



SOUTIEN AUX ADOLESCENT(E)S ET À LEURS FAMILLES EN SITUATION D'URGENCE (SAFE)

Formation d'animateur :
santé sexuelle et
reproductive des
adolescents



© 2019 International Rescue Committee
Tous droits réservés.

International Rescue Committee
122 East 42nd Street
New York, NY 10168
États-Unis

Rescue.org

Pour télécharger **l'ensemble des ressources Soutien aux adolescent(e)s et à leurs familles en situation d'urgence (SAFE)**, accédez à l'adresse suivante :
www.rescue.org/resource/supporting-adolescents-and-their-families-emergencies-safe

Pour plus d'informations, veuillez contacter l'unité de prévention et de réponse à la violence de l'IRC : VPRUmailbox@rescue.org

CLAUSE DE NON-RESPONSABILITÉ

Le contenu et les conclusions de l'ensemble des ressources Soutien aux adolescent(e)s et à leurs familles en situation d'urgence (SAFE) sont ceux des auteurs ; ce ne sont pas des informations officielles du gouvernement des États-Unis et ne représentent pas les vues ou positions de l'Agence des États-Unis pour le développement international ou du gouvernement des États-Unis.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

	4
Qui devrait dispenser cette formation ?	4
À qui s'adresse la formation ?	4
Préparation avant cette formation	4
Matériel nécessaire	5
Informations sur la programmation	6

SÉANCES

	7
Séance 1 – Accueil et exercice de clarification des valeurs	8
Séance 2 – Introduction à la santé sexuelle et reproductive des adolescents	12
Séance 3 – Présentation de contenu sensible	20
Séance 4 – Connaître le module 4 – Nos corps en mutation	24
Conclusion	27

RESSOURCES ET DOCUMENTS

	28
Ressource 1: Enquête avant / après la formation – CLÉ DE CORRECTION	29
Document 1: Enquête avant / après la formation	30
Document 2: Scénarios – Gestion des discussions et des situations difficiles	31
Document 3: Animation des séances sur la santé sexuelle et reproductive	32
Document 4: principes SAFE	33

INTRODUCTION

Qui devrait dispenser cette formation ?

Cette formation est conçue pour que les responsables ou les autres membres du personnel compétents puissent former des animateurs SAFE capables de dispenser un contenu de programme SAFE sur le thème de la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s (SSRA). Cette formation doit être dispensée par les mêmes personnes que celles qui ont dispensé la formation de formateur de base SAFE originelle. **Deux personnes doivent co-animer cette formation**, car plusieurs séances seront dispensées simultanément par des animateurs et des animatrices, et un formateur est nécessaire pour chaque groupe. Cela aidera également à modéliser la pratique de la co-animation.

À qui s'adresse la formation ?

Cette formation s'adresse aux animateurs (membres du personnel et bénévoles de la communauté) qui animent déjà des séances de groupe avec des adolescentes et des adolescents, ainsi que des tuteurs et des tutrices. Les animateurs doivent suivre cette formation **avant** de dispenser le curriculum SAFE pour les tuteurs et les tutrices (Séance 4 – La puberté) et le curriculum SAFE pour les adolescentes et les garçons (Module 4 – Nos corps en mutation). *Tous les animateurs de SAFE* doivent avoir suivi la formation d'animateur de base SAFE avant de suivre cette formation.

Préparation avant cette formation

- ☐ Passez en revue et contextualisez le contenu de la formation. **En raison de la sensibilité potentielle de ce sujet, il est essentiel que cette formation soit soigneusement passée en revue et adaptée à votre contexte.**
- ☐ Préparez une carte actualisée des services pour les adolescentes, les adolescents et leurs tuteurs/tutrices dans le lieu de mise en œuvre, en particulier les services de santé, de lutte contre la violence sexuelle et de lutte contre la violence sexuelle.
- ☐ Définissez les chemins de référencement pour les animateurs de SAFE afin d'aiguiller de manière sûre et confidentielle les tuteurs et les tutrices.
- ☐ Confirmez le programme d'information et de systèmes en place pour signaler les abus et l'exploitation sexuels.
- ☐ Choisissez un lieu approprié pour la formation — **deux salles sont nécessaires pour que les animateurs et les animatrices puissent travailler séparément pour certaines séances.**
- ☐ Utilisez une approche d'apprentissage actif et participatif lors de la formation –
 - Ce programme utilise un langage pédagogique pour vous guider, en tant que formateur. Par exemple : Intervention, Action, Explication, Question, Messages clés et À l'attention du formateur.
 - Remarquez que les informations dans la rubrique « Messages clés » doivent être partagées avec les participants avant de poursuivre la formation.
 - Les informations dans la rubrique « À l'attention du formateur » sont destinées à vous fournir des indications supplémentaires.
- ☐ Rassemblez le matériel requis et adaptez-le au besoin en fonction des ressources disponibles.

Matériel nécessaire

- ☐ Un tableau et des marqueurs de couleur
- ☐ Du papier et des stylos pour chaque participant
- ☐ Des panneaux pour « **Tout à fait d'accord** », « **D'accord** », « **En désaccord** » et « **Fortement en désaccord** », préparés et fixés aux murs — clairement visibles, mais pas l'un à côté de l'autre
- ☐ Les accords de groupe de la formation de formateur de base SAFE écrits sur une feuille de tableau
- ☐ Toutes les ressources de démonstration nécessaires au module 4, par exemple un objet en forme de phallus, des préservatifs, des kits de dignité, etc.
- ☐ « Parking » écrit sur une feuille de tableau accrochée au mur
- ☐ *Document 1 : enquête avant / après la formation*
- ☐ *Ressource 1 : CLÉ DE CORRECTION de l'enquête avant / après la formation*
- ☐ *Document 2 : scénarios – Gestion des discussions et des situations difficiles*
- ☐ *Document 3 : animation des séances sur la santé sexuelle et reproductive*
- ☐ *Document 4 : principes SAFE*
- ☐ *Module 4 – Nos corps en mutation* (tous les animateurs doivent apporter leur copie du programme SAFE pour les adolescentes et les adolescents)
- ☐ **Deux salles / espaces permettant aux animatrices et animateurs de travailler séparément pour certaines activités**

Avant de commencer la séance :

- ☐ Assurez-vous que tous les scénarios ont été adaptés à votre contexte.
- ☐ Disposez les chaises en cercle ou en forme de U.
- ☐ Accrochez les accords de groupe au mur.
- ☐ À l'arrivée des participant(e)s :
 - Demandez-leur de signer la feuille de présence ou aidez-les à la signer.
 - Distribuez-leur et demandez-leur de remplir *le Document 1 : enquête SAFE avant / après la formation*, en expliquant que nous allons l'utiliser pour mesurer l'évolution de leurs connaissances et de leurs attitudes, de manière à pouvoir mieux soutenir leur développement et améliorer la formation.
 - Si les participants ont des compétences limitées en littératie, aidez-les à lire les questions et à écrire les réponses.
 - À la fin de la journée, examinez les résultats de l'enquête, ainsi que la clé de correction de la *ressource 1*, pour suivre l'évolution des connaissances et des attitudes et identifier les problèmes éventuels.
 - Partagez également les enquêtes réalisées avec le point focal de suivi et d'évaluation de SAFE à des fins de documentation et d'apprentissage.

Informations sur la programmation

- Créez votre calendrier en renseignant les cellules « Horaire ». Les horaires suggérés ont été inclus dans l'exemple de programme ci-dessous.
- N'oubliez pas d'inclure une pause pour le déjeuner, ainsi que des pauses le matin et l'après-midi.

Exemple de calendrier pour la formation d'animateur SAFE – Santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s

SÉANCE	DURÉE ET HORAIRE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE À la fin de cette séance, les participants :
SÉANCE 1 – ACCUEIL ET EXERCICE DE CLARIFICATION DE VALEURS	30 minutes 9 h-9 h 30	• Seront familiarisés avec l'ordre du jour et les objectifs de la formation • Comprendront comment leurs attitudes personnelles peuvent influencer leur capacité à partager et à discuter d'informations sur la santé sexuelle et reproductive avec les adolescentes et les adolescents
SÉANCE 2 - INTRODUCTION À LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE DES ADOLESCENTS	2 heures 9 h 30-11 h 30	• Comprendront l'importance de fournir aux adolescentes et aux adolescents des informations sur la santé sexuelle et reproductive, en particulier dans des contextes humanitaires • Comprendront qui est qualifié pour fournir cette information aux adolescent(e)s • Comprendront le lien entre l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive et les principes SAFE
<i>PAUSE</i>	15 minutes 11 h 30-11 h 45	
SÉANCE 3 – PRÉSENTATION DE CONTENU SENSIBLE	1 heure 15 minutes	• Seront munis des informations et des compétences nécessaires pour gérer des situations difficiles tout en diffusant des informations sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s • Seront munis des informations et des compétences nécessaires pour gérer les divulgations sensibles pouvant être faites par des adolescent(e)s lors d'une séance SAFE
<i>DÉJEUNER</i>	1 heure 13 h-14 h	
SÉANCE 4 – CONNAÎTRE LE MODULE 4 – NOS CORPS EN MUTATION	3 heures 14 h-17 h (comprend une pause de 10 minutes)	• Auront amélioré leur confort et leur connaissance du module 4 - Nos corps en mutation (du programme SAFE pour les adolescentes et les adolescents) • Auront mis en pratique les informations et les compétences acquises à travers des jeux de rôle en tant qu'animateurs et participants à la formation
CONCLUSION	20 minutes 17 h-17 h 20	

SÉANCES

SÉANCE 1 Accueil et exercice de clarification des valeurs

RESUME DE LA SEANCE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	À la fin de cette séance, les participant(e)s : ☐ seront familiarisés avec l'ordre du jour et les objectifs de la formation ☐ comprendront comment leurs attitudes personnelles peuvent influencer leur capacité à partager et à discuter d'informations sur la santé sexuelle et reproductive avec les adolescentes et les adolescents
HORAIRE	
DURÉE	30 minutes
RESSOURCES REQUISES	☐ Papier et stylo pour chaque participant ☐ Un tableau et des marqueurs de couleur ☐ Calendrier de formation écrit sur une feuille de tableau ☐ Les accords de groupe de la formation de formateur de base SAFE écrits sur une feuille de tableau ☐ 1 exemplaire par participant du <i>Document : enquête SAFE avant / après la formation</i> pour l'activité 1.2 ☐ Des panneaux pour « Tout à fait d'accord », « D'accord », « En désaccord » et « Fortement en désaccord », préparés et fixés aux murs — clairement visibles, mais pas l'un à côté de l'autre ☐ Une feuille de tableau de papier « Parking » accrochée et complétée tout au long des séances

Activité 1.1 : accueil et activité brise-glace (10 minutes)

Première partie : accueil (5 minutes)

1. **À FAIRE** : accueillez tout le monde à la formation.
2. **EXPLIQUEZ** : aujourd'hui, nous allons nous préparer à dispenser le module 4 du programme SAFE destiné aux adolescentes et aux adolescents, intitulé « Nos corps en mutation ». Nous passerons la matinée à nous intéresser à la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s et à la gestion du contenu sensible avec le groupe des 10 à 19 ans. Ensuite, cet après-midi, nous examinerons en détail les séances SAFE sur ce sujet et vous aurez l'occasion de pratiquer certaines des activités.
3. **À FAIRE** :
 - Affichez le calendrier de formation sur le mur pour que les participants soient informés de l'ordre du jour.
 - Rappelez aux participant(e)s que nous utiliserons les mêmes accords de groupe que nous avons utilisés dans la formation d'animateur de base SAFE pour leur assurer qu'il s'agit d'un espace sécurisé et inclusif (*affichez les accords de groupe sur le mur*). Si vous n'avez plus les accords d'origine, demandez au groupe de se rappeler ce qui était inclus et de créer un nouveau tableau.
 - Vérifiez s'il y a des questions ou des préoccupations. Mettez une feuille de tableau « parking » sur le mur pour pouvoir capturer les questions à traiter ultérieurement.

Deuxième partie : activité brise-glace (5 minutes)

1. **À FAIRE** : demandez à un participant d'organiser une activité brise-glace rapide qu'il a utilisée lors des séances de groupe SAFE pour que tout le monde soit prêt pour la journée.

Activité 1.2 : exercice de clarification des valeurs (15 à 20 minutes)

1. **EXPLIQUEZ** : nous allons commencer par une activité rapide pour vous aider à réfléchir à vos valeurs et attitudes personnelles concernant la santé sexuelle et reproductive des adolescentes et des adolescents.
2. **À FAIRE** : désignez les quatre panneaux au mur - « **Fortement d'accord** », « **D'accord** », « **En désaccord** » et « **Fortement en désaccord** ».
Si votre groupe est faiblement alphabétisé, envisagez d'utiliser une couleur et des symboles pour rendre les panneaux plus clairs. Par exemple, 2 coches vertes pour fortement en accord, 1 coche verte pour d'accord, puis utilisez les coches rouges pour les panneaux de désaccord.
3. **EXPLIQUEZ** :
 - Je vais lire certaines déclarations et, pour chaque déclaration, chaque participant(e) doit choisir le panneau qui reflète le mieux son opinion.
 - Toutes ces déclarations sont incluses dans des exercices similaires dans les programmes SAFE pour les adolescentes et les adolescents et dans le programme SAFE pour les tuteurs et les tutrices, il est donc bon de connaître vos opinions personnelles avant de dispenser les séances.
4. **À FAIRE** :
 - Rappelez à chacun les accords de groupe. Reconnaissez que nous ne sommes pas tous d'accord sur tout, mais il est important que nous nous écoutions et respectons les différentes valeurs et opinions.
 - Demandez à chacun de répondre aux déclarations en fonction de ses croyances. Prenez note des cas dans lesquels les opinions des participant(e)s ne sont pas conformes aux principes de SAFE et/ou sont fondées sur des mythes ou des idées fausses.

- Après chaque déclaration, invitez les participant(e)s à se demander pourquoi ils ou elles étaient d'accord ou non. Laissez-les avoir une discussion interactive et s'opposer dans un dialogue respectueux.
- Après chaque discussion, clarifiez toute confusion ou désinformation restante de sorte que le groupe repart avec une compréhension du point de vue de SAFE sur la déclaration.

À L'ATTENTION DU FORMATEUR : pour chaque scénario, assurez-vous que les participant(e)s comprennent le point de vue de SAFE une fois les discussions terminées. Partagez les points ci-dessous pour chaque énoncé s'ils ne sont pas mentionnés.

DÉCLARATION 1 : donner aux adolescent(e)s des informations correctes sur la santé sexuelle et reproductive les encouragera à avoir des relations sexuelles.

Point de vue SAFE sur la déclaration 1 :

- Des recherches menées auprès d'adolescent(e)s du monde entier montrent que leur donner des informations sur la santé sexuelle et reproductive ne les rend PAS plus susceptibles d'avoir des relations sexuelles.
- Cependant, leur donner des informations correctes peut les protéger des conséquences néfastes des relations sexuelles, telles que les grossesses non désirées ou les infections sexuellement transmissibles.
- Les adolescent(e)s savent que leur corps et leurs émotions changent. Il est donc préférable qu'ils parlent en toute confiance avec un adulte averti et digne de confiance plutôt que de recevoir des informations erronées de leurs pairs ou d'autres sources.¹

DÉCLARATION 2 : seules les femmes et les filles ont besoin d'informations et d'une éducation en matière de santé reproductive.²

Point de vue SAFE sur la déclaration 2 :

- Nous sommes conscients que de nombreuses sociétés ont des attentes différentes en ce qui concerne le comportement des femmes et des hommes. Ces attentes peuvent souvent entraîner des réactions ou des traitements différents et inégaux des jeunes femmes et des jeunes hommes en ce qui concerne leurs décisions et leurs pratiques sexuelles.³ Mais au sein de SAFE, nous promouvons l'égalité des genres.
- Bien que les séances SAFE sur la santé sexuelle et reproductive soient conçues pour les filles et les garçons et que certains contenus destinés aux tuteurs/tutrices s'adressent aux participantes et aux participants, leur contenu est tout aussi complet et couvre les mêmes sujets clés.

DÉCLARATION 3 : les adolescent(e)s ne doivent pas être sexuellement actif(ve)s.

Point de vue SAFE sur la déclaration 3 :

- Votre rôle en tant qu'animateurs SAFE est de fournir des informations précises de manière sensible et non critique et non de partager votre opinion personnelle.
- Bien que les séances SAFE incluent des informations et des discussions sur l'abstinence et les raisons pour lesquelles les adolescent(e)s pourraient choisir de ne pas avoir de relations sexuelles, si les adolescent(e)s ont déjà des relations sexuelles ou décident d'en avoir, leur donner des informations correctes peut augmenter leur confiance en eux pour négocier des pratiques sexuelles sans risque et en réduire les risques de grossesse non désirée ou d'infections sexuellement transmissibles.

5. À FAIRE : posez quelques questions récapitulatives –

- Sur quelles déclarations, le cas échéant, vous a-t-il été difficile de vous faire une opinion ? Pourquoi ?
- Qu'avez-vous ressenti en exprimant une opinion différente de celle de certains des autres participant(e)s ?

MESSAGES CLÉS :

- *En tant qu'animateur SAFE, vous êtes censé aider des groupes d'adolescentes et d'adolescents à discuter de questions délicates telles que le genre, la violence et la santé sexuelle. **Vous êtes également un modèle** pour les attitudes et les comportements que nous encourageons chez les adolescent(e)s pour protéger leur sécurité, leur santé et leur bien-être.*
- *Il est normal d'avoir des sentiments et des valeurs forts sur ces sujets. En apprenant à prendre conscience de vos propres valeurs, vous serez plus à l'écoute de différents points de vue. Lorsque les adolescent(e)s s'aperçoivent que les animateurs **acceptent mieux les différences**, ils évaluent et expriment leurs valeurs de manière plus ouverte et honnête. Ceci, à son tour, peut aider les jeunes à évaluer les attitudes et les croyances qui conduisent à un comportement à haut risque.⁴*
- *Votre rôle d'animateur est de **ne pas juger** ou d'imposer vos opinions.*
- *Nous vous demandons de **réfléchir à vos propres attitudes** au cours de cette formation, en particulier si vous sentez que vous n'êtes pas d'accord avec quoi que ce soit ou si vous pensez que vos propres croyances ou valeurs affecteront votre capacité à travailler sur le programme SAFE.*
- *Si vous souhaitez nous parler en privé à tout moment pour discuter de vos préoccupations, n'hésitez pas à nous contacter pendant les pauses ou le déjeuner.*

6. **EXPLIQUEZ** : la suite des séances d'aujourd'hui vous fournira des informations qui expliqueront et démontreront l'importance de fournir des informations et des services de santé sexuelle et reproductive aux adolescentes et aux adolescents.

NOTE À L'INTENTION DU FORMATEUR : si vous remarquez que des animateurs ont beaucoup de mal avec ces déclarations et le point de vue de SAFE, prenez-en note et évoquez-la dès que possible — par exemple, pendant une pause ou un déjeuner — avec le superviseur / responsable coordonnant le programme SAFE. À la fin de la formation, il convient de décider si cette personne est apte à animer davantage les programmes SAFE.

SÉANCE 2 Introduction à la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s⁵

RESUME DE LA SEANCE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	À la fin de cette séance, les participant(e)s : ☐ Comprendre l'importance de fournir aux adolescentes et aux adolescents des informations sur la santé sexuelle et reproductive, en particulier dans des contextes humanitaires ☐ Comprendre qui est qualifié pour fournir cette information aux adolescent(e)s ☐ Comprendre le lien entre l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive et les principes SAFE
HORAIRE	
DURÉE	2 heures
RESSOURCES REQUISES	☐ Un tableau et des marqueurs de couleur ☐ Stylos et crayons ☐ Liste de « Qui est qualifié ? » écrite sur une feuille de tableau pour l'activité 2.3 ☐ Quelques exemplaires imprimés du <i>Document 4 : principes SAFE</i> ☐ Deux salles / espaces disponibles permettant aux participantes et aux participants de travailler séparément pour l'activité 2.4

À L'INTENTION DU FORMATEUR : la santé sexuelle et reproductive est un sujet sensible et les participant(e)s risquent de ne pas être à l'aise pour discuter de certaines des questions qui se posent. Prévoyez du temps pour que les participant(e)s posent des questions pendant cette formation. Cependant, comme il est essentiel que les animateurs de SAFE puissent communiquer clairement et en toute confiance sur ces sujets avec les adolescents, il est également important de connaître les animateurs qui, à votre avis, sont incapables de dispenser ce contenu.

Activité 2.1 : que signifie pour nous la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s ? (25 minutes)

1. **À FAIRE :** tracez deux colonnes sur une feuille de tableau. Étiquetez une colonne « **Filles** » et l'autre « **Garçons** ».
2. **DEMANDEZ :** que signifie être une adolescente ou un adolescent en bonne santé sexuelle ? Que feraient / diraient/ savaient-ils/elles ?
3. **À FAIRE :** écrivez les réponses sur une feuille de tableau. Si une suggestion concerne les filles et les garçons, écrivez-la dans les deux colonnes.

S'ils ne sont pas mentionnés, partagez ces points : ils comprennent leur propre corps et leur système reproducteur ; ils ont des connaissances sur les rapports sexuels protégés ; ils comprennent le principe du consentement ; ils ont les compétences en communication pour pouvoir discuter de leurs choix en matière de sexualité ; ils comprennent les risques liés à l'activité sexuelle, y compris les infections sexuellement transmissibles et le VIH / SIDA.

4. **DEMANDEZ :** quels sont les principaux obstacles et facteurs de soutien auxquels les adolescentes et les adolescents sont confrontés dans le maintien de leur santé sexuelle et reproductive dans ce contexte ?
5. **À FAIRE :** écrivez les suggestions sur une feuille de tableau en utilisant une colonne pour les obstacles (éléments qui les empêchent de maintenir leur santé sexuelle et reproductive dans ce contexte) et une colonne pour les facteurs qui les aident à maintenir leur santé sexuelle et reproductive dans ce contexte.

S'ils n'ont pas été mentionnés, donnez ces exemples :

- **Obstacles :** pas de disponibilité ou d'accès aux informations et aux services de santé sexuelle pour ce groupe d'âge ; normes et croyances culturelles néfastes.
- **Facteurs de soutien :** accès à des informations et à des services de santé sexuelle adaptés aux adolescent(e)s ; la disponibilité d'adultes de soutien et de confiance, par exemple par le biais de programmes comme SAFE.

À L'ATTENTION DU FORMATEUR :

- Cela peut être une activité difficile. Si vous en avez le temps, vous pourrez revenir à ces listes à la fin de la journée pour voir si leurs idées ont changé ou se sont développées.
- Si les tuteurs/tutrices sont considéré(e)s comme des obstacles ou des facteurs de soutien empêchant les adolescent(e)s d'avoir accès à des informations ou à des services en matière de santé sexuelle et reproductive, écrivez-les sur la feuille « parking » et expliquez-leur que nous reviendrons sur ce sujet plus tard aujourd'hui (à la fin de la séance 3).

6. **À FAIRE :**
 - Demandez aux participant(e)s de se réunir en groupes de 3 ou 4 et remettez à chaque groupe une feuille de tableau et des stylos. Si les participant(e)s ne sont pas à l'aise pour écrire, ils/elles peuvent simplement avoir une discussion.
 - Demandez aux participant(e)s de dessiner deux colonnes, l'une intitulée « **Filles** » et l'autre intitulée « **Garçons** ».
7. **DEMANDEZ :** pourquoi est-il important que les filles et les garçons reçoivent des informations sur la santé sexuelle et reproductive, y compris les filles et les garçons non mariés ou jeunes adolescents ?

8. **À FAIRE** : après 5 minutes, prenez les suggestions de chaque groupe et écrivez-les sur une feuille de tableau également divisée en deux colonnes. Soulignez ou encerclez les exemples qui valent pour les garçons et les filles.

Au cours de cette discussion, vous encouragez les participant(e)s à réfléchir aux différentes expériences et situations des filles et des garçons en matière de santé sexuelle et reproductive.

MESSAGES CLÉS :

Filles

- Si les filles ne disposent pas d'informations sur la santé sexuelle et reproductive avant de devenir sexuellement actives, elles ne sauront pas à quoi s'attendre et cela pourrait sembler effrayant.
- Si elles ne disposent pas d'informations sur **la grossesse, la planification familiale, les infections sexuellement transmissibles, etc.**, il leur sera plus difficile de gérer ces problèmes. Les informations fournies après que les filles soient sexuellement actives ou mariées sont trop tard.
- Les informations avant le mariage des filles **peuvent sauver la vie**, et il est important de fournir ces informations chaque fois que possible.
- Lors de l'apprentissage de la santé sexuelle et reproductive, des sujets critiques tels que le consentement, la prise de décision, la violence sexuelle et les comportements à risque peuvent être abordés.

Garçons

- Si les garçons ne disposent pas d'informations sur la santé sexuelle et reproductive avant de devenir sexuellement actifs, ils ne sauront pas à quoi s'attendre et cela pourrait sembler effrayant.
- S'ils ne disposent pas d'informations entre autres sur la **grossesse, la planification familiale, les infections sexuellement transmissibles**, il leur sera plus difficile de gérer ces problèmes.
- Lors de l'apprentissage de la santé sexuelle et reproductive, il est possible de discuter de sujets critiques tels que le consentement, la violence sexuelle, les comportements à risque et la prise de décision, et de remettre en **question les normes préjudiciables liées au genre masculin**.⁶
- Répondre aux besoins en matière de santé sexuelle et reproductive des garçons adolescents améliore leur propre santé et celle de leurs partenaires.⁷

Les deux

- Les adolescentes et les adolescents ont le droit de recevoir ces informations. Les membres du personnel de SAFE ont pour rôle de les aider à faire respecter leurs droits.
- En tant que groupe d'âge, les adolescents sont plus à risque et particulièrement vulnérables en matière de santé sexuelle et reproductive.

Activité 2.2 : Qui est qualifié ? (25 minutes)

1. **DEMANDEZ** : qui est qualifié pour donner cette information aux filles et aux garçons adolescents ?

Prenez quelques idées du groupe. Puis partagez la liste ci-dessous (écrite sur une feuille de tableau) :

- Personnes formées aux techniques de facilitation
- Personnes formées pour fournir des informations sur la SSRA
- Personnes disposant d'informations factuelles / précises
- Volontaires, travailleurs sociaux, travailleurs de la santé, animateurs, mentors, travailleurs sociaux, etc.

2. **À FAIRE** : une fois que la liste est partagée avec le groupe, demandez-leur si les réponses les ont surpris. Soulignez tous les exemples qu'ils connaissaient déjà.

3. **EXPLIQUEZ** : les informations sur la santé sexuelle et reproductive ne devraient être données que par les animatrices aux filles et par les animateurs aux garçons. Les filles ne

doivent pas être mêlées aux garçons lors de la réception de cette information, car celle-ci est sensible et peut susciter des émotions difficiles.

4. À FAIRE :

- Demandez au groupe de se diviser en binômes et donnez-leur 5 minutes pour discuter et identifier le type de préoccupations qu'ils ont au sujet de cette information. S'ils sont à l'aise pour écrire, distribuez-leur une feuille de tableau pour qu'ils enregistrent leurs idées.
- Après 5 minutes, demandez-leur de réfléchir à des solutions potentielles à ces problèmes. S'ils écrivent leurs idées, ils doivent les noter à côté du problème concerné sur la même feuille de tableau.
- Accordez 5 minutes aux binômes pour examiner les solutions, puis demandez-leur de présenter leurs préoccupations et leurs solutions au groupe. Si un groupe ne peut pas penser à une solution à un problème, demandez aux autres binômes s'ils ont des suggestions.

S'ils n'ont pas été mentionnés, donnez ces exemples : demandez l'aide d'un superviseur, obtenez l'autorisation de fournir des informations.

Activité 2.3 : SSRA, les droits et les principes SAFE (20 à 25 minutes)

À L'INTENTION DU FORMATEUR : assurez-vous que les principes SAFE sont disponibles sur une feuille de tableau pour cette activité.

1. EXPLIQUEZ :

- Les adolescent(e)s âgé(e)s de moins de 18 ans ont des droits qui ont été établis à l'échelle mondiale par la **Convention relative aux droits de l'enfant** (CDE), un accord international relatif aux droits de l'enfant.
- Cela inclut les droits relatifs à la santé sexuelle et reproductive des adolescents, ainsi que de nombreux autres domaines, notamment les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels.
- Chaque enfant a ces droits, quels que soient son appartenance ethnique, son sexe, sa religion, sa langue, ses capacités ou tout autre statut.

2. À FAIRE : communiquez quelques exemples de droits dans la CDE⁹ liés à la santé sexuelle et reproductive. (*Écrivez les exemples sur une feuille de tableau si le groupe est à l'aise avec la lecture*).

Tous les enfants ont :

- Le **droit de donner et de recevoir des informations** et le **droit à l'éducation**, y compris des informations complètes et correctes sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s.
- Le **droit à la confidentialité et à la vie privée**, y compris le droit d'obtenir des services de santé en matière de reproduction sans le consentement d'un parent, conjoint ou tuteur.
- Le **droit à l'égalité et à la non-discrimination**, y compris le droit d'accéder aux services de santé en matière de reproduction, indépendamment de l'âge et de l'état civil, et sans le consentement du parent, du tuteur ou du conjoint.

3. EXPLIQUEZ : bien sûr, bien que tous les enfants aient ces droits, nous reconnaissons que, dans certains contextes, les obstacles économiques / sociaux, les normes culturelles et les traditions peuvent rendre ces droits beaucoup plus difficiles à revendiquer pour les enfants.

4. DEMANDEZ : est-ce que quelqu'un a des questions ou des commentaires ?

5. EXPLIQUEZ : outre ces droits qui confèrent aux adolescent(e)s le droit à une éducation en matière de santé sexuelle et reproductive, il est également important de réfléchir aux principes SAFE pour expliquer l'importance d'inclure l'éducation à la santé sexuelle et reproductive dans le programme SAFE et de veiller à ce qu'elle soit également accessible aux filles et aux garçons.

6. **DEMANDEZ** : qui peut se souvenir des 6 principes de SAFE ?
- *Ne pas porter préjudice*
 - *Miser sur les forces et la résilience des adolescent(e)s*
 - *Non-discrimination et intégration*
 - *Égalité des genres*
 - *Participation des adolescent(e)s*
 - *Collaboration*
7. **À FAIRE** :
- Accrochez la feuille de tableau en énumérant les principes SAFE au mur. Demandez aux participant(e)s de se tourner vers la personne à côté d'eux/elles et de discuter des principes à prendre en compte lorsqu'on parle de l'importance de l'éducation pour la santé sexuelle et reproductive dans le cadre du programme SAFE. Si les participant(e)s ont besoin d'un rappel sur les définitions des principes, distribuez quelques exemplaires du *Document 5 : principes SAFE*.
 - Après quelques minutes de discussion, demandez aux binômes de commenter.
8. **EXPLIQUEZ** : comme nous en avons parlé lors de la formation de formateur de base SAFE, les principes SAFE sous-tendent tous nos travaux sur SAFE. Les principes à prendre en compte sont :
- **Tirer parti des forces et de la résilience des adolescent(e)s** pour renforcer les connaissances et les compétences de ces derniers/dernières en leur fournissant des informations sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s, indispensables pour une transition en toute sécurité vers la vie adulte, en particulier dans les situations d'urgence ou de crise.
 - **Non-discrimination et inclusion** alors que nous cherchons à permettre des activités inclusives aux adolescent(e)s sans distinction de sexe, de race, de langue, d'appartenance ethnique, d'orientation sexuelle, d'identité de genre, de religion, de nationalité, de handicap, etc.
 - **L'égalité des genres** dans la mesure où nous fournissons un accès égal aux informations sur la santé sexuelle et reproductive pour les filles, les garçons, les tuteurs et les tuteuses.
 - **La participation des adolescents** aide les adolescentes et les adolescents à concrétiser leurs droits en matière d'accès aux informations sur la santé sexuelle et reproductive et leur implication dans le processus éducatif afin de créer un environnement familial plus favorable et plus éclairé.
 - **Collaboration** pour encourager la participation des professionnels de la santé à ce module afin de fournir des informations complémentaires et, si possible dans ce contexte, pour orienter les adolescent(e)s vers des services de santé disponibles et accessibles.
 - **Ne pas porter préjudice** lorsque vous dispensez un contenu considéré comme sensible ou tabou. Les équipes SAFE doivent s'engager activement auprès des fournisseurs de soins et des dirigeants communautaires pour faire en sorte de ne pas exposer les adolescentes ou les adolescents à un risque de préjudice en raison de la réception de ces informations.

Activité 2.4 : pourquoi ce sujet est-il important dans les contextes humanitaires ? (45 minutes)

1. **À FAIRE** : divisez le personnel féminin et masculin en deux salles pour cet exercice, avec un formateur dans chaque salle pour diriger l'activité.



PERSONNEL FÉMININ :

2. **DITES** : dans la formation de base pour les animateurs, nous avons pensé à l'expérience d'être une adolescente affectée par une crise ou un déplacement.
3. **DEMANDEZ** : quels sont certains des changements et des défis

PERSONNEL MASCULIN :

2. **DITES** : dans la formation de base pour les animateurs, nous avons pensé à l'expérience d'être un adolescent affecté par une crise ou déplacé.
3. **DEMANDEZ** : quels sont certains des changements et des défis

auxquels les adolescentes sont confrontées dans ce contexte ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- Les structures familiales et sociales sont perturbées et il peut y avoir une rupture des réseaux communautaires et sociaux
- Les adolescent(e)s peuvent être séparé(e)s de leur famille ou de leur communauté
- L'accès à l'école / l'éducation est limité
- Les adolescentes peuvent avoir peur, être tristes, stressées et s'ennuyer
- Les adolescentes peuvent être placées dans des situations à risque qu'elles ne sont pas préparées à affronter et peuvent devoir subitement assumer des rôles d'adulte sans préparation ni soutien
- Les adolescentes sont également exposées à un risque accru de violence sexuelle. En fait, une **adolescente sur trois dans les situations d'urgence a été victime d'une forme de violence sexuelle**.¹⁰ C'est quelque chose que nous devons garder à l'esprit lorsque nous travaillons avec des adolescentes dans le cadre du programme SAFE.

4. EXPLIQUEZ :

- Nous allons maintenant discuter de la manière dont les connaissances et le soutien en matière de santé sexuelle et reproductive peuvent aider les adolescentes touchées par une crise.
- Je vais décrire un court scénario et poser quelques questions à discuter avec la personne à côté de vous ou par petits groupes de 3.
- Après 5 minutes, nous partagerons des idées avec le groupe élargi avant de passer au scénario suivant.

Scénario 1 : Sara a 12 ans et a récemment fui sa maison. Elle vit maintenant avec sa famille dans des conditions de promiscuité. Un matin, elle se réveille et découvre que ses règles ont commencé. Elle ne sait pas ce qui se passe et n'a pas le sentiment de pouvoir partager l'information avec qui que ce soit.

- Comment pensez-vous que Sara se sent ?
- À quels risques fait-elle face ?

auxquels les adolescents sont confrontés dans ce contexte ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- Les structures familiales et sociales sont perturbées et il peut y avoir une rupture des réseaux communautaires et sociaux
- Les adolescent(e)s peuvent être séparé(e)s de leur famille ou de leur communauté
- L'accès à l'école / l'éducation est limité
- Les adolescents peuvent avoir peur, être tristes, stressés et s'ennuyer
- Les adolescents peuvent être soumis à la pression de leurs pairs pour adopter des comportements à risque ou violents
- Les adolescents peuvent soudainement devoir assumer des rôles d'adultes sans préparation ni soutien

4. EXPLIQUEZ :

- Nous allons maintenant discuter de la manière dont les connaissances et le soutien en matière de santé sexuelle et reproductive peuvent aider les adolescents touchés par une crise.
- Je vais décrire un court scénario et poser quelques questions à discuter avec la personne à côté de vous ou par petits groupes de 3.
- Après 5 minutes, nous partagerons des idées avec le groupe élargi avant de passer au scénario suivant.

Scénario 1 : David a 14 ans et a récemment fui son domicile. Dans ce nouveau lieu, il doit travailler dans la rue pour subvenir aux besoins de sa famille. Il s'est lié d'amitié avec des garçons et des filles de son âge qui travaillent également dans la rue. Il est particulièrement proche d'une fille. Les autres garçons taquent David sur le moment où il va coucher avec elle, mais il ne se sent pas prêt.

- Comment pensez-vous que David se sent ?
- De quelles informations et de quel soutien a-t-il besoin ?

Si ce n'est pas mentionné, partagez les points suivants : les garçons ont besoin d'informations sur le consentement et la prise de décision sexuelle ; des conseils sur les pratiques sexuelles sans risque ; et le soutien d'adultes de confiance

- De quelles informations et de quel soutien a-t-elle besoin ?
S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- Les filles doivent avoir accès à des informations sur la menstruation ; une assurance qu'il s'agit d'un processus naturel et sain ; des conseils sur la façon de gérer leurs règles ; et l'accès au matériel et aux fournitures d'hygiène menstruelle.
- Les filles doivent également comprendre les autres changements qui se produisent dans leur corps et ce que signifie avoir atteint l'âge de procréer.

Scénario 2 : Noor a 14 ans et ses parents l'ont mariée à un homme plus âgé. Elle est devenue sexuellement active. Elle ne savait rien du sexe la première fois que ça lui est arrivé.

- Comment pensez-vous que Sara se sent ?
- À quels risques fait-elle face ?
- De quelles informations et de quel soutien a-t-elle besoin ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- En situation de crise, les adolescents (en particulier les filles) peuvent être mariés à un âge plus précoce et ainsi devenir sexuellement actifs plus tôt que précédemment. En conséquence, ces adolescentes sont exposées à des risques accrus d'abus et d'exploitation sexuels.
- Les adolescentes ont besoin d'informations sur la santé sexuelle et reproductive, la prise de décision en matière de sexualité, le consentement et les services disponibles.
- Le manque d'accès à l'information et aux services expose les adolescentes au risque de grossesse non désirée, d'avortement dangereux et d'infections sexuellement transmissibles, y compris le VIH.

Scénario 3 : Anna a 17 ans et réalise qu'elle est enceinte. Elle a été sexuellement active avec son petit ami, mais n'est pas mariée.

- Comment pensez-vous que Sara se sent ?
- À quels risques fait-elle face ?
- De quelles informations et de quel soutien a-t-elle besoin ?

pour leur expliquer comment gérer la pression négative des pairs et répondre aux questions.

Scénario 2 : Ibrahim a 15 ans et est sexuellement actif. Il ne savait pas grand-chose sur le sexe la première fois que cela lui est arrivé et ses amis lui ont dit qu'il n'avait pas besoin de protection. Ces derniers temps, il ressent une sensation de brûlure lorsqu'il urine.

- Comment pensez-vous qu'Ibrahim se sent ?
- À quels risques fait-il face ?
- De quelles informations et de quel soutien a-t-il besoin ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- Les adolescents ont besoin d'informations sur la santé sexuelle et reproductive, les infections sexuellement transmissibles et les pratiques sexuelles sans risque.
- Les adolescents ont besoin de savoir quels services de santé sexuelle et reproductive sont disponibles et comment y accéder — et de remettre en question le mythe selon lequel ces services sont réservés aux femmes.
- Même si les établissements de santé accueillent des adolescents, ils peuvent souvent être perçus négativement. Par exemple, les garçons peuvent ne pas croire que le personnel de l'établissement gardera les choses confidentielles.
- Le manque d'accès à l'information et aux services expose les adolescents au risque d'infections sexuellement transmissibles, y compris le VIH.

Scénario 3 : William a 17 ans et a été sexuellement actif avec une fille de la communauté (le cas échéant : sa petite amie). Maintenant, elle lui dit qu'elle est enceinte.

- Comment pensez-vous que William se sent ?
- À quels risques fait-il face ?
- De quelles informations et de quel soutien a-t-il besoin ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- Les adolescents ont besoin d'informations sur la santé sexuelle et reproductive des hommes et des femmes et sur les pratiques sexuelles sans risque. Ils doivent également avoir accès aux méthodes de

<i>S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :</i> ○ <i>Les situations d'urgence peuvent perturber les services de santé et il peut être difficile pour les adolescentes d'accéder aux services nécessaires. Même si des établissements de santé sont disponibles, les adolescentes peuvent craindre d'être jugées et ne pas avoir confiance que les fournisseurs de services préservent la confidentialité.</i> ○ <i>Les adolescentes qui ne sont plus vierges et non mariées encourrent le risque de subir des violences de la part de membres de la famille ou d'être tuées par ceux-ci. Elles courent également un risque d'avortement non médicalisé, d'infections sexuellement transmissibles et de VIH.</i> • DEMANDEZ : y a-t-il d'autres scénarios ou situations liés à la santé sexuelle et reproductive que vous pensez pouvoir rencontrer pour les adolescentes dans les situations d'urgence ? De quelle information et de quel soutien ont-elles besoin ?	<i>planification familiale, telles que les préservatifs. Ces services et fournitures peuvent faire défaut en cas d'urgence.</i> ○ <i>Les adolescents doivent avoir accès à un adulte de confiance ou à un professionnel de la santé pour discuter de leurs problèmes.</i> ○ <i>Les adolescents ont besoin de comprendre les risques graves pour les filles en ce qui concerne le sexe. Outre les grossesses non désirées et le risque d'avortements non médicalisés, les filles qui ne sont plus vierges ou non mariées sont confrontées à la honte sociale et courent le risque de subir des violences de la part de membres de la famille ou d'être tuées par ceux-ci.</i> • DEMANDEZ : y a-t-il d'autres scénarios ou situations liés à la santé sexuelle et reproductive auxquels seront confrontés selon vous les adolescents dans les situations d'urgence ? De quelle information et de quel soutien ont-ils besoin ?
--	--

5. À FAIRE : rassemblez les groupes de femmes et d'hommes et consacrez 5 minutes à la discussion des questions suivantes pour permettre aux deux groupes de partager leur apprentissage.

- Qu'avez-vous appris de cet exercice sur l'importance des informations et des services de santé sexuelle et reproductive pour les adolescent(e)s ?
- Quelles informations avez-vous identifiées comme importantes à savoir pour les adolescents et les adolescentes ?
- Sauriez-vous où accéder à ces informations si vous en aviez besoin lors de vos séances ?

À L'ATTENTION DU FORMATEUR :

- Rétirez l'importance de maintenir des cartes de services à jour et des chemins de référencement solides, en particulier pour les services de santé sexuelle et reproductive, car la disponibilité des services peut changer au cours du programme SAFE. Si les services destinés aux adolescent(e)s font défaut, les responsables de SAFE devraient plaider en faveur de tels services par le biais des diverses structures de coordination et avec les donateurs.
- Expliquez aux participants que, comme toujours, si une fille révèle une violence sexuelle ou une fille ou un garçon révèle un abus sexuel, il ou elle doit être cru et connecté aux services et au soutien disponibles.

SÉANCE 3

Présentation de contenu sensible¹¹

RESUME DE LA SEANCE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	À la fin de cette séance, les participant(e)s : ☐ seront muni(e)s des informations et des compétences nécessaires pour gérer des situations difficiles tout en diffusant des informations sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s ☐ seront muni(e)s des informations et des compétences nécessaires pour gérer les divulgations sensibles pouvant être faites par des adolescent(e)s lors d'une séance SAFE
HORAIRE	
DURÉE	1 heure 15 minutes
RESSOURCES REQUISES	☐ Tableau et marqueurs de couleur ☐ 2 exemplaires du <i>Document 2 : scénarios – Gestion de discussions et de situations difficiles</i> et découpez les scénarios individuels ☐ 1 exemplaire par participant du <i>Document 3 : animation des séances sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s</i>

Activité 3.1 : Gestion des situations difficiles (1 heure)

1. **DEMANDEZ** : quels types de situations difficiles pourraient survenir pendant les séances de santé sexuelle et reproductive et comment peuvent-elles être traitées ?
2. **EXPLIQUEZ** : pour réfléchir davantage à la manière de relever ces défis, nous allons nous répartir en 3 groupes (*chacun composé d'un personnel féminin et masculin et de niveaux d'expérience différents*) et donner à chaque groupe un scénario. Chaque groupe devrait discuter de la manière dont il réagirait à la situation et développer un jeu de rôle simple, qu'il présenterait ensuite au groupe élargi.
3. **À FAIRE** :
 - Divisez les groupes et distribuez un scénario par groupe. Découpez *du Document 2 : Scénarios – Gestion des discussions et des situations difficiles* et donnez-leur 10 minutes pour discuter et préparer.
 - Demandez à chaque groupe de présenter son bref jeu de rôle en montrant comment il répondrait au défi. Un membre du groupe peut jouer le rôle de l'adolescent(e) et poser une question ou faire une déclaration, tandis qu'un autre membre du groupe peut jouer le rôle de la réponse de l'animateur.
 - Pour le soutien des pairs, encouragez les autres groupes à proposer des suggestions alternatives après chaque jeu de rôle.

À L'ATTENTION DU FORMATEUR :

- Pour chaque scénario, assurez-vous que les participants suggèrent des stratégies qui ne seront pas nocives pour la fille ou le garçon.
- Évaluez leur niveau de confort et demandez-leur à qui demander de l'aide s'ils ne sont pas à l'aise avec ces problèmes. Indiquez clairement qu'ils ne sont pas censés avoir les réponses à toutes les questions.
- Les réponses énumérées dans les zones grisées ci-dessous sont des stratégies possibles pour chacun des scénarios. Partagez ces idées si elles ne sont pas mentionnées par les participants.

GROUPE 1 / SCÉNARIO 1 – Vous donnez une séance sur la santé reproductive, et une fille vous dit qu'elle est allée dans une clinique de santé sexuelle pour obtenir des informations et qu'un rendez-vous lui a été refusé sous prétexte qu'elle était trop jeune. Quelle est votre réaction ?

- *Remerciez la fille pour son partage d'expérience.*
- *Expliquez que vous regrettez qu'elle ait vécu cela.*
- *Parfois, les prestataires de services de santé sexuelle font passer leurs convictions personnelles avant leurs responsabilités professionnelles. Ceci n'est pas correct.*
- *Expliquez-lui que vous souhaitez discuter de cette situation avec elle après la séance pour voir comment nous pouvons apporter notre soutien.*
- *Demandez-lui et au groupe s'ils sont heureux de continuer la séance.*
- *Faites un suivi avec la fille à la fin de la séance et discutez avec votre superviseur de tout suivi nécessaire. Remarque : **cela pourrait être une occasion de plaider pour la prestation de services plus adaptés aux adolescents dans la communauté.***

GROUPE 2 / SCÉNARIO 2 – Vous donnez une séance sur la contraception et un garçon vous dit qu'il pense que sa petite amie est enceinte devant le groupe. Comment gérez-vous cette situation ?

- *Remerciez le garçon pour son partage.*
- *Rappelez au garçon les accords de groupe.*

- Expliquez que sa petite amie peut vérifier certaines choses (par exemple, faire un test de grossesse ou voir un agent de santé) et que vous êtes disponible pour en discuter à la fin de la séance.
- Demandez-lui et au groupe s'ils sont heureux de continuer la séance.
- Faites un suivi avec le garçon à la fin de la séance. Sa petite amie (et lui) devront sans doute être dirigés vers un travailleur social ou tout simplement avoir besoin d'aide pour savoir si elle est enceinte (référencement vers un centre de santé, etc.). Assurez-vous qu'il comprend le risque que sa petite amie pourrait encourir avec sa famille.
- Faites un suivi avec la fille à la fin de la séance et discutez avec votre superviseur de tout suivi nécessaire. Remarque : **cela pourrait être une occasion de plaider pour la prestation de services plus adaptés aux adolescents dans la communauté.**

GROUPE 3 / SCÉNARIO 3 – Vous discutez de la menstruation avec un groupe de garçons et un garçon demande s'il est vrai que sa sœur est sale quand elle a ses règles. Quelle est votre réaction ?

- Remerciez le garçon pour sa question.
- Si quelqu'un ne prend pas la question au sérieux, rappelez-lui les accords de groupe.
- Expliquez que bien que de nombreuses personnes puissent dire aux filles qu'elles sont sales lorsqu'elles ont leurs règles, ce n'est pas le cas. Dans certaines cultures, il peut arriver que les filles ne puissent pas faire certaines choses pendant leurs règles (comme prier), mais cela ne veut pas dire qu'une fille est sale.
- Avoir une période mensuelle fait naturellement partie du fait d'être une fille et une femme. Cela signifie que son corps fonctionne correctement et est en très bonne santé ! Donc, ce n'est pas une chose dont elle devrait avoir honte ou qu'elle devrait voir comme sale. En fait, c'est une chose dont il faut être heureux, car cela signifie qu'elle se développe de manière saine.¹²

4. À FAIRE :

- Distribuez le document 3 : Animation des séances sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s (1 exemplaire par participant). Dites-leur de se référer à ce document lorsqu'ils passent en revue et distribuent le module de SAFE sur la santé sexuelle et reproductive, en l'utilisant comme note d'orientation.
- Lisez le document ou demandez à un volontaire de le lire. Expliquez les nouveaux points mentionnés, en particulier en ce qui concerne la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s.

Activité 3.2 : Les tuteurs/tutrices et la gestion des révélations (15 minutes)

1. EXPLIQUEZ :

- Les tuteurs, les tutrices et la communauté seront consultés sur le programme SAFE (ou l'ont déjà été) et seront informés que le programme fournit des informations relatives à la santé sexuelle et reproductive. De plus, si les enfants ont moins de 18 ans, les parents ou tuteurs auront donné leur consentement.
- Bien que les tuteurs/tutrices puissent ne pas avoir une description détaillée de ce que cela inclut, ils/elles devraient avoir une idée générale.
- Le programme SAFE pour les tuteurs/tutrices comprend également un contenu similaire sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s, afin de s'assurer qu'ils sont au courant des acquis de leurs adolescent(e)s. Ils termineront ces séances AVANT que les adolescent(e)s soient initié(e)s à ce sujet.

2. DEMANDEZ : au cours de vos séances, les adolescents peuvent contacter le personnel de SAFE avec des demandes individuelles ou faire des divulgations sur des situations personnelles liées à leur santé sexuelle et reproductive. Que pensez-vous de cela en tant qu'animateur ? Quelles mesures dois-je prendre ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :

- *Les animateurs peuvent se sentir mal à l'aise que le tuteur / la tutrice d'un(e) adolescent(e) ne connaisse pas certaines informations qu'il/elle vous a divulguées. Ils peuvent penser qu'ils devraient partager cette information avec le tuteur / la tutrice de l'adolescent(e).*
 - *Cependant, les séances SAFE constituent un espace confidentiel et sûr permettant aux filles et aux garçons de s'exprimer et de demander des informations. C'est un devoir de leur fournir ces informations ou de les diriger vers un endroit où ils peuvent les recevoir.*
 - *Si les filles et les garçons vous abordent avec des demandes individuelles ou des situations personnelles et que vous ne vous sentez pas à l'aise, parlez-en à un superviseur. Les superviseurs et les travailleurs sociaux sont formés pour traiter les questions de consentement et pour aider les filles et les garçons à faire face à ce type de situation.*
 - *En cas de doute, parlez-en à un superviseur au lieu de vous adresser directement aux tuteurs ou aux tutrices.*
3. **À FAIRE** : si nécessaire, prenez le temps de revoir le rôle des assistants et des animateurs communautaires, comme expliqué dans la formation de base pour les animateurs, de manière à ce que tout le monde comprenne clairement son rôle par rapport aux tuteurs/tutrices.
4. **EXPLIQUEZ** : au cours des séances sur la santé sexuelle et reproductive, il est possible que les adolescentes et les adolescents dévoilent la violence qu'ils ont subie. Comme vous le savez, **dans les situations d'urgence, une adolescente sur trois a été victime d'une forme de violence sexuelle**,¹³ et cette statistique s'applique très probablement aux groupes de filles avec lesquels nous travaillons.
5. **DEMANDEZ** : est-ce que quelqu'un se souvient des instructions relatives à la gestion des divulgations de violence que nous avons pratiquées pendant la formation de base pour les animateurs ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, passez-en revue les points suivants :

ÉTAPES POUR GÉRER LES INFORMATIONS SUR LA VIOLENCE EN SÉANCE DE GROUPE

Lorsque la violence est révélée au cours d'une séance de groupe, les animateurs doivent procéder comme suit :

- Remerciez la fille ou le garçon pour son partage.
- Rappelez aux participant(e)s qu'il s'agit d'un espace sécurisé.
- Changez le sujet du spécifique au général (par exemple, si une fille/garçon dit qu'elle/il est battu(e) par sa mère, dites : « Certaines filles/garçons peuvent être victimes de violence à la maison », au lieu de « dans votre situation ».)
- Continuez en disant : « Si les filles/garçons rencontrent un problème similaire, ils ou elles peuvent parler à un travailleur social. Toutes/Tous les filles/garçons peuvent m'approcher après la séance pour plus d'informations. »
- N'ignorez pas ce que la fille ou le garçon a dit et ne changez pas de conversation brusquement.
- Poursuivez avec lui/elle à la fin de la séance de manière discrète.

Après la séance, les animateurs doivent procéder comme suit :

- Prévoir du temps pour permettre aux filles/garçons de partager en privé.
- Être disponible et ouvert à la discussion (et le montrer à l'aide du langage corporel et des expressions faciales).
- Se préparer à l'avance pour faire face aux problèmes qui pourraient survenir. Cela signifie être familiarisé avec les types de violence subis par les filles et les garçons dans ce contexte.
- Ne pas demander à la fille / au garçon de répéter sa révélation.
- Expliquer qu'il y a quelqu'un avec qui il peut parler.
- Si la fille / le garçon est d'accord, faciliter le processus de référencement en la/le présentant au travailleur social.

SÉANCE 4

Connaître le module 4 – nos corps en mutation

RESUME DE LA SEANCE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	À la fin de cette séance, les participant(e)s : ☐ auront amélioré leur confort et leur connaissance du module 4 - Nos corps en mutation (du programme SAFE pour les adolescentes et les adolescents) ☐ auront mis en pratique les informations et les compétences acquises à travers des jeux de rôle en tant qu'animateurs et participants à la formation
HORAIRE	
DURÉE	3 heures
RESSOURCES REQUISES	☐ Tableau et marqueurs de couleur ☐ Exemplaires du programme SAFE pour les adolescentes et les adolescents (module 4). (Les participants devraient déjà les avoir dans leurs dossiers) ☐ Toutes les ressources de démonstration nécessaires au module 4, par exemple un objet en forme de phallus, des préservatifs, des kits de dignité, etc. ☐ Deux salles / espaces de travail disponibles pour les groupes d'hommes et de femmes pour qu'ils s'exercent en même temps

Activité 4.1 : Aperçu du module 4 – Nos corps en mutation (1 heure)

À L'INTENTION DU FORMATEUR : avant de dispenser cette formation, il est supposé que la sensibilisation et les discussions avec les tuteurs/tutrices auront eu lieu, de même que toute contextualisation du contenu requis. Il est également nécessaire que le contenu équivalent sur ce sujet du programme SAFE pour les tuteurs et les tutrices (Séances 4 et 5) ait été dispensé aux tuteurs/tutrices *avant* que ce module ne soit dispensé aux adolescentes et aux adolescents pour assurer la sensibilisation et l'approbation du message.

Première partie (25 minutes)

1. **EXPLIQUEZ :** pour gagner du temps, nous allons diviser le groupe en animateurs et en animatrices afin que chaque groupe puisse se concentrer sur les plans de séance adaptés aux filles ou aux garçons.
2. **À FAIRE :**
 - Divisez les animatrices et les animateurs et divisez les groupes en deux salles, avec un animateur principal affecté à chaque groupe.
 - Assurez-vous que chacun a accès à son propre exemplaire des plans de séance et demandez-lui de regarder le Module 4 – Nos corps en mutation. Soulignez le nombre de séances et les noms de chaque séance.
3. **EXPLIQUEZ :** nous allons commencer par lire ensemble la session 11 - La puberté. Il y aura quelques petites différences entre les plans de séance des filles et des garçons pour la séance 11, mais il existe également de nombreuses similitudes.
4. **À FAIRE :**
 - Lisez chaque activité et prenez le temps de faire la démonstration de ces activités si nécessaire.
 - Organisez l'activité ludique / énergisante afin que le groupe en fasse l'expérience et ait la possibilité de se déplacer. Soulignez les compétences sociales et émotionnelles sur lesquelles elle met l'accent.
 - Prévoyez du temps pour les questions après chaque section du plan de la séance.

Deuxième partie (30 minutes)

1. **À FAIRE :**
 - Dans chaque salle, divisez le personnel féminin en 3 petits groupes/binômes et le personnel masculin en 3 petits groupes/binômes.
 - Attribuez à chaque groupe de femmes une des séances restantes du programme SAFE pour les adolescentes (séance 12 - Comprendre la reproduction, séance 13 – Prendre des décisions en matière de sexe, séance 14 - Rapports protégés et grossesse). Faites de même dans le curriculum SAFE pour les adolescents pour les groupes masculins.
2. **EXPLIQUEZ :** donnez à chaque petit groupe 15 minutes pour passer en revue le plan de séance qui leur a été attribué afin qu'il puisse le résumer pour les autres groupes.
S'ils n'ont pas été mentionnés, citez ces points :
 - Les résultats d'apprentissage, les points principaux ou les sujets à couvrir et les types d'activités.
 - Demandez aux participants de noter toute activité ou tout sujet qui, selon eux, présenterait un défi dans ce contexte ou avec leurs groupes cibles.
 - Assurez-vous de garder les co-animateurs ensemble lorsque vous créez les petits groupes.
3. **À FAIRE :** demandez à un groupe de femmes ou d'hommes de présenter à chaque session et donnez-leur 5 minutes pour faire part de leurs commentaires au reste du groupe. Prévoyez du temps après chaque séance pour permettre à quiconque de poser des questions.
4. **EXPLIQUEZ :** outre les informations contenues dans les plans de séance, des ressources d'une page contenant des informations supplémentaires sur certains sujets vous seront fournies.

Activité 4.2 : Pratiques d'animation pour le module 4 - Nos corps en mutation (2 heures 5 minutes)

1. **À FAIRE** : demandez aux participants de rester dans les mêmes 6 binômes / groupes et expliquez-leur que les groupes de femmes et d'hommes se prépareront et s'exerceront dans des salles séparées, afin que nous disposions tous de suffisamment d'espace.
2. **EXPLIQUEZ** : chaque groupe se concentrera sur la séance qui vous a été attribuée pour la dernière activité et l'approche sera la même que pendant la formation d'animateur de base.

À L'ATTENTION DU FORMATEUR :

- Assurez-vous qu'un formateur reste dans chaque salle pour soutenir et gérer la séance de formation.
- Lorsque les groupes livrent les activités, vous devez rester dans les temps et les arrêter au bout de 25 minutes même s'ils n'ont pas fini.

Module 4 Préparation et calendrier de pratique

HORAIRE	SALLE 1 - PERSONNEL FÉMININ UTILISANT UN CURRICULUM POUR ADOLESCENTES	SALLE 2 - PERSONNEL MASCULIN UTILISANT UN CURRICULUM POUR ADOLESCENTS
5 minutes	3 binômes/groupes d'animatrices et 1 formateur Attribuez une activité à chaque groupe : Groupe 1 : Module 4 → SÉANCE 12 – Activité 2 première partie : qu'est-ce que la menstruation ? Groupe 2 : Module 4 → SÉANCE 13 – Activité 1 : Pourquoi avons-nous ou n'avons-nous pas des relations sexuelles ? Groupe 3 : Module 4 → SÉANCE 14 – Activité 3 deuxième partie : démonstration du préservatif	3 binômes/groupes d'animateurs et 1 formateur Attribuez une activité à chaque groupe : Groupe 1 : Module 4 → SÉANCE 12 – Activité 2 première partie : qu'est-ce que la menstruation ? Groupe 2 : Module 4 → SÉANCE 13 – Activité 1 : Pourquoi avons-nous ou n'avons-nous pas des relations sexuelles ? Groupe 3 : Module 4 → SÉANCE 14 – Activité 3 deuxième partie : démonstration du préservatif
30 minutes	Temps de préparation dans les binômes / groupes : Les groupes doivent passer en revue en détail le plan de leur séance et choisir deux co-animateurs. Au bout de 30 minutes, tous les groupes de femmes devraient se réunir en cercle et être prêts pour la pratique.	Temps de préparation dans les binômes / groupes : Les groupes doivent passer en revue en détail le plan de leur séance et choisir deux co-animateurs. Au bout de 30 minutes, tous les groupes d'hommes devraient se réunir en cercle et être prêts pour la pratique.
25 minutes	Le groupe 1 présente aux autres groupes de femmes	Le groupe présente aux autres groupes d'hommes
25 minutes	Le groupe 2 présente aux autres groupes de femmes	Le groupe 2 présente aux autres groupes d'hommes
25 minutes	Le groupe 3 présente aux autres groupes de femmes	Le groupe 3 présente aux autres groupes d'hommes

15 minutes	Les 6 groupes (hommes et femmes) se réunissent dans une salle pour un compte rendu Questions : • <i>Aux animateurs</i> : qu'avez-vous ressenti à animer le groupe ? Y a-t-il des compétences que vous souhaitez développer / améliorer ? Quel contenu était difficile à présenter ? • <i>Aux participants</i> : quelles sont certaines choses que les animateurs ont bien faites ? • Que pourrait-on améliorer en organisant ces activités avec des adolescent(e)s ? • Avez-vous besoin d'assistance pour exécuter ces séances ?
------------	---

3. **DITES** : nous savons que les sujets et activités de ce module sont très sensibles et qu'ils peuvent même défier vos propres opinions et croyances. N'oubliez pas d'utiliser la feuille de conseils que nous avons distribuée ce matin pour vous aider avant, pendant et après ces séances. Si vous avez des questions ou des préoccupations, veuillez nous contacter ou contacter votre co-animateur AVANT de commencer les séances avec les adolescent(e)s.

À L'ATTENTION DU FORMATEUR :

- Il est maintenant temps d'avoir une conversation privée avec tous les animateurs qui, à votre avis, ont du mal avec ce sujet. Surtout si vous pensez que les croyances ou les attitudes personnelles des animateurs les empêcheront de partager les informations avec exactitude au cours de ces séances SAFE.
- Si un soutien supplémentaire a été demandé lors du compte rendu en groupe, il vous incombe de vous assurer que le soutien est fourni.
- Avant le départ du groupe, assurez-vous que tout le monde a un exemplaire à jour de la cartographie des services et des chemins de référencement en matière de santé sexuelle et reproductive.

Conclusion (20 minutes)

1. À FAIRE :

- Distribuez un exemplaire du *Document 1 : Enquête après la formation* et récupérez-le au bout de 10 minutes.
 - *Les formateurs doivent prêter assistance aux participants dont le niveau d'alphabétisme est faible en les aidant à répondre à l'enquête ou en encourageant les participants à s'entraider.*
- Reportez-vous à la section « Parking » des questions pour voir s'il en reste sans réponse et discutez-en en groupe ou expliquez que vous ferez un suivi et que vous y reviendrez avec des conseils.
- Demandez à tout le monde de former un cercle et de le parcourir un par un en demandant à chacun de répondre brièvement aux points suivants :
 - Nommez une chose que vous avez apprise aujourd'hui.
 - Nommez une chose sur laquelle vous voudriez en savoir plus (le cas échéant !).

À L'ATTENTION DU FORMATEUR :

- Rappelez aux participants de garder leurs réponses brèves pour que chacun ait le temps de parler.
- Un formateur devrait diriger l'évaluation et l'autre devrait écrire les réponses ; ces informations doivent être partagées avec le responsable ou le superviseur de l'équipe SAFE afin d'informer le soutien en cours et le renforcement des capacités.

RESSOURCES ET DOCUMENTS

Ressource 1 : Enquête avant / après la formation

– CLÉ DE CORRECTION

REMARQUE IMPORTANTE : cette feuille est uniquement destinée aux formateurs qui animent cette journée de formation pour pouvoir examiner les réponses des participants à l'enquête précédant / suivant la formation concernant les principes SAFE et les droits des participant(e)s adolescent(e)s.

	DÉCLARATION	D'ACCORD	PAS D'ACCORD
1	Éduquer les adolescents sur la santé sexuelle et reproductive peut conduire à une activité sexuelle précoce et à la promiscuité sexuelle.		X
2	Tous les adolescents et tous les jeunes devraient recevoir des informations et des services de santé sexuelle et reproductive, qu'ils soient mariés ou non.	X	
3	Si une adolescent(e) non marié(e) est sexuellement actif(ve), vous devriez lui conseiller de ne pas l'être.		X
4	Si une adolescente demande une méthode de contraception, un fournisseur de soins de santé devrait la lui donner.	X	
5	Les parents et les tuteurs/tutrices devraient parler ouvertement avec leurs adolescentes et leurs adolescents au sujet de la santé sexuelle et reproductive.	X	
6	Je me sentrais à l'aise de référer un(e) adolescent(e) ou un(e) jeune à un fournisseur de soins de santé pour obtenir plus d'informations sur leurs préoccupations et leurs besoins sexuels.	X	

Passez en revue les réponses à l'auto-évaluation. Si beaucoup des réponses sont comprises entre 1 et 3, il est clairement nécessaire de poursuivre la formation et la pratique pour accroître les connaissances et renforcer la confiance en soi.

Document 1 : Enquête SAFE avant / après la formation¹⁴

Nom :

Âge

: Date :

	DÉCLARATION	D'ACCORD	PAS D'ACCORD
1	Éduquer les adolescents sur la santé sexuelle et reproductive peut conduire à une activité sexuelle précoce et à la promiscuité sexuelle.		
2	Tous les adolescents et tous les jeunes devraient recevoir des informations et des services de santé sexuelle et reproductive, qu'ils soient mariés ou non.		
3	Si une adolescent(e) non marié(e) est sexuellement actif(ve), vous devriez lui conseiller de ne pas l'être.		
4	Si une adolescente demande une méthode de contraception, un fournisseur de soins de santé devrait la lui donner.		
5	Les parents et les tuteurs/tutrices devraient parler ouvertement avec leurs adolescentes et leurs adolescents au sujet de la santé sexuelle et reproductive.		
6	Je me sentirais à l'aise de référer un(e) adolescent(e) ou un(e) jeune à un fournisseur de soins de santé pour obtenir plus d'informations sur leurs préoccupations et leurs besoins sexuels.		

Auto-évaluation :

1. Sur une échelle de 1 à 5, comment évalueriez-vous votre compréhension des problèmes de santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s et des jeunes ? (*encerclez un numéro*)

Faible 1 2 3 4 5 Élevée

(1 = je trouve les problèmes très difficiles à comprendre
5 = je comprends très bien les problèmes)

2. Sur une échelle de 1 à 5, comment évalueriez-vous votre confiance en votre capacité à fournir des informations sur la santé sexuelle et reproductive aux adolescent(e)s et aux jeunes ? (*encerclez un numéro*)

Faible 1 2 3 4 5 Élevée

(1 = Pas du tout confiant(e)
5 = Extrêmement confiant(e) – pas de problèmes)

Document 2 : scénarios – Gestion des discussions et des situations difficiles

GROUPE 1 / SCÉNARIO 1 – vous donnez une séance sur la santé reproductive, et une fille vous dit qu'elle est allée dans une clinique de santé sexuelle pour obtenir des informations des conseils et qu'un rendez-vous lui a été refusé sous prétexte qu'elle était trop jeune. Quelle est votre réaction ?

GROUPE 2 / SCÉNARIO 2 – Vous donnez une séance sur la contraception et un garçon vous dit qu'il pense que sa petite amie est enceinte devant le groupe. Comment gérez-vous cette situation ?

GROUPE 3 / SCÉNARIO 3 – vous discutez de la menstruation avec un groupe de garçons et un garçon demande s'il est vrai que sa sœur est sale quand elle a ses règles. Quelle est votre réaction ?

Document 3 : animation des séances sur la santé sexuelle et reproductive

Avant la séance :

- ☐ **Confiance** : construire la confiance avant ces séances est crucial.
- ☐ **Planifiez à l'avance** : que voulez-vous réaliser pendant la séance ? Êtes-vous confiant(e) quant aux informations que vous présentez ? Avez-vous réfléchi aux éventuelles questions qui pourraient vous être posées ?
- ☐ **Connaissiez vos limites** : vous pouvez vous sentir gêné(e) de répondre à certaines des questions posées par les adolescentes et les adolescents. Soyez honnête et dites-leur si vous êtes incapable de répondre à leurs questions.
- ☐ **Demandez conseil** : parlez à vos collègues ou à votre superviseur pour obtenir des conseils sur la manière d'aborder ces sujets. Demandez-leur de vous aider si vous en avez besoin. Lorsque vous recherchez des conseils, veillez à respecter la vie privée des filles et des garçons et à ne pas partager d'informations à leur sujet.
- ☐ **Langue** : réfléchissez à la manière dont vous allez expliquer les termes sensibles, comme sexe et grossesse, aux filles et aux garçons.

Pendant la séance :

- ☐ Soyez prêt à faire face à la timidité.
- ☐ Rappelez aux filles et aux garçons les accords de groupe / règles de base et la confidentialité.
- ☐ Établissez ce qu'ils savent d'abord, avant de leur donner des informations (ils pourront peut-être les expliquer d'une manière que les autres filles et garçons comprennent mieux).
- ☐ Fournissez aux filles et aux garçons des informations précises et fondées sur des preuves.
- ☐ Demandez-leur à chaque étape s'ils sont disposés à passer au sujet suivant — obtenez leur consentement.
- ☐ Si vous ne connaissez pas la réponse, soyez honnête. Essayez de trouver la réponse pour la prochaine séance.
- ☐ Ne forcez pas les filles et les garçons à répondre à des questions avec lesquelles ils ne sont pas à l'aise.
- ☐ Ne leur posez pas de questions directes liées à leur expérience personnelle.
- ☐ S'ils partagent leurs expériences personnelles, remerciez-les pour ce partage.

Après la séance :

- ☐ Demandez aux filles et aux garçons si quelque chose reste peu clair.
- ☐ Donnez-leur la possibilité d'écrire leurs commentaires ou de les partager verbalement de manière confidentielle.
- ☐ Rappelez-leur la confidentialité.

N'OUBLIEZ PAS : si vous ne vous sentez pas à l'aise de donner des informations sur ces sujets en raison de vos convictions ou de vos valeurs personnelles, veuillez en parler à votre superviseur. Il est essentiel que les informations fournies aux filles et aux garçons soient factuelles, sans parti pris, et transmises de manière sensible et sans jugement.

Document 4 : principes SAFE

Tous les principes doivent être pris en compte et appliqués à toutes les étapes du cycle du projet, de l'évaluation à la conception, en passant par la mise en œuvre (y compris le suivi et l'évaluation) et la transition / sortie.



1. NE PAS PORTER PRÉJUDICE

- La première et la plus importante des responsabilités dans toutes les activités SAFE consiste à réduire les risques et à ne pas exposer davantage les adolescentes, les adolescents et leurs tuteurs/tutrices.
- Nous avons la responsabilité de créer et de maintenir un environnement sûr, propice, physique, social et émotionnel, permettant aux adolescentes et aux adolescents de participer aux activités SAFE.¹⁵
- Nous devons être sensibles à la diversité et aux inégalités entre les adolescentes et les adolescents, leurs pairs et leurs communautés, et éviter de les exacerber, d'encourager les stéréotypes ou de créer des situations potentiellement difficiles ou dangereuses pour les adolescentes et les adolescents avant, pendant et après leur participation.¹⁶
- Les principes d'intervention de base dans le cadre de la protection de l'enfance et de la violence sexuelle doivent toujours être respectés lors de la divulgation des informations et de la confidentialité.



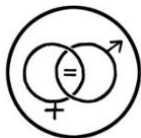
2. MISER SUR LES FORCES ET LA RÉSILIENCE DES ADOLESCENT(E)S

- SAFE est conçu pour renforcer les facteurs internes et externes qui protègent les adolescentes et les adolescents en cas d'urgence. Un élément clé de cette démarche consiste à aider les adolescentes et les adolescents à reconnaître leurs compétences, leurs forces et leurs ressources et à les renforcer.
- Renforcer les compétences de base et les connaissances essentielles des adolescentes et des adolescents, y compris leurs aptitudes sociales et émotionnelles, ainsi que des informations sur la santé sexuelle et reproductive des adolescent(e)s, est essentiel pour une transition en toute sécurité vers l'âge adulte, en particulier pendant les situations d'urgence.
- Le fait d'aider les tutrices et les tuteurs à être réactifs et solidaires contribue directement à la résilience et au bien-être des adolescentes et des adolescents.¹⁷



3. NON-DISCRIMINATION ET INTÉGRATION

- Une approche intégratrice et non discriminatoire garantit à toutes les adolescentes et à tous les adolescents, un accès égal à SAFE, quels que soient leur sexe, race, langue, ethnie, orientation sexuelle, identité de genre, religion, nationalité, handicaps, etc.
- Il incombe à l'équipe SAFE d'adapter le programme et les activités de manière à ce que tout le monde ait la chance de participer de manière significative et de se sentir partie intégrante du groupe.¹⁸



4. ÉGALITÉ DES GENRES

- Les adolescentes et les adolescents devraient bénéficier des mêmes droits, ressources, possibilités et protections.
- La conception et la mise en œuvre du programme SAFE requièrent une compréhension des besoins et des risques distincts auxquels font face les adolescentes et les adolescents pendant et après une urgence.
- Le contenu du curriculum SAFE aborde les inégalités entre les sexes et cherche à accroître les connaissances sur les normes sexuelles préjudiciables et la violence sexuelle.



5. PARTICIPATION DES ADOLESCENT(E)S

- Conformément à la convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, les adolescentes et les adolescents ont le droit de participer aux décisions et aux actions qui concernent leur vie et de faire en sorte que leurs opinions soient prises en compte.
- SAFE encourage la participation, car il contribue à l'autonomisation des adolescentes et des adolescents — à croire en eux-mêmes, à se renforcer par la collaboration et à participer activement à la réalisation de leurs droits.¹⁹
- La participation des tutrices, des tuteurs et des dirigeants communautaires à SAFE est essentielle pour garantir que le droit des adolescentes et des adolescents à exprimer leurs points de vue ou à participer aux décisions est reconnu et soutenu par d'autres.²⁰



COOPÉRATION

- Pour répondre aux besoins des adolescentes et des adolescents de sexe masculin en situation d'urgence, il est nécessaire de collaborer avec d'autres secteurs afin de les connecter aux services et programmes dont ils peuvent bénéficier, de leur fournir des informations utiles et de les orienter lorsque leur santé, leur bien-être ou leur sécurité sont en jeu.²¹
- Les informations concernant les risques spécifiques, les obstacles aux services et la violence vécue par les adolescentes et les adolescents doivent être partagées de manière opportune et confidentielle par le biais de canaux plus larges d'atténuation des risques et d'activités de plaidoyer.
- En mettant à jour des cartes de services, en surveillant les itinéraires d' référencement et en sollicitant les commentaires des adolescentes et des adolescents sur leurs expériences avec les programmes / services, SAFE peut contribuer à une sensibilisation accrue aux services adaptés aux adolescents et à leur accès.

RÉFÉRENCES

1. International Rescue Committee (IRC), *Safe Healing and Learning Spaces (SHLS)*, « Parenting Skills Curriculum for Caregivers of Adolescents », (2016), p108: <http://shls.rescue.org/>.
2. EngenderHealth, *The Acquire Project*, « Engaging Boys and Men in GBV Prevention and Reproductive Health in Conflict and Emergency-Response Settings: A Workshop Module », (2008), p15: <https://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/map/conflictmanual.pdf>.
3. EngenderHealth, *projet AgirPE*, « Training Manual on Adolescent and Youth Sexual and Reproductive Health and the Provision of Adolescent and Youth-friendly Services », (2015), p66.
4. Sonke Gender Justice Network and Pathfinder, « Working with Men and Boys: Gender and Sexual & Reproductive Health Manual », (2013), p24: <https://genderjustice.org.za/publication/working-men-boys/>.
5. Population Council, « Curriculum on Adolescent Friendly Health Services and Health Voucher Mechanisms », (2015), p11: https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2015PGY_AGEF_AFHSCurriculum.pdf.
6. IRC, *Girl Shine*, « Mentor and Facilitator Training Manual », (2019), p32-35: <https://gbvresponders.org/adolescent-girls/girl-shine/>.
7. Fédération internationale pour la planification familiale (IPPF) et Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP), « Global Sexual and Reproductive Health Service Package for Men and Adolescent Boys », (2017), p8: <https://www.ippf.org/sites/default/files/2017-11/Global%20Sexual%20and%20Reproductive%20Health%20Package%20for%20Men%20and%20Adolescent%20Boys.pdf>.
8. IPPF et UNFPA, p3.
9. Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), « Qu'est-ce que la CNUDE ? » Consulté le 13 octobre 2019. <https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/>.
10. UNICEF, Qu'est-ce que la CNUDE ?
11. IRC, « Protecting and Empowering Adolescent Girls from Gender-Based Violence in Emergencies », (2017): <https://www.rescue-uk.org/sites/default/files/document/1590/p708ircadolescentgirlspolicylowressinglepages1012171.pdf>.
12. IRC, *Girl Shine*, « Mentor and Facilitator Training Manual », (2019), p36-39: <https://gbvresponders.org/adolescent-girls/girl-shine/>.
13. IRC, *Girl Shine*.
14. IRC, « Protecting and Empowering Adolescent Girls from Gender-Based Violence in Emergencies », (2017): <https://www.rescue-uk.org/sites/default/files/document/1590/p708ircadolescentgirlspolicylowressinglepages1012171.pdf>.
15. Sous-groupe sur la participation des jeunes à la consolidation de la paix du Réseau interinstitutions des Nations Unies pour l'épanouissement des jeunes, « Guiding Principles on Young People's Participation in Peacebuilding », (2014) : http://www.unicefinemergencies.com/downloads/eresource/docs/Adolescents/Guiding-Principles_EN.pdf.
16. Sous-groupe sur la participation des jeunes, Principes directeurs, (2014).
17. Groupe de travail sur la protection de l'enfance, « Child Protection in Humanitarian Action », Standard 16, (2019), 2e édition : <https://spherestandards.org/resources/minimum-standards-for-child-protection-in-humanitarian-action-cpms/>.

18. Sous-groupe sur la participation des jeunes à la consolidation de la paix du Réseau interinstitutions des Nations Unies pour l'épanouissement des jeunes, « Guiding Principles on Young People's Participation in Peacebuilding », (2014) : http://www.unicefinemergencies.com/downloads/eresource/docs/Adolescents/Guiding-Principles_EN.pdf.
19. UNICEF, « Conceptual Framework for Measuring Outcomes of Adolescent Participant », (2018) : <https://www.unicef.org/media/59006/file>.
20. Kit UNICEF pour adolescents (2017), « Foundational Guidance », p35 : www.adolescentkit.org.
21. Kit UNICEF pour adolescents, « Program Coordinator's Guide », (2017), p100 : www.adolescentkit.org.