطباشير.

الأسبوع 33

الكفاءة: وحدات القياس و البيانات
الموضوع: دراسة فكرة الاتساع
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف الدرس

- قياس و مقارنة الاتساع بإستعمال مصطلحات مثل "يسع بقدر، أكثر ، أو اقل من."

الإحماء (5 دقيقة)

- ضع مجموعات مختلفة من الحاويات على الطاولة. أملء بعض الحاويات بسوائل أو أشياء ، و أترك البعض الآخر فارغاً.

العرض (5 دقيقة)

- قدم هدف الدرس للأسبوع - السعة. السعة هي الكمية التي بإمكان الحاوية أن تحتويها، أو الكمية داخل الحاوية.

الممارسة (10 دقيقة)

- أسأل الطلاب أن يشكلوا دائرة حول الطاولة لمشاهدة جميع الحاويات.
- يصف الاطلاب الأشياء التي يرونها، و يتناقشون في أسباب إستخدام الأشياء .
- أشر على جميع الأشياء و أسأل إسئلة.
- أسأل "هل الحاوية فارغة؟ هل هي مليئة؟ هل هي مليئة تقريباً؟ هل هي فارغة تقريباً؟"
- تناقش في أجوبة الطلاب بطرح الإسئلة.
- أسأل "لماذا؟ هل بإمكانك شرح اسباب تفكيرك؟"

التطبيق (10 دقيقة)

- يرسم الطلاب رسومات للأشياء ، مؤشرين سواء كانت رسوماتهم تمثل حاويات مليئة ام حاويات فارغة.

الدرس 2

أهداف الدرس

- قياس و مقارنة الاتساع بإستعمال مصطلحات مثل "يسع بقدر، أكثر ، أو اقل من."

الإحماء (5 دقيقة)

- يملأ الطلاب الحاويات بالماء أو الرمل.

العرض (5 دقيقة)

- قدم هدف اليوم- قياس و مقارنة السعة لحاويات مختلفة.
- قدم لعبة "أيها تسع أكثر " للصف.

الممارسة (10 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب للعب "ايهما يسع أكثر؟"
- كل مجموعة تحصل على كوب فارغ و دلو، و 3 حاويات ذات أحجام مختلفة مليئة بالماء أو الرمل.
- يتبادل الطلاب الأدوار بتفريغ الحاويات بملء الاكواب و ثم ملئ الدلو، و يعد طالب آخر عدد الاكواب التي تحتويها كل حاوية.
- كرر العملية لكل حاوية.
- تمشى في الصف و قدم مساعدة في النشاط.

التطبيق (10دقيقة)

- تقدم جميع المجاميع نتائجها عن الحاوية التي تسع الكمية الأكثر من الماء.
- مثلاً، الحاوية الأولى تسع 5 أكواب من الماء، الحاوية الثانية تسع كوبين من الماء و الحاوية الثالثة تسع 15 كوب من الماء. فإذن الحاوية الثالثة تسع أكثر من أول حاويتين.

الدرس 3

أهداف التعليم

- قياس و مقارنة الاتساع بإستعمال مصطلحات مثل "يسع بقدر، أكثر ، أو اقل من."

الإحماء (5 دقيقة)

- يملأ الميَّسر دلواً اما بالماء أو الرمل.

العرض (5 دقيقة)

- قدم لعبة "أحزر كم؟"

الممارسة (15 دقيقة)

- شكل مجاميع تتكون من 3 إلى 5 طلاب للعب "أحزر كم؟"
- تحصل جميع المجاميع على كوب واحد و 3 حاويات ذات أحجام مختلفة.
- يحزر الطلاب عدد أكواب الماء أو الرمل المحتاجة لملئ كل من الحاويات. يدون طالب من المجموعة تخمينات الطلاب في المجموعة. و يملئ طالب آخر الحاويات بالماء أو الرمل للتأكد من التخمينات.
- كرر العملية لكل حاوية.
- تمشي في الصف و قدم مساعدة في النشاط.

التطبيق (5 دقيقة)

- تقدم جميع المجاميع أجوبتها على الأسئلة التالية:

كم عدد الأكواب التي تملأ الحاوية أ؟

تخميننا كان _____

قسنا _____

الحاوية _____ أتسعت الأكثر .

الحاوية _____ أتسعت الأقل.

الدرس 4

أهداف التعلم

- قياس و مقارنة الاتساع بإستعمال مصطلحات مثل "يسع بقدر، أكثر ، أو اقل من."

الإحماء (5 دقيقة)

- أسأل إسئلة عن نوع الحاويات التي يستعملها الطلاب في حياتهم- حقيبة مدرسية، بطل الماء، بطل المياه الغازية، علب الألمنيوم، دلو، أكواب، كؤوس الماء و هكذا.
- تأكد بأن هذه الأنواع من الحاويات مكتوبة في قائمة على السبورة.

العرض (5 دقيقة)

- قدم للصف قياس **التر 1**. تحدث عن درس اليوم السابق حين قاس الطلاب السوائل بإستخدام الاكواب. ضع حاوية تسع لترأ 1 على الطاولة لكي ينظر عليها الطلاب.
- قدم "لعبة التخمين" بضع حاويات ذات أحجام و أشكال مختلفة في مقدمة الصف لكي ينظر عليها الجميع. أطلب من الطلاب تخمين أي حاوية تسع أقل من 1 لتر، اي حاوية تسع أكثر من 1 لتر، و أي حاوية تسع 1 لترأ تقريباً.

الممارسة (10 دقيقة)

- أصنع جدولاً للاقتراحات لكل حاوية، و أكتب النتائج في الجدول مستعملاً علامات العد.

- كرر "لعبة التخمين" لجميع الحاويات.
- اسأل أسئلة على الطلاب و أطلب منهم أن يشرحوا أجوبتهم.

التطبيق (10 دقيقة)

- يتبادل الطلاب الأدوار لتفريغ لتر 1 من الماء في جميع الحاويات ليتأكدون من تخميناتهم.
- تحدث عن تخمينات الطلاب، سواء كانت صحيحة ام خاطئة و لماذا.

الدرس 5

أهداف التعلم

- قياس و مقارنة الاتساع بإستعمال مصطلحات مثل "يسع بقدر، أكثر ، أو اقل من."

الإحماء (5 دقيقة)

- قدم مجموعة أخرى من الحاويات للطلاب لأستكشافها، و مقارنتها مع حاويات اللتر 1. ضع بطل يسع 1 لتر على طاولتك لكي يراها الطلاب.

العرض (5 دقيقة)

- قدم "لعبة التخمين" ضع حاويات ذات أحجام و أشكال مختلفة في مقدمة الصف لكي ينظر عليها الجميع.
- أطلب من الطلاب تخمين أي حاوية تسع أقل من 1 لتر، اي حاوية تسع أكثر من 1 لتر، و أي حاوية تسع 1 لتراً تقريباً

الممارسة (10 دقيقة)

- يقدر الطلاب اذا كانت الحاوية تتسع أكثر ، أقل، أو ما يساوي اللتر الواحد.
- يكتب جميع الطلاب تخميناتهم في دفاترهم أو كتب تدريباتهم بشكل فردي.

التطبيق (10 دقيقة)

- يتبادل الطلاب الأدوار لتفريغ لتر 1 من الماء في جميع الحاويات ليتأكدون من تخميناتهم
- تحدث عن تخمينات الطلاب، سواء كانت صحيحة ام خاطئة و لماذا
- أطلب من الطلاب ترتيب الحاويات وفقاً على أتساعها من الحاوية التي تسع الأكثر إلى الحاوية التي تسع الأقل.
- يكتب أحد الطلاب الأجوبة على السبورة.

الأسبوع 34

الكفاءة: وحدات القياس و البيانات
الموضوع: جمع، ترتيب، و تقديم البيانات.
المستوى الناشئة

الدرس 1

أهداف التعليم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية"، "أقلية"، "الأكبر"، "الأصغر"، "بقدر"، "و بكمية". أمثلة عن النقاط البيانية يمكن أن تكون طول الطلاب في الصف، أو لون أعينهم.
- صنف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتب الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

- يجمع الطلاب أوراق النباتات في الحديقة اثناء قدومهم إلى الصف.

العرض (5 دقيقة)

- قدم فكرة ارشيف الأرقام.
- أعط مثلاً على كيفية تقديم الأرقام مستعملاً ارشيف الأرقام.
- إرسم جدولاً على السبورة لتدوين البيانات.

الممارسة (10 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب. سمي جميع المجاميع إسماً مرححاً، أو إسمح للأطفال بإختيار أسماء مجاميعهم.
- يعد الطلاب العدد الكلي لأوراق النبات و يكتب طالب واحد الكمية مستعملاً ارشيف الأرقام.

التطبيق (10 دقيقة)

- يحدد الصف بأكمله مجموع كل مجموعة بدراسة ارشيف الأرقام.
- يصف طلاب في كل مجموعة المعلومات بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية"، "الأقلية"، "الأكبر"، "الأصغر"، "بقدر"، "بكمية". مثلاً، "المجموعة (د) لديها أصغر كمية من أوراق النبات" أو : المجموعة (ا) لديها أكبر كمية من أوراق النبات".

الدرس 2

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية" ، "أقلية" ، "الأكبر" ، " الأصغر" ، "بقدر" ، "و بكمية". أمثلة عن النقاط البيانية يمكن أن تكون طول الطلاب في الصف، أو لون أعينهم.
- صنف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتب الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على إسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

- إجمع الطلاب أوراق النباتات في الحديقة اثناء قدومهم إلى الصف، أو يستخدمون أوراق الدرس السابق.

العرض (5 دقيقة)

- إعرض مجموعتك و أسأل عن طرق وصف كل ورقة نبات.
- يحدد الطلاب جميع فئات أوراق النبات وفقاً على صفتين، مثلاً:
 - (فئة) الحجم- كبير و صغير
 - (فئة) اللون-الاخضر و الغير أخضر.

الممارسة (10 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب، و عين إسماء لكل مجموعة.
- أطلب من الطلاب تصنيف مجموعاتهم من أوراق النيات إلى فئتين، و تدوين النتائج في جدول مستعملين ارشيف الأوراق.

التطبيق (5 دقيقة)

- تقدم جميع المجاميع جداولها للطلاب، و توصف النتائج.
- مثلاً، "أكتشفنا أن عدد الأوراق الخضراء كانت بقدر عدد الأوراق الغير خضراء."

الدرس 3

أهداف الدرس

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية" ، "أقلية" ، "الأكبر" ، " الأصغر" ، "بقدر" ، "و بكمية".
 - أمثلة عن النقاط البيانية يمكن أن تكون طول الطلاب في الصف، أو لون أعينهم.
- صنف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتب الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

- شكل مجاميع من 3 إلى 5 طلاب.

- وزع مجموعة من الأشياء مثل، أدوات كتابة متكونة من مجموعة من أقلام الرصاص، أقلام، أقلام التحديد، و قطع طباشير.

العرض (10 دقيقة)

- أطلب من الطلاب وصف مجموعة أشياءهم، و الطريقة الأفضل لتصنيفها إلى 2 أو 3 فئات. مثلاً، التصنيف بلون حبر القلم (أسود، أزرق، أحمر، و أبيض). أو بنوع القلم (قلم، قلم رصاص، قلم تحديد، طباشير). أو المادة المصنوعة منها الاقلام (خشب، بلاستيك، أو الاحجار الكلسية). و هكذا.
- إرسم جدولاً مؤشراً على عدد من الفئات كمثال على السبورة.

الممارسة (10 دقيقة)

- يصنّف الطلاب أشياءهم و يكتبون أرشيف الأرقام لكل فئة من مجموعة الأشياء .

التطبيق (5 دقيقة)

- تقدم جميع المجاميع أرشيف ارقامها للصف مع نتائجها.

الدرس 4

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتّب ها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثر " ، "الأقل" ، "الأكبر" ، " الأصغر" ، "بقدر" ، "و بكمية".
- أمثلة عن النقاط البيانية يمكن أن تكون طول الطلاب في الصف، أو لون أعينهم
- صنّف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتّب الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

- أطلب من الطلاب قول ما يريدون أن يصبحوا عندما يكبرون.
- أكتب الفئات على السبورة.

العرض (5 دقيقة)

- إرسم جدول على السبورة لتدوين المعلومات.

الممارسة (15 دقيقة)

- أعط الطلاب فرصتين للتصويت على ماذا يريدون أن يصبحوا عندما يكبرون، دون أجوبتهم في جدول للأجوبة .
- يعد أحد الطلاب الاصوات، و يدون طالب آخر أجوبتهم في جدول الأجوبة على السبورة.
- كرر العملية لجميع الفئات المختلفة.

التطبيق (5 دقيقة)

- حدد عدد الأصوات في جميع الفئات كصف كامل.
- يوصف الطلاب المعلومات بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية" ، "أقلية" ، "الأكبر" ، "الأصغر" ، "بقدر" ، و "بكمية". مثلاً ، " أكثرية طلاب يرغبون بأن يصبحوا ميسرسن عندما يكبرون، و 5 طلاب يرغبون بأن يصبحوا أطباء عندما يكبرون."

الدرس 5

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية" ، "أقلية" ، "الأكبر" ، "الأصغر" ، "بقدر" ، و "بكمية".
 - أمثلة عن النقاط البيانية يمكن أن تكون طول الطلاب في الصف، أو لون أعينهم.
- صنّف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتب الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

- تحديد سؤال أستجوابي كمجموعة:
 - مثلاً، ما هي المادة المفضلة لدى الطلاب في المدرسة؟ ما هي اللعبة المشهورة التي نمارسها كثيراً؟ كم هي عدد الحيوانات المختلفة التي رأيناها في حياتنا؟

العرض (5 دقيقة)

- ذكر الطلاب كيفية صنع جدول المقترحات و تدوين المعلومات بإستعمال ارشيف الأرقام.
- قرر مع الطلاب ما هي أفضل الطرق لإنشاء الجدول لتدوين المعلومات.

الممارسة (10 دقيقة)

- أطلب من احد الطلاب استطلاع أجوبة الصف، و أطلب من طالب آخر أن يدون المعلومات في الجدول مستخدماً ارشيف الأرقام.

التطبيق (10 دقيقة)

- تحديد رقم الاصوات لكل فئة كمجموعة بالنظر على ارشيف الأرقام.
- اطلب من الطلاب وصف المعلومات المتواجدة على السبورة.

الأسبوع 35

الكفاءة: وحدات القياس و البيانات
الموضوع: جمع، ترتيب، و تمثيل البيانات.
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثريّة"، "أقليّة"، "أكبر"، "الأصغر"، "بقدر"، "و بكمية".
- صنّف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتبّ الفئات وفقاً لعدد الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على إسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

- أكتب الأسئلة الاستجوابية على السبورة- "ما هي الرياضات المفضلة في هذا الصف؟" و أطلب من الطلاب تسمية بعض الالعب الرياضية التي يستمتعون بها و سبب استمتاعهم بها.
- أكتب الالعب الرياضية على السبورة.

العرض (5 دقيقة)

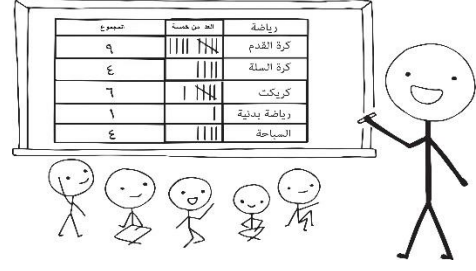
- إرسم جدول على السبورة لتدوين المعلومات.

الممارسة (15 دقيقة)

- أعط الطلاب فرصتين للتصويت على رياضتهم المفضلة.
- أسأل كم من الطلاب يحبون كرة القدم.
- أطلب من أحد الطلاب أن يعد الأجوبة و أطلب من طالب آخر أن يدون المعلومات على السبورة.
- كرر العملية لجميع أنواع الالعب الرياضية.

التطبيق (5 دقيقة)

- حدد عدد الاصوات لجميع العاب الرياضات المطروحة بالنظر إلى ارشيف الأرقام، كمجوعة.
- يوصف الطلاب المعلومات المتواجدة على السبورة بإستعمال مصطلحات مثل "أكثريّة"، "أقليّة"، "أكبر"، "أصغر"، "بقدر"، و " بكمية". مثلاً "أكثريّة الطلاب يستمتعون بكرة القدم، و أقليّة الطلاب يستمتعون بالركض." أو " عدد الطلاب الذين يحبون كرة السلة بقدر عدد الطلاب الذين يحبون السباحة."



الدرس 2

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثريّة"، "أقليّة"، "الأكبر"، "الأصغر"، "بقدر"، "و بكميّة".
- صنّف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد الأشياء في كل فئة، و رتبّ الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإحماء (5 دقيقة)

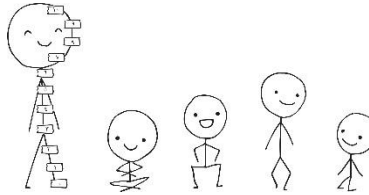
- راجع فكرة ارشيف الأرقام و جمع نقاط المعلومات.

العرض (5 دقيقة)

- أسأل الطلاب اذا كانوا يتذكرون أسئلة و أجوبة جدول مقترحات الدرس الماضي.
- أعد رسم الجدول على السبورة.
- إعرض فكرة الرسم البياني.

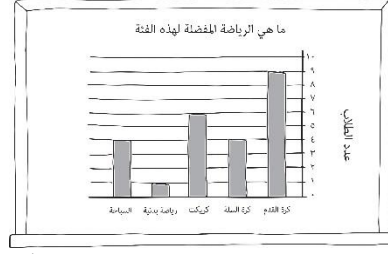
الممارسة (15 دقيقة)

يلعب الطلاب لعبة "أنا رسم بياني!"



التطبيق (5 دقيقة)

- أعد رسم هذه صورة لنمو الأطفال على شكل رسم بياني.



- أطلب من الطلاب التطوع لوصف المعلومات في الرسم البياني. مثلاً، "يقول 9 أشخاص أنهم يحبون كرة القدم." أو "أكثرية طلاب الصف يستمتعون بكرة القدم، وأقلية طلاب الصف يستمتعون بالركض." أو "عدد الطلاب الذين يستمتعون بكرة السلة بقدر عدد الطلاب الذين يستمتعون بالسباحة."

الدرس 3

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثرية"، "أقلية"، "الأكثر"، "الأصغر"، "بقدر"، "و بكمية".
- صنف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتب الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الممارسة (5 دقيقة)

- أكتب أسئلة استجوابية على السبورة مثل، " ما هو طعامكم المفضل في هذا الصف؟" و أسأل من الطلاب تسمية أطعمتهم المفضلة، و سبب تفضيلهم لها.
- أكتب أسماء الاطعام على السبورة.

العرض (10 دقيقة)

- ذكر الطلاب على كيفية صنع جدول المقترحات و تدوين نقاط المعلومات مستعملين ارشيف الأرقام.
- حدد مع الطلاب أفضل الطرق لإنشاء جدول لتدوين المعلومات بها.

الممارسة (10 دقيقة)

- أطلب من أحد الطلاب أن يستطلع على الصف، و أن يعطي الطلاب فرصتين للتصويت على أكلتهم المفضلة.
- يعد أحد الطلاب الاصوات و يدون طالب آخر المعلومات في الجدول مستعملاً ارشيف الأرقام.
- كرر العملية لأصناف مختلفة من الطعام.

التطبيق (5 دقيقة)

- يحديد الصف بأكمله رقم الاصوات لكل من الاطعام بالنظر إلى ارشيف الأرقام.
- يوصف الطلاب المعلومات المتواجدة على السبورة.

الدرس 4

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثر " ، "الأقل" ، "الأكبر" ، " الأصغر" ، "بقدر" ، "و بكمية".
- صنّف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتبّ الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجعل الأسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإجماء (5 دقيقة)

- راجع فكرة ارشيف الأرقام و جمع نقاط المعلومات، و الرسومات البيانية.

العرض (5 دقيقة)

- أسأل الطلاب اذا كانوا يتذكرون إسئلة و أجوبة جدول مقترحات الدرس الماضي.
- أعد رسم الجدول على السبورة.

الممارسة (15 دقيقة)

- يلعب الطلاب لعبة "أنا رسم بياني!"

التطبيق (5 دقيقة)

- اعد رسم صورة نمو الأطفال في شكل رسم بياني من الدرس الثاني.
- يتتطوع الطلاب لوصف المعلومات في الرسم البياني. مثلاً، " يقول 12 طالب أنهم يحبون الرز. أو " معظم الطلاب يحبون الرز، , اقل عدد من الطلاب يحبون البطاطا".
- قبل أنتهاء الدرس يحدد الطلاب معاً سؤالاً استجوابياً لدرس الغد، مثلاً "ما هو أشهر فريق لكرة القدم؟"
- أخبر الطلاب أن عليهم أن يسألوا أفراد عائلاتهم أسئلة و القدوم للصف الدرس التالي مع نقاط بيانات.

الدرس 5

أهداف التعلم

- إجمع أشياء أو نقاط البيانات، رتبها و أوصفها بإستعمال مصطلحات مثل "أكثر ية" ، "أقلية" ، "الأكبر" ، " الأصغر" ، "بقدر" ، "و بكمية".
- صنّف الأشياء أو نقاط البيانات إلى فئات معينة، عدد رقم الأشياء في كل فئة، و رتبّ الفئات وفقاً على رقم الأشياء فيها.
- أسأل و أجب على أسئلة عن الرقم الكلي لنقاط البيانات، عدد النقاط في كل فئة، و عدد النقاط الأكثر أو الأقل في كل فئة.

الإجماء (5 دقيقة)

- أخبر الطلاب بأنهم سيقدمون نقاط البيانات التي حصلوا عليها من مجتمعاتهم من خلال الأسئلة الاستجوابية.

العرض (10دقيقة)

- يقدم جميع الطلاب معلوماتهم بالصيغة التي استعمل الطالب لجمعها.

الممارسة (15 دقيقة)

- التحديد كمجموعة أفضل طريقة لتدوين نقاط البيانات المختلفة من الطلاب.

- أصنع جدولاً و عنون الفئات مثل إسم فريق كرة القدم، و أكتب ارشيف أرقام للنتائج من كل طالب.
- تأكد من أن الطلاب لم يستجيبوا نفس الأشخاص. تناقش عن سبب عدم أستطاعتنا أن نجمع أصوات نفس الأشخاص مرتين.

التطبيق (10 دقيقة)

- يحدد الصف بأكمله عدد الصوت لجميع الفئات بالنظر على ارشيف الأرقام.
- إعرض نتائج الرسم البياني.
- يوصف الطلاب المعلومات على السبورة.

الأُسبوع 36

الكفاءة: جميع الكفاءات
الموضوع: المراجعة، تكوين الطلاقة، التقويم
المستوى: الناشئة

الدرس 1

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المدروسة في الأسابيع السابقة.
- تكوين الطلاقة ، السرعة، ودقة الطلاب.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب تمارين على السبورة للجمع و الطرح في حدود الرقم 100. يجب على المسائل في التدريبات أن تكون مسائل عن الحياة الواقعية، و مسائل متعلقة بالمال.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب لتكملة الواجبات بشكل فردي في كتب تدريباتهم أو دفاترهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب جميع الطلاب أثناء حلهم للتمارين.
- وفر توضيحات و أرشادات عند الحاجة.
- أدم الطلاب الذين يعانون من المادة بوضعهم في مجاميع مع طلاب لديهم طلاقة في فهم المادة.

التطبيق (5 دقيقة)

- ينتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتمارين على السبورة.

الدرس 2

أهداف الدرس

- راجع جميع الأهداف المدروسة في الأسابيع السابقة.
- تكوين طلاقة، سرعة، و دقة الطلاب.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب تمارين على السبورة للتعرف على الأشكال الهندسية و تصنيفها.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب لحل الواجبات بشكل فردي في كتاب تدريباتهم أو دفاترهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب جميع الطلاب أثناء حلهم للتمارين.
- وفر توضيحات و أرشادات عند الحاجة.
- أدم الطلاب الذين يعانون من المادة بوضعهم في مجاميع مع طلاب لديهم طلاقة في فهم المادة.

التطبيق (5 دقيقة)

- يتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتمارين على السبورة.

الدرس 3

أهداف التعلم

- مراجعة جميع الأهداف المدروسة في الأسابيع السابقة.
- تكوين طلاقة ، سرعة ، ودقة الطلاب.

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب تمارين على السبورة للمقارنة بين طول، وزن، و اتساع الأشياء .

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب لتكملة الواجبات بشكل فردي في كتب تدريباتهم أو دفاترهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب جميع الطلاب أثناء حلهم للتمارين.
- وفر توضيحات و أرشادات عند الحاجة.
- أدم الطلاب الذين يعانون من المادة بوضعهم في مجاميع مع طلاب لديهم طلاقة في فهم المادة.

التطبيق (5 دقيقة)

- يتطوع الطلاب لتقديم أجوبتهم للتمارين على السبورة.

الدرس 4

أهداف التعلم

- تقييم المعرفة

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب تمارين على السبورة للجمع و الطرح في حدود الرقم 100. يجب على المسائل في التدريبات أن تكون مسائل عن الحياة الواقعية، و مسائل متعلقة بالمال.

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب لتكملة الواجبات بشكل فردي في كتب تدريباتهم أو دفاترهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب جميع الطلاب أثناء حلهم للتمارين.

التطبيق (5 دقيقة)

- إجمع عمل الطلاب للتصحيح، أو لاحظ أجوبتهم أثناء تجولك في الصف.

الدرس 5

أهداف التعلم

- تقييم المعرفة

الإحماء (4 دقيقة)

- أكتب تمارين على السبورة للتعرف على الأشكال الهندسية و تصنيفها.
- أكتب تمارين على السبورة للمقارنة بين طول، وزن، و اتساع الأشياء .

العرض (1 دقيقة)

- أرشد الطلاب لتكملة الواجبات بشكل فردي في كتب تدريباتهم أو دفاترهم.

الممارسة (20 دقيقة)

- تمشى في الصف و راقب جميع الطلاب أثناء حلهم للتمارين.

التطبيق (5 دقيقة)

- إجمع عمل الطلاب للتصحيح، أو لاحظ أجوبتهم أثناء تجولك في الصف.

